

ප්‍රවාහ

ජනවාරි - දෙසැම්බර් 2009 • කලාප අංක 29



ගම සහ සහායීත්ව යෝධීයින්ග
දුටිව ගෙවීමාත්ති

‘ගම තැනුම’ පිළිබඳ විවර්පණයන්
මයුර ජේරන්

දාමිය සහායුව විවාහ සයෝලාව බෙදිකම
කේ. ඩිනිලුවි. නිද්‍රාලි

සමාජ විද්‍යා දැයින්ගේ සංගමය

ප්‍රවාද

පත්‍රවාර - දෙසැම්බර 2009 • කලාප අංක 29

ප්‍රධාන ප්‍රවේශ	3	ගම් හා ගම් නැගුම්
ප්‍රධාන ටිප්පානී	6	අදාළකන ශ්‍රී ලංකාවේ ගම් සහ සහභාගිත්ව ස.වර්ධනයේ හාරිතය
මයුරු තෝරත්	53	ශ්‍රී ලංකාවේ සහායාතිත්ව ස.වර්ධනය ‘ගම නැගුම්’ විසාපාතියෙහි අභ්‍යන්තර විෂ්ටිත විශ්වාසයායේ
ඡක්. ඩිඩ්ලිටි. නිලංගි	71	ග්‍රාමීය සමාජවල විවාහ සංස්ථාව බිඳීගම ආයුධ දූටිලේක් තත්ත්වයන්

කට්ටලයේ ජායාරූපය : රජයේ ප්‍රවාදීනි දෙපාර්තමේන්තුව අනුග්‍රහයෙනි.

යාපන්කරණය

රයජදුව උයක්ගොඩ
සූත්‍රය තෙවැටියෙන
රුංසේ පෙරේරා

ප්‍රවාද ආවැශ්දකට හෙර පාරිභෝෂණ සමාජ විද්‍යාඥයින්ගේ සංගමය මගින්
ප්‍රකාශයට පත් කරන විට සහරාවකි.

මෙහි පෙන වින උපි ප්‍රවාද සගරාධින් උප්පාක්‍රම මව සඳහන් කරමින් නැවත
පළ තැබූ ලැබිය.

තලාපයක මිල රු. 100 කි, දායකාත්‍යාචාරී එක අප්‍රිරුදු පුද්ගල රු. 400 කි, කැපැල
ඛායුදා සඳහා එක් පොකකට රු. 100 බැංකින් එකතු කරන්න.

චියලුම ලිපි සා ටීමසම්

ප්‍රවාද, සමාජ විද්‍යාඥයින්ගේ සංගමය, 12, සුලංගුමාපුව වෙරළ, නොලඹ 05.
වෙළුණුවාය : 2501339, 2504623

ගැන්ත් : 2586400

රිජිස්ත්‍රුක්ෂනය : ssa@cureka.lk

වෙබ් අඩවිය : www.ssalanka.com

අකුරා ඇගම්පුම

විදුකිකා විදාහභාරිත / නැයුම් රාජ්‍යජ්‍යෙෂ්ඨ

මුද්‍රණය

විශ්‍ය බලපෑම් ප්‍රින්ටර්ස්

119, සුභගුරුව් පාර, යෘතාවිල, නුගේගොඩ.

ISSN-1391-0949

ଶତ ହା ଶତ ନେଟ୍

දැන සක්සේරුවින ගෙයුනෙහින් කුම්මන් දී උගාලට පිළුතර ජනගහණයන් 80% පමණ ටීඩ්පීඩ්හින් ආසන්න වශයෙක් රැම් 25,000 ආදාළනය. විවිධ සංස්කරණවලද දැනුව එම යෙම රැකිහෙකට වෙනස් පෙන්නන් සරල ප්‍රාථම ඩිජ්ලේඩා අධිකාරියන්හි විසින්ද එම තැම රාජ්‍ය පෙනෙන මෙහෙයුම ලෙස විසින්තරුනෙයි මද තැකියා.

1. රියලි කළුපෙන් පිකීරි පුරාණ යම්
 2. පහනුවට අම් සහ උඩිරූ ගැසී
 3. එතු පුරාටි
 4. ජනයද විභාගාරයි
 5. සුඩා නැගර

වෙළඳන් සාලය, අවකාශය, ජ්‍රේණය වැනි පත්‍රදරු මිස්ටර්, සමාජ-ආර්ථික-අද්‍යාලුන්-යායාකාමිනා පත්‍රදරු සිස්තර්, එම විරුදීවරණය රුමූලත කළ විට රේඛා අධ්‍යාපන ප්‍රාච්‍රිතව හිමිනා බව අංට හිමිනා යෙද යැකිද? ඉහත අදහන් ජ්‍රේණ සහ අවකාශ අදහන් අධ්‍යාපන ප්‍රාච්‍රිතවාදී? එවා සමාජ-ආර්ථික-අද්‍යාලු-යායාකාමිනා වශයෙන් විවෘතවූ තුනෙනෑය වි නැදුදී? යෙපෑයෙන ප්‍රාච්‍රිතවූ ඩිජ්ඩ්‍රෝන්ස් පිළිබඳ දෙන්නාව අපට හොඳුක්ම ඇතිය. අපට සාල රාජ්‍යාංශ රාජ්‍ය රිජ්‍ය තදයකි. එකි ජ්‍රේණ හා අවකාශ ගොඹරු කරගෙන හිමිනා සමාජ-ආර්ථික-අද්‍යාලුන්-යායාකාමිනා විවෘතවූ තුළයාවිලිය තදහාඟානීම රඟම් - ඒ විවෘතවූ තුළයාවිලියේ සර්ථිතය ලැබුවේ තුරුගානීම පෙන්න.

ඩිලඹ යදුහාගෙන තිබුවූරුන්හි ස්ථාවලිය සරල ඉළුමිය යමාප්‍රතිදියා අධිකයන්යේ මිස්ලය විශ්වේෂණය ලකාට බිඳුනකළ ශ්‍රී ලංකාවේ ගම් සම්බන්ධියන් පම්පක් නොව පොදුවෙන් ආයිතාතු ගම් සම්බන්ධියන්ද පහත දදුන් ප්‍රිතිව පැහැදිලි දැනුවත් පාස්කා මිටිට උපවත්වනාව් ඇත:

1. ගොවීන ජ්‍යෙෂ්ඨ නිර්වචනය සිටිලේදී එය වාස්ත්හිකයකර වන්; කියියම් සම්බන්ධිත වියක් කියියම් වුප්‍රහයක් ඡැරියට සැලුකිය දෙනුය. රුඛීන් ගොවීන ජ්‍යෙෂ්ඨ හැම තීව්‍යෙන් තීව්‍යෙන ගොවීය පමණක් නොව ගැමීම් විස්සය කුරා උපරියා ද අත්කම් නිල්පියා ද ඉඩිම් ආයුත්‍යෙන් නැඟී කුළු ප්‍රශ්නයා ද ඇතුළු තැබ යුතුය. එම් උපරිවා පියවරුනා යෙම්

ප්‍රජාවල අයන්ය. රඩ පුරා ජේත්ස්ප්‍රහ ප්‍රජාව රාජික ප්‍රජාවට හෝ රාජික රාජ්‍යයට තෙව් 'මො සම්පූද්‍යය'ට හෝ අයන් උද්ධිය ලෙස ගැඹුනා අතර ගෙමී ජේත්ස්ප්‍රහ ප්‍රජාව 'ප්‍රජාවේ සම්පූද්‍ය'ට හෝ 'මුළු සම්පූද්‍යය'ට හෝ අයන් යැයි යැලුණේ.

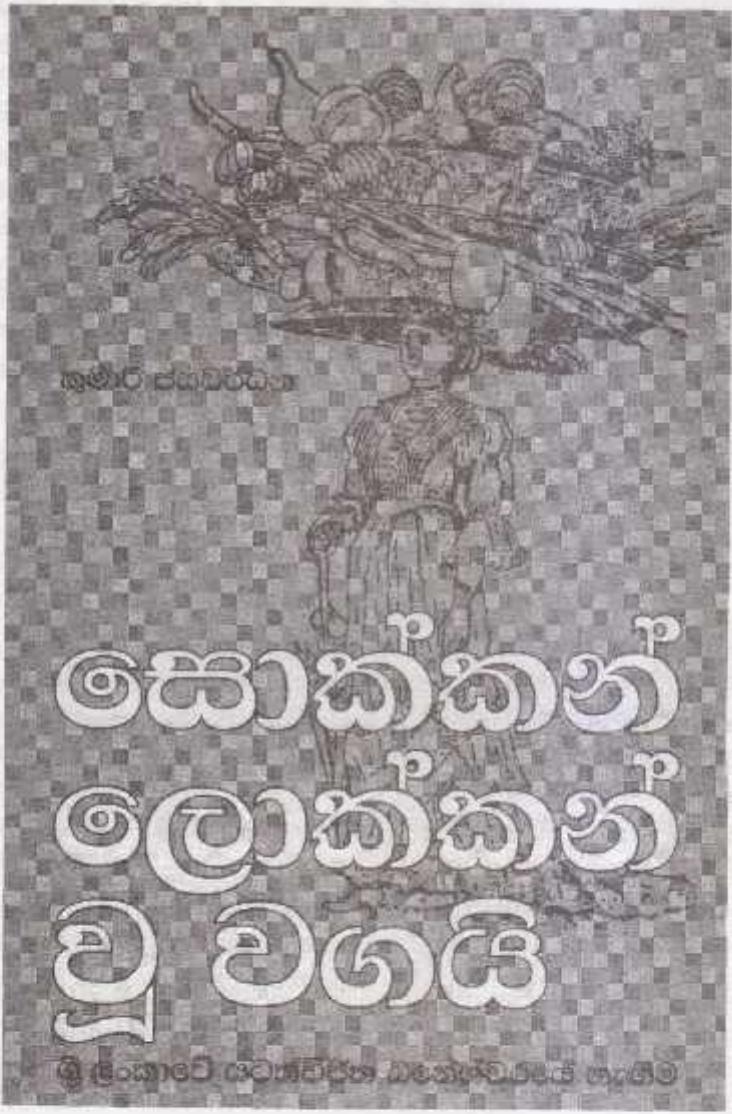
2. නම් භා නාගරය ඇතර ඩිපෙන ද්‍රේසන්ඩිය සම්බන්ධිතාවිය දෑ දෑ මහා ආකෘතියකට මොයුරුමටින් පත්ති. ඒ මෙතුප්‍රච්චර් මොවිත්තායා අතරින් ගොවියක් ටේගයෙන් තීරුණිත්තරුයට සාර්ථක වෙමින් සිටි. එරිව ගම්භ නාගරයත් අතර පැන තාමින සංස්කෘතික ලැබුම් සහ සිඛිය ප්‍රවිත්තෙන් කිවිත්තියෙන්දය. බලාත්තාරුයෙන්ද, ප්‍රවිත්ත් ආකාරයෙන්ද. එමත් මුළු සම්පූද්‍යය තුළ ගොවිත්තායා රුහුපාමින් සිටින බුමිකාව හා ස්ථානය මුළුව අමිතිප්‍රහ අතර මහා සම්පූද්‍යය තුළ බුමිකාවින් හා උර්ජායින් අත්තය කුරුත්තිම සඳහා බෝලකළ ලෙස තරුව්වීන්හාර සුප්‍රකාශ සිදුවින්තේය.
3. ඉදින්, යෙටාක්න ආගමිය ලාමිය ගොවිත්තායා සහ තාමින ප්‍රජාන් (වෙනත් විදියේන් සිට්ප්‍රහාන්, නාගරයේ ජේත්ස්ව්‍න ග්‍රාමීය ප්‍රජාන්) අතර ප්‍රවිත්තා බල සම්බන්ධිතා එරියනායට සාපුලම බලපායි. ඉදින්, අද ද්‍රව්‍යය අප්‍රරුද මක්නීය බල ව්‍යුහය සම්භිතන නාගරයේ ජේත්ස්ව්‍න ග්‍රාමීය ප්‍රජා රුහුමියාකාරීන්ගෙන් පිරිලාය.
4. බලය නම්ති සන්දුර්ස්ඩයෙන්ලා සලකන තැල, ගොවියා හා ගොවිත්තායා අතර විෂයාක්ෂණ පම්පින්ත්තේය. එක්සත් ජනපදයේ හෝ යුරෝප්‍රාය හෝ මියෙලුරියාවේ හෝ සිටින ගොවියා ශ්‍රී ලංකාවට හෝ දත්තීයාවේ හෝ ඉත්ත්තීයාක්ටි මෙහෙයුම් වායා සාර්ථක යොවියාට විධි බෙහෙරිජ්‍රම වෙනයා. එක්සත් ජනපදයේ ගොවියා ඉම්පාන් බලයක් සහ ප්‍රේරාභ්‍යතාක් දරන අතර ඉත්තීය මෙහෙම ශ්‍රී ලංකීය ගොවියා ද ගොවිත්තකාව ද මුළුවින්ත්ම බල විරුතින ප්‍රජාවකි.

අාසන්න විගෙයන් සියවස් තුනක මියෙන්ස් පටක්වීන්නකරුයට හාර්ථක වි කිවුණු ආයියානු යම තුළ යෙටාක්න සමාජ විපරිවර්තනය සිදුවීම තියා මේ එනාවිට ගම් පහන යදහන් ලක්ෂණවලින් මොකාලිට සම්බන්ධ වි තිබේ.

1. ඉහළයම්න් පටක්න දුෂ්පන්තම
2. පහළයම්න් පටක්න රුදුදායිතාවය
3. රැකියා විරුතිනාභාවය සහ උෂා රැකියා විපුක්මිය
4. ප්‍රධාන සංවිධානය සහ සංවිධාන අතර පටක්න දුර්ජ්‍යතාවය
5. සංවිධානය ගොව ප්‍රශ්නියාම්ලින්ලා ගොවියා පුදුන දෙන දුෂ්කරණ

මම සේරුම්ගෙන ගම් නාම මිලුවීම යදහා යාමාගිත්ව ප්‍රධාන සංවිධාන හා මානායේ උපාධාරීය හඳුන්වාදාන ලදාදේ ප්‍රශ්නියාම්ලින් සම්පූද්‍යයේ ගම්

එළ පවතින ඉහු සඳහන් ප්‍රතිච්‍රියා දිනා ආමින්තුණය කොට එවා අතිතුම්සය කරුණ යදහාය. එහෙත් එකී නව මානාජම් උපය මාර්ගයට එම කාර්යාලය ඉටුකරගැනීමට හැකියාව ලැබේ තිබේද? පෙළිණුර නීමෙයයක්. ගහුව දැක පුරා ආයියාවේ ඇතිනු ගොටු කුරුදී සහ රේඛාව එවා පිටිඥුර විශාලයන් පැන තැඹුණු ප්‍රාග්ධන පාලන යන්ත්‍ර රම් තීමෙයය යදහා දක්වා මැති මෙහෙම උදාහරණය. ආයියාවට ගම් ගම් විකරිට ප්‍රමාණවත් ගෙව ගොටුවන ප්‍රකිෂ්‍යාත්තරකටුවලට භාජනය වි නැත. එකම් තුම්බත් ආහාර තීක්ෂාදනය, එවා තුම්බත් ගෙව වේලදම් තීරීම, ප්‍රාමිය කාර්මිකකරණය, ගොටුවාට ගෙ ප්‍රස්ථානම් උපාදිම්, සුදුසු අධ්‍යාපන පහසුකම් උපාදිම්, ගම-හරෝ අතර මිනා තුළනයක් පට්ච්පාශන යාම වැනි ප්‍රකිෂ්‍යාත්තරකයේ තුළික ව්‍යුහ ආයියාවේ බ්ලිවල දක්නට තිබේද? ආයියාතු කළාපය තුළ අපුරුෂී විශාලයන් එවා දැක්නා පැලිඟාල උග්‍රීත්‍ය උය කොළඹත්ම ප්‍රමාණවත් ගොටුවන බිව ප්‍රවාද කළුපනා හරයි.



සුවිය පොත්සල
සමාජ විද්‍යාලයන්ගේ සංගමය,
12, පුළුලධිමාන් අටෝස්, ප්‍රකාශ මධ්‍ය 05.
පොලෝන්සය : 2501339, 2504623

බල රු. 850/-

අදුෂතන ශ්‍රී ලංකාවේ ගම සහ සහභාගිත්ව සංවර්ධනයේ භාවිතය

‘සහභාගිත්ව සහැනැන් අදාශවත්තෙන් ප්‍රාදේශීය වශයෙන්’ ව්‍යාපය කරන හිමියෙහි රෝගීය ජ්‍යෙෂ්ඨ විපර්යාය සිරිත පදනා සැලුපූල කරන හිමියෙහි වැඩියටතානායි නැත්තාම් ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයන්ද එහි උපත, අනුකූලතාප, ප්‍රව්‍යාගෙනයාම සහ අදියර කිසුලුවම එකෘත් සහභාගිත්වීම්. මෙහියන සහභාගිත්වයට ප්‍රාදේශීය වශයෙන් පරිනින සැකියාවන් පිළිගැනීමෙන් බාහිරෝන් පැමිණෙන උත්තරාශ්‍රාපණ මගැනැඹුම් රැකුලුයා. ඉහිත් හියැ-වෙන්නේ සහභාගිත්ව සංවර්ධනය යන සංකළුපය වෙශ්‍යාලෙන් ඉදිරිපත් කොට හිමිනා ප්‍රාප්‍රකාර තිබුවනියායි. දැනට බැඩුලුව භාවිතාවේ පරිනින ප්‍රධාන ආර්ථික ‘දහුල පිට පහළට’ සිදු වෙනත් සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති පැමිඛානයට රිසුල්පයක් හැවියට ගත්තු අධිකියරිය තුළ ඉදිරිපත් කැරුණු සහභාගිත්ව සංවර්ධනය නම් උරාය ප්‍රස්ථාලිනාට පැවුලුවන් වෙර්ධනය කොට තිබේ. මානව සංවර්ධනය ගැන කරුණු දක්වන ප්‍රමුඛ පෙනෙළ විද්‍යාලෙනු වන අමාරත්න පෙන් තියන පටිදී ‘සමාජයේ සංවර්ධනය දදානා එහි ව්‍යාපය කරන ජ්‍යෙන්ස් භැංකියාවන් පෙන්ශය කොට උසස් සංවර්ධනය කොට උසස් කළ යුතුය.’

අද ද්‍රව්‍ය අඟල රෝත් රාජ්‍ය දහ රාජ්‍ය-ජාතාවන එර්ංඡ්සි අදකම විසින් ස්‍රීංජාත්මක ගොජන ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන වැඩියටත් දකින හැකිය. මේ දෙක යාන්තාවකට පෙර ආන්ත්‍රික විසින් භායෙන්වාය දෙන ලද ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන එළුම්පහන් ගැනීවන ලද්දලද ‘ඒකාබද්ධ ග්‍රාමීය සංවර්ධනය’ හැවියටය. වර්තමානයේ එය ජනසාරිය, සම්ඳායී, ගැමිදිවිය, ගම නැඳුම, වග කැඳුම ආදි ජනාධනය් භාවිතාන් භැඳින්ටිය. UN, WB, IMF, ADB, USAID, GTZ, CIDA, IRDP වැනි රාජ්‍ය-ජාතාවන සංවර්ධන විසින් රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ඇතුළුව මෙහෙයවන ප්‍රාමේෂ සංවර්ධන වැඩිසටහන් ද රිමුයය. රැජෙන් එම සහභාගිත්ව සංවර්ධන වැඩිසටහන්වලින් එවා ඉංස්කු කරන ප්‍රත්‍යාග්‍රහණය සිදුවාවාද යෙන් භැංකිවාම් ප්‍රශ්නවාවකායි වශයෙන් විසින් එදිරිපත් වෙමින් තිබේ. රාජ්‍ය හෝ රාජ්‍ය-ජාතාවන හෝ සංවිධානවල අනුශ්‍යය යට්ත් පවත්වන ප්‍රත්‍යාග්‍රහණය සංඛ්‍යාගිත්ව සංවර්ධන වැඩියටත් වියදුමකාර, භාස්ථිකාය, අන්දගාම් එපා, ගැයි ටිවේලනයා ඉදිරිපත් කොට තිබේ. තාපකකාදු හියුවෙන්න් මෙත් රැඩිසටහන්වලින් ප්‍රතිලාභ ලබන්නේ මුළුමෙන් ප්‍රතාව නොව ප්‍රජාවලි සිලින සිරිසය් බවය. අසමානකම්, වෙනසකම් නොහැක සියලුම දේ රුකා මට්ටම්වා

සැලකීමේ උත්සාහ තන්නා හෙයින් බෙරජනල අඩවිය රෙගයක් දියුල්න්නේ යනු නවත විමුවනයකි. ස්කීපුරු එස් මාරුවයා, පානිය, ඇලය, සිරුපුණුවට ආදිය නොයුතු හෝරුයේ භවිතයේ යාෂ්පෙන භැවියට තොදුරුතින් නම් ප්‍රතිරූපය දියුණු කරනු ලැබේ නිම්ම ඔපුදා සැඳුවා විනා රුහාවා විසින් ඔදෑනිය රෙහියට දැක්වන් ප්‍රකාරයෙන් මිදින් නොවනින්ය යා තවත් බෙරජනල විමුවනයකි.

භම් ගම් සිදුවන සහභාගිත්ව පාල්පාදකයෙක් රෝප උරස්දා ආයතන තෙහෙත් යම් රිටිරණයක් හිටිලව ලැබුවයා උස්සා ගති.

ප්‍රතිච්ඡල හෙවත් ප්‍රතිච්ඡල සංඛ්‍යාත්

අදාකාලීන ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජයේ තිරිපිටිනය කරන ආකාරයේ ගමන් වර්තමානයේ ඇශ්චර්ච් පැති. සහා විශයෙන්ම ලාංඡල සමාජ සංස්දර්ජය කුඩා 'මල' දහුමුව්‍යේ දාච්චරින භාවිතාවේ උරුහැණ වි ඇති රික්මය වූ කළු තුනුක් එහා යෝජ්‍ය ලොව පරිවර්ගිකරණය, ක්‍රියාවැන්ත්‍රිකරණය, නිශ්චරණය, භාග්‍රැයකරණය සහ ගැලීය යට්තවිත්තකරණය මුත්‍නී හිඹාවලින් විසින් රැකිය කරන ලද ටිකානිකරණය වූ සංස්කීර්ණ සමාජ විශේෂයයි. එමෙහි සාකච්ඡාවේදී 'මල' යෝජනව මා මෙහෙතුෂ් දිව තාරිනා කරන්නේ සංස්කීර්ණ ප්‍රජා යෝජනයි. මෙකි තුනකා සංස්කීර්ණ සමාජ විශයෙන් වර්තමානයේ සංස්කීර්ණයක් ලෙස පෙන් පිරිපින තැබ්ද සමාජ ප්‍රජාවේ ලෙස, සම්භාලීන ප්‍රජාවේනයක් ලෙස, එකිනෙක්වරණාක අභ්‍යන්තිනාව සංස්කීර්ණයක කරන ගමන් සංස්කීර්ණ සමාජ විර්තමානයේ බලයට යුද දැඟෙලාන ජ්‍යෙෂ්ඨකරණයක ලබාදෙනින ප්‍රතිනිශ්චාදනය පදනු අප්‍රේක්‍රියාකාරී ප්‍රායෝගිකයන් ලෙස අධිපති පැස්න් භාවිතා වරනු ලැබේ.

ତେଣ୍ଡିଏ ଅଲିକୁଙ୍କା କଥ ଛୁଟ ପରିଚିନ ମିଶ୍ରଜ ପରିବର୍ତ୍ତାଯେହା ଯା ମିରିବେ ଦେଇ
ପ୍ରକିଳିତାଧିନାମ କିରିତିତ୍ତବ୍ୟ ପରାମର୍ଶକ ରୁତ୍ସାହ ଛୁଟ କାରିବିଦିନା
କାରିବିନାହିଁ କ୍ରିୟାଲିର କ୍ଷେତ୍ରଜେତନ୍ତର୍ଯ୍ୟ. ଚିରଭାବୁକା ଦ୍ଵାରା କାରିବିଦିନ ରୁତ୍ସାହ ଛୁଟ
ରୁତ୍ସାହ କାରିବିନାହିଁ କିମ୍ବା କାରିବିନାହିଁ କିମ୍ବା କାରିବିନାହିଁ କିମ୍ବା
କାରିବିନାହିଁ କାରିବିନାହିଁ କାରିବିନାହିଁ କାରିବିନାହିଁ କାରିବିନାହିଁ

1.0 සංකාස්ථි සමාජවල ටිකාණය

සංස්කෘතියේ සම්පරිවල ප්‍රහාරය ප්‍රංශක්‍රීත ප්‍රාග්ධනයෙහි ඉම උරකරන සැදිමට සහ එවා ඩාචිනයට ගැනීමේ තුළියාට ජේඩූනකට යෙන විශාල අභ්‍යන්තර සංස්කෘතියේ ඉවත් මු සහ දියුණු මු පිහිය ප්‍රවර්තිතයෙහි මුහුණ දුන් සමාජ ක්‍රියාවල එස්සය විසින් පිරිනම් නම යුතුවෙන් භාජනව්‍ය උඩින විශාල භාජනාගුණීමට ගොඩකිය (Engels 1884). මෙම පැයිරින එතිය ප්‍රාග්ධන අව ආප්ප්‍රවලින් ආකාර තිෂ්පාදනයේ යෝජන හෙයින් විවිධ තිෂ්පාදන පැදුම් මිවමට සිංහ විය. එමයින් විවිධ මාන සම්පරිවය වින් තිෂ්පාදනයේ ගොඩයි යැබා පර්‍යාගින් රැලි සමාජය දැක්වන නොවුය. සම්පරිවල මෙම සමාජ ප්‍රාග්ධනය විය.

මවුනු දුඩියලෙන් හා උප්පාවීනාට් වැඩිහිටු අදවිරින පලකුරු ආදියන් සැපැල්පින් ය. වාර්තා ජේවායක් යහා කළුන. මේ සමාජය යනු ඇදෙක් ලොදුරුවීම් සෞයා තීම මෙන්ම ගෙයින් නම් කළ හැකිය. එස් ගාදුරුවීම් ආහාර අවධාන් මූල්‍ය ප්‍රතිඵලිත ගාදුරුවීම් සෞයා මිනිස්සු මෙන් කළුන. තිශ්ඨ් සර්බයක්, ගේ බෙනායක්, ගෙයින්යාවක් මිවුන්ගේ පෙනු සිව්වන විය. මිනිසායේ දවිභාභක මැදිහත්වීමින් තොරවී එහිභාභක විකාශනයේම අවස්ථාවක් ගෙයින් සියලු දෙනාම තිශ්ඨ්ංජනයට මිදුනුයෙම් සාම අදාළ අධිකිය සමාජවීම මෙම සාම්ප්‍රදාය වැදාත් ලැංඡණයක් ගෙයින් පැවතියේ (Lowie 1920).

භාලනිරීත විශ්‍යෙහෙත් අනුව මිනිසා පැමුහයක් ලබන තේවක්වීම ආරම්භ කු යුතු සංඛ්‍ය මත් ලබන විශ්‍යෙහෙත් නෑත් පැමුහයක් ක්‍රි.පූ 6750 සිට ක්‍රි.පූ 1500 අවධියේ දකුණා කාලය ඇත ලද්දකින් විවිධ ප්‍රාදේශ ඇත නිර්පාණය රී අඩි මට ටොර්ට (Clifford 1963:318). ගෝභට උග්‍රිරිද්‍රි වැනි යම්පාජ විද්‍යාජයන් තුළ සංඛ්‍ය සංඛ්‍යාත්මි සම්පාද වුකුලි ප්‍රාථමික තෙවැනු සම්පාද සහ තුළ සංඛ්‍ය හා ගෝභ ප්‍රාදේශ අතර පවතින අනුමතිදී තෙවැනියක් ලබය විශ්‍ය කරමින් එවා ග්‍රැන්ඩ් රෝභ ලද සකස් වූ බාහිර බ්ලුපැමිටිලින් අඩු තම්පාජ ලෙස න්‍යුතරවන් දක්වයි* (Redfield 1930).

ඉග්‍රිරිද්‍රි විශ්‍යය ආකෘතය පරිමාදී ආකෘතියක් නෑව මාස්සවාදී පත්‍ර විශ්‍යයක් තුළ නෑ චාව රිශ්‍යෙහෙත් නිරිලෙඳී කැඩි බිඳියාම ස්වභාවනය, නෑව මාස්සවාදී වින්තන ධාරුවක් පෙළෙනුය කරනු ලැබූ දැනුවත් දැනුවත්, පාල් මෝන් වැනි යම්පාජ විද්‍යාජයන්ට අනුව තුළ සංඛ්‍යාත්මි සම්පාද විශ්‍යෙහෙත් එරෙහුවාන නිර්මිත සහ ප්‍රාදේශ වෙන යම්පාජ මොව ගෝභය පැමින පරෙන්න දැනුකුම්වින් ද ඇඟන්කාවිද සම්පාජ සංවිශ්‍යාච්‍යාවන්ගේන් ද ඇල්ප්‍රාදෙය වූ සම්පාජ විශ්‍යෙහෙත්.

2.0 ශ්‍රී ලංකාවේ සංඛ්‍යාත්මි සම්පාදවල සම්භාවනය

ශ්‍රී ලංකාවේ සංඛ්‍යාත්මි සම්පාදවල විකාශනය නිර්ණය කිරීම සඳහා උපයාමි පරානා ගැනී මූලාශ්‍ර යාම්පාදනයන් විවිධ දෙකකට පෙනුයි යැයි: එහෙම, යාම්පාදන මූලාශ්‍ර සහ පුරාවිද්‍යා මූලාශ්‍ර යාම්පාදනයි. පෙන්වා යාම්පාදන සම්පාදනයේ ස්ථානය රී අඩි කාල ලක්ෂණයනුත් එම සම්පාද විස්තර කරන යාම්පාදන මූලාශ්‍ර රවනා දූ කාල ලක්ෂණයනුත් අතර මොවන් විට පරානා පිශීනාම්පාදන පුරාවිද්‍යා මූලාශ්‍ර අදාළ යම්පාදන යාම්පාදන වින බැවින් එම මූලාශ්‍ර විභා විශ්වාසීයන්වියන් යුතුවි යැලෙන්. එම අනුව සංඛ්‍යාත්මි සම්පාදවල එම්හිඩාන්පාද විශ්‍යෙහෙත් නිරිලෙඳී යාම්පාදන මූලාශ්‍රවලට විභා පුරාවිද්‍යා මූලාශ්‍ර විශ්වාසීයන්වියන් පෙනුවනුම කරමින් ජ්‍යෙෂ්ඨ යාම්පාදන මූලාශ්‍ර රොඛාවේට දුර පිදින් විටා ගෙනුණු ප්‍රධාන්ධිවිම්පන් පුරාවිද්‍යා මූලාශ්‍ර සම්භාවනය සිද්ධියන් බොහෝ යුතු ඒ ආකෘතයන් ඉදිරිපත් කරනු ලබන පාර්ශ්වවලන විමින්ද. පොළෙන් යාම්පාදන මූලාශ්‍ර රවනාවිම්පන් එම යුතුර ක්‍රිජරුන්ගේ රුරි අරුධිකම් යා ඕවුන් ව්‍යාසය කළ විටිවාව එන් කරුණු එම ප්‍රාජ්‍යාච්‍යාවලට බෙදා ඇත. පුරාවිද්‍යා මූලාශ්‍රවල එම අනිපාත්‍ය දක්නට ලැබෙන නිර්මාණය නැඩි කරමිය. පොළෙන්වි සළුකන විට, උංකාවේ සංඛ්‍යාත්මි සම්පාදවල විකාශනය ගොඩිනාවීම් සංඛ්‍යා පුරාවිද්‍යා මූලාශ්‍ර එම සිවිලයක්ම ගොඩිනාවීම් යාම්පාදන ගැනී වේ. යාම්පාදන මූලාශ්‍රවල අන්තර්ගත ඇඟාම් කරුණු ගෙනුවන් සත්‍යතාව නිශ්චිත කරනුවීම් ලාභ්‍යාරක විශ්වාසීයන් භාවිත නිර්මාණ පමණි. උංකාවේ සංඛ්‍යාත්මි සම්පාදවල විශ්‍යෙහෙත් නිරිලෙඳී උපකාරීවන විභා

පුරුණ පුද්ගල සිටම ලංකාවේ හෝමෙට්සාපියන් හෙවත් මිනිනා තේවත් ඉ බවට පුරාවිද්‍යාත්මක පරිජ්‍යා ප්‍රභාව පැහැරා ඇති. මධ්‍යසුළුම් ගොවත් ඇත්තා ගේ ආසුඩී හූරුණා කළ බෙලාගාව යායේනා විට අයෙහි හැඳුම් යායනා යැඟැඟා විට මුළු ලංකාව පුරාම පැවතිර පවතිනි. හෙත් පෙළාගාව, මෙටා සුදුකරුවේ ලෙවින් දැනුණෙන්, දැඩි වාලුපාඨ්, උරුරුකරුවේ ප්‍රතිඵිත හා මාන්දුලුම් සහ දැනුණෙන් විනිහාගලුන්ගේ ආද්‍ය වශයෙන් විවිධ දැයුණුන්ගේ ප්‍රති ප්‍රශ්නවලින් මේ හටදුන් යෙතින් පෙන්වා ඇත (Deraniyagala 1972). මේ නබනුන් ස්ථිරතු දුරට 9500 පමිණ සිටි ස්ථිරතු දුරට 2800 දැක්වා කාලයට පැවත් ඇති. ඩිරිර වශයෙන් නිජම්‍ය කළ නොහැකි නටුවුන් හා පුරුණා පුද්ගල අයන් රෙ ඇවිරෙන්න රුදක් ශ්‍රී ලංකාවටි නොයෙක් ජ්‍යෙන්තිවලින් භාවිත වී ඇති. මුළු දීමෙන්නාර තේවින් භා සම්බන්ධ වූ නටුවුන් ඇති. එම් ජා තේවින් හා ආහාර එකතු සිරිම වින පදනම් වුවිනි. පරිපූරු විසින් ද්‍රව්‍යාවිකට තීරණ වූ ආහාර අනුබල සිරිම පෙම සමාජයේ උස්සනය වූ බව ඔපනේ-සාය්‍යකාරික වශයෙන් ලාංඩික ජා සාම්ජනය සම්කාලීන දැනුණු ආයියාතික විනාත් සම්පූර්ණ විටා තරුණය දියුණුවන් ලබා නිවුතු බව පෙනෙන් (Paranavitana 1970). වෙමි සාමුහිකාන්වී දීමෙන්නාර සමාජය වෙනුයාකට හාරුනා වි සිංහලන් විදේශය සිටි සාමුහිකා වූ විචා දියුණු ජා සාම්ජනා නිසාය.

ଶ୍ରୀ ପଦ୍ମଚନ୍ଦ୍ର କିଛିରିତେ ଦି ମହାଲିଙ୍ଗ ରଖିବା ଏବଂ କଥୁରିରୁ ଲଙ୍ଘିବିଲିଲି
ଦୟାରୁ ଉଠିଲେ ଆପଣିଯଙ୍କ ସଂକୁଳିତାଗ୍ରହିତ ନିଃମୁଦ୍ରାରେ ଦାତ୍ଵାତ୍ମି ଅତ୍ୟାପତ୍ର

විපරිවර්තනය සිදුවූ බව ප්‍රසාදීන් කරාපුවක් ඉදිරිපත් වරඹු ලැබේ. සාම්ප්‍රදායිකව ප්‍රතිචාරගත ආ මිට්‍යාත්‍යාචාර තහවිල් රැකපුවාදාත් මෙය ඇත්තේ යොදා වි ඇතැයි විවිධ ඇත්තෙන ඇති විටින් ද එවා උංකාව ජනාවාස හිරිම සිලිජිදාව විදාහත් වූලාංගන් විභාගන් සැලැංගන බැවින් ද එම ප්‍රවාහනය සැංක්‍රාන්තික දැක්වීම ප්‍රශ්නවිත් වනු ඇත්.

විශාල දේශීය රුමුහු දියුණු මෙය නිව්‍යාලිකට එක් වි ගම්හි සාලාය, ප්‍රතිචාර දායා නැම් රැවී ද කටුලුම්කට පාහා දුන් සිංහලයක් කුමාරිකාව පැහැරගතා නිරියා. සිංහයාට දායා කුම්බියට සිංහබාසු නම් ප්‍රාත්‍යාග්‍ය සහ සිංහයිවලි නම් දුවන් උපන උදුවාය. මුදිජිත් වැඩිවිය පැමිණි පසු සිංහයාගේ ජ් විදි මටි සහ දුරුදෙදනා තැවිරි තම සිංහාග්‍ය රාජධානීයට ආපසු සියාය. මේ එවිට්පාඡටිදී සිංහයා සිය පටිවා සොයා යැවින් නම් දාන්ව විභාජ කළ නිසා සිංහබාසු විමින් සිංහයා මිරා දැන් උදුදාය සිංහබාසු භා සිංහයිවලි විවාහ වි සිංහපුර නම් නුවර රු තරන සම්ඝ තිබුල් දුරුමල් ආයා ලදනෙන් පිවුන්ට උපන්නාහ. මෙම දුරුම්භාස්‍යෙක් වැඩිමහල්ලපා තු විශ්‍ය පෙරදිනාරයෙක් වුයායේ. මුහු භා මුහුණ් පරිවාර සිරිය වැඩියන්ට සිරිනාර කළ නියා මාන්දනායා මෙමු මුහුණ් මිරාදමනා ලෙස රුමුහු ඉංග්‍රීස් සිවියන් සිවියන් සිංහබාසු රු නම් ප්‍රතා සහ ප්‍රත්සියාස් ජනයා රාජ්‍යංඛනා තෙරපා නැරියා. මෙමුජිත් යැන් භාවිත ප්‍රත්පාරක නොවේ පැමිණියන් එක්දී සුවින්නේ විශ්‍ය විමින් ද ඉන් සිදුවාන්ල් කරනු ලැබේ උංකාද්විපාරයට එපුන් උසා විය.

ඡාවාංශ කාංගිලයේ දැක්ෂීවනා පරිදි විශ්‍ය භා සිරිය උංකාවට ගොඩබුද්ධය වුවුන්ප්‍රභාෂ්‍යෙක් සිරිනිවින් රා දිනාලයා. බුද්ධවාස්ත්‍රය සිරිනිවින් පැමිණිට පැමිණි සහ සිරිය භා සිරිය ආර්යා තරන ලෙස උප්පාල්පාරුන දෙවියාට සාරකාල ජයක. උංකාවට ගොඩබර විශ්‍ය භා සිරිය විශ්‍ය තිලුහැනිම සුවින්නා නම් යුයාණී වැශ්‍ය සාලාය. එස් සිරිමට ගොඩබුද්ධ වූ විට ඇ සිරිය භා විවාහ වි යුයා ජනයා මිරා දැමීම්ට විශ්‍ය උදාහ ප්‍රතාය. ඉන්පසු විශ්‍ය සිංහපාජ්‍යෙක් නම් නුවරස් ඉදිනොකාට එය ප්‍රතා නුවර සොයා තෙන් රුමුහු කළල්දය. එනුම උංකාලිකමයේ පස දැනෙන් සහිත් ජනපද රුමුහු ගොඩබුද්ධ. එවා නුවරයානාම, උපනිජසාම, උප්පාල්හි, උරුංවිල සහ විශ්‍ය නම් වේ. මෙම ජනපද සියලුම මිල්ව්‍යු මය සහ කුඩා ඕස ආග්‍රිත ප්‍රදාන්විල සිගිරි බව පෙනෙන්. විශ්‍ය අධික්‍රීතාත්මක රෙජ්ජු විමිම් අභිජාපනයන් සැක්‍රිය කුම්බියක ලෙසුනුහිම දෙනු හු ඉන්දියාවේ පාඨ්ච්චිය දැශීලයේ රුමුහු විනා දුනායන් ගැවිලියා. පාඨ්ච්චිය රුමුහුමා දියාණීය සහ පැවිච්චා සිංහයා සැක්‍රිය සිංහපාජ්‍යෙක් තුවර අපුරුදු සිය් අවස් රුමුහු කර දැවින්ය. අභිජාපනයන් ගොඩබුද්ධයට එවින් විශ්‍ය ද ඉන් සිදුවාන්ල් කරනු ලැබේ

මලය කදුකරයට පලාතිය අතර පූඩිජ්ද ජනයා ඔහුගේ තෙන්නෑ
• මලය සාලකනු ලැබේ (Mahawamsa 1950).

මිශාවිංය කාචියේ එන ජිප්පාකට්ටාවට අනුව පුදිය ජනාචාය ප්‍රමදය දෙකක්
පැහැදිලිව කාරී පෙන්සේ. විජය සමඟ පැමිණි පිරිස වියවිදිග උංකාශට සාධිශ
(මූල්‍යතා) හා එමඩිර යන නැදු අයල පදිංචි මූල, අනුතුරුව නැදුකාවියෙනා සමඟ
පැමිණ පිරිස ශේෂ නම් පැවුණෙන් ගොඩිඩිය රටට ඇභ්‍යුල මූල. මිශාවිංය
කාචියට අනුව උංකාශට මූල්‍ය ජනාචාය මැල්වුයිය, සාලාතිය, දැපුරුමිය හා
ඡ්‍යාම්ප අභු පිහිටා තිබු බව කියවෙන අභු කුම්ඨෙන් නැඹාත්තිර ප්‍රමදය
ජනාචාය වි පැවුව දැනුම උංකාශට රුහුණු ප්‍රමදයට ජනාචාය ව්‍යාපිත වූ
ආකාරය දැක්වේ.

මෙහෙර ඉහැදියාවට සිට විරිජ් වර පැමිණි සංකුම්ඩිකයන් වර්ය අසල
කෙකිවට නැතුන් සිවුන් අවෝර පදිංචිය යදා ගොර්ඩ්ස්බේල්ස් ඉන්දියාරිදී
ශ්‍රීලංකා පුද්ගලික අවෝරික ජිවිතය පවත්වාගෙන යාමට පහසු පෙනෙන්ය.
මෙහෙර කාචිකරම්ප ගැන දැන සිටි, ගම් ගොඩිඩායා ජිවිජ්ව, ජන කොටසන්
මූල (Mahadevan 1996). මුද්‍යු යක්ඛ භාවිතය හා කුණිල් යක යොදා මැටි බෙඳුන්
කැනීම දැන සිටියා. වැඩි අමුණු ගොච්ඡාමිවන් වාරිමාරුග නැභ්ජිමිවන් පරුදුව
සිටියා, යම්කැනීහා ඉන්දියාවේ වෙරුණාකන්න ගම්විල ය-ය්කාඩිය මුද්‍යන් යුතුව
තිබු බව නොඅනුමානය.

මොඩ්ඩ උංකාවට පදිංචි මූල ස්ථාන පරිස්‍ය කිරීමෙන් පැහැදිලි එන්නේ
මුද්‍යු වශයෙන් වියදි කළුපායේ වෙරුණාකන්න ප්‍රමදය ජනාචාය පදාලා
ගොර්ඩ්ස්බේල් විය. කාලණිය ඔමියින් සරමක් යුත්ව වෙනස්ය. වියදි කළුපායය
ද වර්යාව අදු ප්‍රමද්‍යෙවල මුද්‍යන්ම ටැයැජ්පාන පිහිටුවා ගත් බව පෙන්නේ පුද්‍යන්
සතු ආයුධ හා උපකරණවලින් විශාල පාලු හෙලි පෙශෙනි සිටීමට අපහසු
මූ නිකා වින උංකාවේ අදු ලෙන්නාරම්, ක්‍රිඛණාමිලය, කිරිජ්ද ආදු ප්‍රමදය අවට
පදිංචි මූහ, වියාල වශයෙන් කාලු උදි කිරීමට ප්‍රමාණවත් ජන යුතුයක් මුළු
ජනරද ගොඩි තෙන්නන් පතු තුළයේ තැන (Mahadevan 1996). මුද්‍යු ජනපද
වෙරුණාකන්න වියදි කළුපාය ප්‍රමද්‍යෙවල මූ නැභ්ජින් එවා ගොච්ඡානු සාදාලා
සහභාවත් ජලය ලබාගත හැකි ස්ථාන ද රිය. බැංකින් රේඛාව සාදාලා තමන්ට
පුරුදු කාචිකාප්ලික කටුසුනු කරගෙන යාමට මුද්‍යන්ට භාජි විය. වි ගොච්ඡානු
ගැන දැන සිටි මුද්‍යන් මුළු ප්‍රමදය වැඩි ජලයෙන් එක සන්නයන් පමිකන්
ව්‍යාකළ භාජි විය.

මූල්‍ය ජනයාවල විශේෂ උංකාය මුද්‍යු රේඛා තුඩා ආවිර
පිහිටුවා ගැනීමිය. කුම්ඨෙන් කාචිකාප්ලික ජනයානය විවේනයට නිකා ගම්
ජනරද රට අන්තර්තරයෙහි ව්‍යාපිත විය. මේවා මූල් කාලයේ ස්වාධීන ඒකක

උකාබේ ප්‍රූලකාලීන සංස්කෘතියේ සම්පූර්ණ අරුම්ප්‍රමාදයක් මින
රදුවම් වූ සරල නිශ්චයාදා ශ්‍රී ලංකාවේ නිශ්චයාදා කරනු ලැබුවේ එම යම්ප
අංගම්පිහෙර සිටම සම්පූර්ණ ප්‍රතිඵලින් පුද්ගල රේඛන ටිය, විශ්වාසයෙන් ඉතුළු
කිමි පුද් ප්‍රතිඵලියක් මෙරට සංස්කෘතියේ සම්පූර්ණ නිශ්චයාදා විනි වින කළුනින් ඇති ටිය. එය
විරෝධාන දම්පර අංගම්පිහෙර විසින් පුද්ගල රේඛනයක් ගෙව තුනාගෙන හාසිය.
අභ්‍යන්තර ආකෘති, රාජ්‍ය වර්ප්‍රසාද සහ රාජ්‍ය බුද්ධාරාණ මින පදුඩුම් වූ නිලධාරී
ජනතිශ්වර්, එනම් භාෂ්චරිත ප්‍රතිඵලිය පාලනය කරනු ලැබන පත්ති ව්‍යුහයක්,
මේ සම්පූර්ණ තුළ පැවතියේය.

බාකාට හැමැකි මෙම දීපයයි යම් යහුපත් ගමක ඇලකාත් එහි විභාගයක්
සේ දේවාලයක් අනිවාර්යයෙනම සිංහී. ඒ මෙම එම විෂාර දේවාලවලට අයත්,
ඉදින්, රැන් සහෙල විදි බෙදිකා පරිදෙන් ගෙවිල් එකිනෙක යා කොට එක
පෙළට තිරුමාණය කොට ඇත්තේය. පවත්ත්විලට හදි කිරීමට රැමිශෙන
වැවින්ගේ ගමන විශ්වාසීම යදායා ඉඩකාපන ලද මිත්තුරියක් යා අභ්‍යන්තර
පරිසිජ්‍යා දූ ගොට්ටලවිල්ල ගොටින් ටේන් වෙශ්ව වාසය කරන්නෙයා.
මින්නේ ගම් පිරියක් වියයෙන් මිනාමාර්ගයට ඇුදුරින් පිළිටා ඇත්තෙයා. මෙම
මින්නය හැර යෙමිනු ගම් මුද්‍රාදෙන් ගම්න් කරනාත් එ ආනුවයාම නායුරුන්යක්
නිසාය. හිතරුලේ ගම්මැදැදෙන් ඇටිද යාම පළමුයියිලයා තුරුස්ස්ජනනාය.
විශාලත්වයන් එකාම දීම පලුද තැකි ගම්ක පෙන්හර විට හෙවිල 40 ජ්‍යෙ
50 ජ්‍යෙ ද තියුම් ගම්ක් නම් ගෙවිල පියයක් සේ එට වැඩි ගණනක් ද
ඇතුළුන්නා. ජ්‍යෙහින දු ඇතැම් තම්බල ගෙවිල අටකට දායකට වියා භාජ්‍යාන්ය
(Knox 1681:57).

පුරාණ හි ලංකාවටේ රේකාබද්ධ ප්‍රාග් පූරුෂ වනාහි ජනාචාසවල දක්නට ලැබුණු රේකාය එහි අතර රිංහී පරුලු තිශිපෙයමින් යාපුක්ක පු ටලවල යමුහය පම් විය (අල්ගුපල 1962: 93). වැව පලුවන් විශේෂ ලැංඡනයන් පු ඇස්සුගෙන ගම ඇතුළු අසල පිශිරි ගිලවීම් සංඝුහායා සැයුම්. පලනුරු යහා රැඳවීම එළුම් පැරුණු ප්‍රාග්ධනයා සැම් නිවිස්සම වට එ නිතිනි. එම්විට ඩීන්ටියෙන් යහා පිශුරුවින් අසලිම තඳ විහාලන් පුත් ඔම්ම නිවිසක කාමාන්සයන් කාමිර ඔදාකන් හා බරාදයක තිබුණි. ගෙපැල ඉදිරිපිට දිජායා ගැහැන්ත් කර භැංම සඳහා මේවුදුවිලින් යාදා ලද ද්‍රිල තදා භැංයෙන් පුත් අපුරුණ විය. ගෙය පිශුපහ ගරනුන් සඳහා තහන ලද මුළුවනි. එත් ඔපුව තුළ ගොවි උපකරණ භැංමිම සඳහා අවිචාර්යක් විය (Pheur 1880: 174-175). පිළුල සංස්කෘතියෙහි තොටිලුල ලෙස පදුනාගත භැං ගම ගොටුපැහැදුලන් වැටු ආසුජවය. එ ගොටිනැනු, පාමාජ වාරිතු, භැංවිම් රටි, විස්වාය ආදේ ඇලින් ගැලීයා එකම බැංමිමින් බැං යාධන ලදෙනාදය (අල්ලියදරු 1986: 10). සැම ගලුකම් පාඨන් වැළඳේ හා එයට පහතින් මු වේල්යායක් පළමුවන්ම ඇත. දෙවනුව පෙනුරු විත්තකයින් විවු පාදුකාරුයන්ම රැඳුවන් දැකගත භැංයිය. ගැලීයන්ම පැලුපන් වැටු බැංමි පහතින් හෝ ඇතුළුවිලුව යාධිව්‍ය මෙය පිශිරා තිබුණි. මේලට හම් සිවාව තුළ පිශිරා මුදුහිම දැකාගත ගැනීය (Davis 1871: 90). ගෙම් අභ්‍යන්තර්යාය මුදු ලෙසි ඇතුළුයායන් නමිගෙනින්ය. ගම් ගොඩැඩි ගැලීයන්ම යෙවිල් යාරුණු රිට පෙරාල්, ගොයි, දද්‍රි, පුවික් වැනි මිශු පෙන්වන් තිබුණි. තුවර යුතු යුතුයේදී පෙන්වන් පෙන්නන් යම් ඇලුවිය දක්නට ලැබේණ. සේන්වල විය සරන්නේ ආල් රි, කුරකුන්, ඉරුණ යා වෙන්න් දානාත විරෝධන් ප්‍රි.විල්ස්ට්‍රා 1979: 02). දැනට ශ්‍රී ලංකාවටේ පිශුකාට ඇඟි සිමින් මු රුහුන් පුරාවිද්‍යාන්මික අකින් වැදුහාදී මු හි ලංකාවටේ පරිඛෙකන සිඝිපායන් මිනින් පෙන්වා දී ඇත්තේ පුරාන ගම සිවිතන්ගු ජනාචාය පෙන්නන් පෙන්න බවයි. ආත්තන්ම ගම්මාන නමින් අප යුතුවන්නේ විලුද පැවති පැනාන්තර සංවිධානය අනින් එකිනෙකට ස්ථානත්තු යු ජනාචාය පෙන්න ජාලයක් Independent Cellular Network of Settlements ය (සැප්මැලද්ව 2006: 21).

දැහැ පෙනෙන සැම ආකාශීකරණයක්ම ද්‍රව්‍ය-නැගිසිවීමකට උස්සෙහා ගන්නා බව පෙන්නේ. එහිදී දැකින්නට ලැබෙන පෙනුද උස්සෙහායක් වන්නන් පොශීය සංශාන්ති පෙනුප විශේෂය තුද රාමුවැඳුනික සමාජ දැහුයන් වටව පෙරෙලි තිශින බවයි. තිශිවනපාල රිකායනය විශේෂුණය සිරිපෙදී තිශිවින ආකාශීකරණය විනා සමාජ තුම්පය ගෙනිකන්වය ජ්‍යෙෂ්ඨයන් සේ පෙන් සිරින දැහැ ප්‍රවාද රැස් විමර්ශන ඇස් ඇස්සුවක් ග්‍රෑහ දැකිය තුළුවන් සමාජ රීනකය වුදුහයක් ලෙස විශේෂුණය මනාකිම්ය. ගොඩැඩිවක්, පෙනු එන්ඩ්ලිවක් අත්තාම් විශේෂුණය පරිහරණය සිරිමේදී ඉස්මතු වනා පුබාන කරුණක් නැමි

සංස්කෘතියේ සමාජවල ටැසය කළ මිනිසුන් අතර පැවති දැනී මහෙතුපිළි බැඳුම්යි. මාධ්‍යමයෙන් උරුවුමයක් මින් ඡ්‍යෙෂණයටත් ලැබූ මේයි සමාජ ව්‍යුහය විසින් රම්ස කරනු ලැබූ උද්‍යාත තිබිරයක් සමාජ විද්‍යාධන් විසින් පාදනාගෙන ලැබූ ඇත:

1. සුල ජ්‍යෙෂ්ඨ මත සකස් වූ සමාජ ව්‍යුහයන් දක්නට ලැබේ
 2. සුල ජ්‍යෙෂ්ඨ මත පදනම් මුළු නිශ්පාදන ක්‍රියාවලියන් සහ සම්භාවිත නිශ්පාදනයක් දක්නට ලැබේ
 3. ප්‍රත්‍යාග්‍ය සාමාජිකයන් අතර පැවැති අභ්‍යන්තරය සහ තොරතුරුවීය හා සාමුහිකය්වීය
 4. යාමරුණ ප්‍රජාත්‍යාගධ්‍යව
 5. ස්වයංජාත්‍යාගධ්‍යව
 6. යාප්‍රම මට්ටම කෑම් පාස්සීකය
 7. සාමාජිකයන් තුළ ගම් සම්භාවිත මෙන් විද්‍යාත්මක නැඹීම
 8. ආකම මිනින් කරන ලැබූ සම්භාවිත පාලනය (අනුජ්‍යාරල 1993).

ଲୁହାରେ କଣ୍ଠାନ୍ତିର କାଳିଏ ବିଷତ୍ରେଷ୍ଟ ଦୂରତ ଆମାରିବି ଲୁଜଣ ଅପାର୍ଦ୍ଧ
କିରନ୍ତାଙ୍କ ଲେଖ ଗେହ ଏହି କାଳିଏ ହଦୁନାହୀନେମିର ଦ୍ୱାରା ଯନ୍ତ୍ର ଲୋକିରିବା
କାଳିଏ ଯାଏଲାମାରିବା ବିଦିନ ଏତେ ଲୁଜଣ ପରମାତମା କଣ୍ଠାନ୍ତିର କାଳିଏ
ଅପାର୍ଦ୍ଧକର ଦୂରି ଆରି ଆକାଶ ହଦୁନାଙ୍କ ରାତିରେ କୁଳନ କଣ୍ଠାନ୍ତିର କାଳିଏ
ବିଷତ୍ରେଷ୍ଟ କାଳ ପ୍ରତିକର ଦୂରି କୁଳନ ମେରିପାରିବ ଏହି କାଳିଏ
କଣ୍ଠାନ୍ତିର କାଳିଏ ହଦୁନାହୀନେମିର ଦ୍ୱାରା ଯନ୍ତ୍ର ଲୋକିରିବା କିମ୍ବା

3.0 සඳහාත්ති සමාජ ආන්තීකරණයට

ලෙනඟිය දැඩි ප්‍රතිපත්ති මෙන්ම සේද ආක්‍රිකර පාලුනය කිරීමේ ප්‍රතිපත්තියද එසුනකට එගෙන ලේරව ඔවාරුන් අධිකවින් ප්‍රත්‍රේවී ද නයානානුවූ ද ප්‍රතිරු ඇතිරිය (Bandarage 1950).

ඉකයේදීරහන්, එරිභිජායිකතා ද්‍රව්‍යානික ආස්ථිවියන් යටින් පාලනය කුමුදුන් මැයිෂෙම් ස්ථියාවලිය රාජ්‍ය පාලනය සටහන් සිදුකිරීමින් රුජිය විභාගයන් හිජ්පාදනය කරනු ලැබූ පාලනයේ භාෂ්ච්චි හා අස්ථිම් භාෂ්ච්චි රුජියට ප්‍රාග්ධිය දැඩු පස්වාවල් ගෙය පරිවිරහනය කිරීමක් එම සිදුපාදනුට සහ පිටිනා හිජ්පාදන ලක්ශ්‍යීය රීකරුණිකරණයකට උක්කීමින් උඩාවේ සංස්කෘත්ති සමාජවිද පරික්‍රෙම් ප්‍රාග්ධි විය (Bandarage 1950). ඇත්දීනය නයාචුමල යුතු තුවන්

කරුණක් නම් මරදී තිරිම පිළිබඳ සාලකිය කුඩා වැඩගත් ප්‍රසාද කුට්ටාජ්‍යකාව ලෙස ප්‍රවීතුන් ද සිත් විරෝධවාදී පාලකයන් මරදිටිල ආත්‍යතාය කිරීගම් රෙකුමිකාරයක් තැනැකිවාම් පැවත්වාගෙන යාමියි. එවා දාරිය නොහැඟී තරම් අයිති තිල ගණන්විලුව පෙන්විමිරිම ද එසේ පිට්තක වූ වෙළඳ මිනින් හරහා උප්පුව රාජ්‍යයන් වෙත දැයිය ප්‍රායිභාෂ ඉතා කුෂ්ඩම් ම ලෙස ගාලුයාමකට ඉවිසුලුයිම් ද ලාංඡිය සාමාන්‍ය පාලාය ආන්තියකරණයටුම්ට ප්‍රධානම ගෙවුවිය වි ඇත්තේය. පුළුර් සෙක්සිය පාලන තැනැතුර විවින් තෙශකාවක ආකාර්ලී ප්‍රාථිමි විෂ්දා වෙළඳ රාජ්‍ය රීතියාරෝධ සෙක්සිය සාම්බාක ගාලුයාමකට පැවිත්තකාය කරනු ලැබුවා ලේම්ත් රට ආත්‍යතාරයේ රැඹුති වෙළඳ බෙදුකාගෙය වැනි කුම මිනින් සෙක්සිය වෙළඳ රාජ්‍ය ප්‍රායිභාෂ තුරුපුරුද කරනු ලැබිය. ටීංස්පෙයන් එටි වෙළඳ රටාවන් පරනා හරි ඔබිය සහ හා තාක්ෂණික කුම ගුද්‍යවාදීම ද ආකාර්ලී ප්‍රාථිමි සංුරු පිළාකිරණයට සෙක්සි වි ඇත්තේය.

ඉහතින් ඉහාමින් උසු වෙයෙන් විශ්‍රා කරන ලද සේනුන් සහ කටයුතු එහි උවානි ජ්‍යෙෂ්ඨ නියා සම්පූර්ණ වෙනස්කම් කරන්නාවිශේනා උංගධීය සංස්කෘති සම්පූර්ණ සේනුන් සේනුන් සංස්කෘති වෙනත් තැබුණුවලි දියුණුවෙකට යොමු විය; සම්පූර්ණ වෙනස්කම් තැබුණුවෙන් සේනුන් පාඨම්පිටියනුයාම දැඟු එන වුයායක් දෙන ආකෘතිය දියුණුවය වෙනු කළුදු විස (Gunasinghe 1990). මෙම සංස්කෘති සම්පූර්ණ වුයායේ ආභාධිය විශ්ලේෂණය කළ විට, ඇතැම් රේකක හෙවල් දෙයන් දෙදාළුක් වැනි පුරු සංඛ්‍යාවකින් සම්බන්ධිත වන බිජින් පැනුම් ඇතුළු රේකක ගෙවල් පිය ගණනකින් සඩ්පිටික වන බිජින් පෙනෙන්. ගොජනා රේකකවල රේකිය කුල ප්‍රමාදය දැක්වා උසුම් අනුර බිඡුහර ගෝචිම කුලය මේ කුම්ඩ පට්ටන් ඉහළම කුලය විය. ඇතැම් වියලුද රේකකවල විවිධ සේවා ප්‍රමාද විවිධ කුලවලට අයත් ටෙප්පාවල් තිබේම සාමාන්‍ය උසුම්කායා විය. මෙම රේකක යෝජිතරින්හාකරණය විමින් විකාශීකරණයට භාර්ත්‍ය වන තෙනු ජ්‍යෙෂ්ඨ පාලන තුම්පයේ ද රැව්වියෙයා. ප්‍රම්පිලල් අනෙකානා ප්‍රම් කුවිවරු, කුම්ඩ භාවිත ඇත්තම් කුම්ඩ ඇරුණු විට මායිකාරමින් කටයුතුවලදී උවැනිම සාමාන්‍යමත්වා පුම කුවිවරු තියායාරකම් ප්‍රමිතයාරයෙන් ප්‍රමිතයාරයෙන් විවිධ ප්‍රමාද විය. යට්ඨවිඛිනාවදී පාලනය රිමින් අදිංචිතයාරයෙන් ප්‍රමාද විය. මායිකාරමින් කටයුතුවලදී උවැනිම සාමාන්‍යමත්වා පුම කුවිවරු තියායාරකම් ප්‍රමිතයාරයෙන් ප්‍රමිතයාරයෙන් විවිධ ප්‍රමාද විය. යට්ඨවිඛිනාවදී පාලනය රිමින් අදිංචිතයාරයෙන් ප්‍රමාද විය. යට්ඨවිඛිනාවදී පාලනය රිමින් අදිංචිතයාරයෙන් ප්‍රමාද විය.

4.0 සංකාල්‍ය සමාජ විකාශනීකරණයට

ඒ ඒ රෙවලු පැඩි ආර්ථික හා සමාජ කුම්ය ටොනස් ලකාණෝට භාණිතරු යුතු දැවැනි ආර්ථික හා සමාජ කුම්ය වැනුවුලට ශ්‍රී යාකරණීන් වෙශ්ඩිය රාජ්‍ය තුවලි අධිකරණය ඒකරා නිරිමි කුම්ය 1833 පමණ විනුහරු යටුවේ මිල්

රාජ්‍යකාලීන විසින් කුඩාත්මක කරවන ලදහා, පෙරදිග රටව්වලට යුතුවූපියෙන් සමඟ පැවැති මිශනාරී දුරකථනයේ පෙරදිග වැඩියෙන් පැවත්තාගැනීම තමන් වෙත පැවත්තා දේ විශාල ප්‍රංශ සෑලකා විශාලතම් නැංවාපාන කුම මිනින විවිධ අංශ ආ අම් යා දායෝගිය ප්‍රවියාද කළහ. එම එක්සූජනාට්ඨක 19 එක සියවින්ද මැදු ගායා විනිවිත විශේෂයෙන් තුළුදුව ඇවිති යානුකාන්ති සමායුවල ශ්‍රීච්ඡිකානි ආමත් ටැලුදාන් ජන සංඛ්‍යාවත් විමිවිය. විශේෂවයෙන් ද්‍රව්‍යීන් බවතිර යා දැනු ප්‍රාදේශ තොපුපුදාවල් ආපුරුෂයන් වෙළඳ කටයුතු දිසුජුවීම් සමඟම යටින් රාජ්‍යාච්‍ය හාජායා ප්‍රාදානායට සහයාමීමේන් උච්චංදීය නායකාලයා මුද්‍රාන් අවශ්‍ය කුණු, අරකුණ, කුලුපු, අභ්‍යන්තර අදාළ අදා වෙළඳ උච්ච යායායිම මිනින නිලය, දිනාය, බෙලය, මුද්‍රානාට්ඨන සමාජයේ පුදු පැනවියෙන ලුය ශ්‍රීජාකාරී ව්‍යුහ (Bandarawela 1950). මෙම පුදු පන්තිය පොළහැ දුරට පුමරුවිය පාලනයින් ආගම් ප්‍රමාණය් නොව අධිකාර්යා ය ය ඇයෝගිය ද අනුකූලතා කළහ. වෙනස තුවද රැවට බෙඟන් ජනතාව වෙනව බලවැටි ජනතා එමෙන් නොවිය. මතයෝජුවෙන්, යුතුවූ පිය බෙලපුම් ගැම් සමාජය කුඩා ඉඩම් නින් ඇවිතිරාජ නොවුවෙන් යැයි සියන්ට ද බැරිය.

ඛේත් ඉතුම් හායයන්ට තහන තැලිම් සහ ගැලීයන්ලේ එවිට ප්‍රභාශ සැපයීම් කළ යාලුවේම් අක්මි රිස් ව්‍යුහානාරයන් පෙනු ගැනීම්හා කළ ඉතුම් ප්‍රභාශන්හිය නිසා රියාල පැංශ ඉව්‍ය මිදු පැවති කුම් ගැමීමාන රියාල විකුත්ලර යා කරගැනීමා දේ නෙර ඒ ත්‍යාග ගැලීයන්ට ගැමීම් අනුරූප යාම්ල පිළිරිය. මෙරප් යම්ලයේ ඉතුම් රැකිත රාජ්‍ය ගොවස්ස මේවිච් මේ ජනවය (Hettiarachchi 1972).

விளைவுகளை விடுவிட வர்தான்கள் அதே நூலை படிக்க விரும்புகிறார்கள் என்று சொல்லுகிறார்கள். மீண்டும் அதை விடுவிட விரும்புகிறார்கள் என்று சொல்லுகிறார்கள்.

19 වන සියවස අභ්‍යන්තර වහාටිට දිවයින් සාමාජික ව්‍යුහයක් ඉදිරියෙන් සිටි කෙටිපූරුත් රීටිය කුලවලට ඇත් විය. ප්‍රාග්ධනීයන් පැමිණිවල පෙර සිටි සම්බන්ධ කායනක්වය ගෙන මටුපුනු කළ මූලිකුන් එක්සිය ප්‍රාග්ධනීය පාලනයට හමුදාවක් සම්බන්ධ වීම හිසා දිනටත් පුවා මෙන්ම සම්බන්ධ උග්‍රීය නියෝගයේද දැඩිය. ප්‍රාග්ධනීය රටවල මෙන් මාර්කින අංශය උග්‍රීය කුරුයෙනු

පෙරමි සිරිජ කුලවලට අයන් දහජතින් නිනි තොටු අතර පෙළන බිම්බුලදී වැඩා ආර්ථික සේවා සැපයීම පදනම් කරගත්ත න (Bandarage 1950). විශ්වාසයන් දහජ එකරාඩිකරණය විම හේතු මානවාගත ලාංඡලය සමාජ කුම්ඨ තුළ පත්ති ව්‍යුහයන් නිර්මාණය වී ඇති ආකෘති වැවිලි ආර්ථික ව්‍යාපිතින් සමඟ දැක්කන හැකිය. දෙමිය තොටු ක්‍රිකිරු පත්තියන් දැකිය දහජති පත්තියන් පරිජ විරෝධ පාලකයින්ලත් සැයුම්පූජ දහජති රත්තියන් මේ යටෙන් හදුනාගත හැකිය. කෙසේ ප්‍රවත් ටොමිස් සැකවිතා මරු ලටින උංකාලටි යානුන්හි සමාජ කුවුරුවින් පුදුකළා තොටු එකඟ ලුය ඇතිය විකාඩිකරණයට ලක් වී විකාඩාය පනා ආකෘති 19 වන පියවිය අවසානයයේදී දැක්කන හැකිය. මෙම සමාජවල දැකිය හැකි දැක්කයන් වන්නේ උච්ච විරෝධ පාර්ශ්වරික ගැම යානුන්හිය ස්වභාවිකත්වයන් නිර්ජාලය සිරිමිඩී. එමෙන්ම විරෝධ යානුන්හිය තියුණු තරු ලටිය (Baudouin 1950). බාහිර සමාජ ගිවිකයන් හැඳුවේ ස්විෂිය අනෙකාඩාවියන් පුදුරුවා යිනා මෙකි සමාජ ඇතිය ආකෘතියන් යටෙන් නිර්වත්තය සිරිම පැහැදු. කෙසේ ප්‍රවිත් ගැන්නුදයේ පුදුරුවා උංකාලටි විවිභාග වින්නේ හදුන්වන එකකවලිනා වින්නේ සමාජ ජ්‍යෙෂ්ඨ තීර්ණවන පුද්ගලයන්ගේ වෙනස් අනාලෝ. උංකාලටි පුදු ඇති යානු සමාජ පම යනුවෙන් සැපුහුවන එකකවලිනා වින්නේ සමාජ ජ්‍යෙෂ්ඨ තීර්ණවන පුද්ගලයන්ගේ වෙනස් අනාලෝ. උංකාලටි පුදු ඇති යානු සමාජ යානුන්හි සමාජ යානුහුවන් යදුහුවන යමාජ, සමාජ ගිවිකයුතු මෙහි තිකාඩිකරණය වූ පසු මිනුම් ගැමීමයන්හුව නාගරිකයෙකු විලටිද ඕනෑම නාගරිකයෙකුවට ගැමීමයන් විමවිද බාධාවේ ගැමීමෙන් පෙන්වන්න.

5.0 ගම පිළිබඳ පරාමාදුරුම් ආකෘතින් මිට්තාවන් විම

දැනැම සම්භාව්‍ය සමාජ විද්‍යාඥයන් උංකාලටි ගම පිළිබඳව සාකච්ඡාවලදී ප්‍රධාන ලැක්ඛන පිළියායන් දැක්වු ලෙස ඇත. කුල සේවය එන පදනම් පූ සමාජ ව්‍යුහයන් සමාජ සාංඛ්‍යිකයන් සහ තිශ්පාදන ක්‍රියාවලියන් සාම්ප්‍රදායික ගැමී දැක්නට ගැඹුන්වාය යන්න තීන් එක් එක් ප්‍රවිද්‍යායි. විශ්වාසයන් උංකාලටි ගම තුළ පැවති ඇඟිනේරිය පහ ඉඩම් ඇඟිනේරිය අතර පැවතින මිශ්ප සැවින්නිනාවය පිළිබඳ පැංචරු. ලිඛි සහ තුරු යාද්මාන් එළැනාන් සාකච්ඡා නොව ඇති. විශ්වාසයන් ලිඛි අධ්‍යායනය කළ පුද්ගලික සමාජය යැලුකිල්ලට ගන් විට අවශ්‍යතය කාල පරායනය තුළ තුම්ය මිනින එක් සමාජයේ ක්‍රියාකාශන්වය තිර්ණය කරනු ලැබුවත් විරෝධමානයේ සමාජය විශ්වාසයන් විවිභාගයේ පටි තුළයේ සමාජය වැදුගස්කම නොසලුකා මිනින අවස්ථා විරෝධමාන පුද්ගලික සමාජයන් දැන්ව මෙයාගානුන්මට අපහසු නැති. විශ්වාසයන් අද උංකාලටි යානුන්හි සමාජවල තුළය අදහාම් කරගත්ත යානු තිබුන්නයන් හෝ සමාජ තරුන්ස්වයන් දැක්නට ගැඹුන්වාවාද යන්න පුද්ගලයකි (අනුශක්ස්රාල 1993). තුනන යානුන්හි

କାହାର କାଳେରିଯଙ୍କ ନିତି କି ଆମେରିତ ରକଳେ ପକ୍ଷିଯାରିଙ୍କ ନିଯ୍ୟନ୍ତର୍ଦ୍ଵାରିତ କୁ ଧରିବା ପାଇଯାଜେ ଦୁଇଲ୍ଲ ପଞ୍ଚମିଯଙ୍କ ଅଲ୍ଲାଙ୍କ ଅବହି କିମ୍ବିନ ଅବହି.

ඉපැරණි ප්‍රාථිමික සමාජය ආහාරිකරණය කිරීමලද ඇයදාන් හටත් ප්‍රභාදයක විසේගේ රුම් සමාජවල ආයම් මෙනින් කරනු ලැබූ ඩම්ජර පාලනයයි. ඉපැරණි කාමිකාරෝලික රේඛන කුම්ඨය හා තදාම්පිකව බිඳුණු ආගමික විෂයිලිවලට හා පුද්ගල සමාජානුශයෙක්නාගේ තෙක්සිය කාර්යභාරයක් කරනු ලැබූ පත්‍රලු සහ එ වට්ටා ගෙනුණු ප්‍රභාද නායකත්වය තුනහ සංස්කෘතියේ සම්පූර්ණ විෂයෙයි නම් නොවේ. ඇදී මුළු දාම්පි නාජා ය බැරලුණායින් යම්පිනුම්පියය කරනු ලැබූ විරෝධීන උණුස්සිය මුළු දාම්පි තුනහ සංස්කෘතියේ සමාජ සාමාජිකයාට පිළිග නැවත භාරිතාව ලෙළාකින මුවකි. අධිකාරයේ ජ්‍යෙෂ්ඨජාතියාධික දැඩි ඉගිණායය තුළ ගොවිනා ඇති ඉපැරණි ප්‍රාථිමික සමාජ දැද දස්කැනී නොලැබේ. දියුණුවෙයෙන් භා සමාජ අයමානනායින්ගෙන් තිරිකරනු ලැබූ තුනහ සංස්කෘතියේ සමාජ විෂයෙයි ආයමික ගැනීකර්වියන් මෙනින් සම්පාදනය කරනු ලැබුණු ලේඛන්ගේ වෙනයෙන් නොපා යාෂ්පා පාරිජේතික පා-ස්කාචිය මෙනින් පරාගෝළනය යුතු සාමාජිකයා පෙළනු ලබන සමාජ ප්‍රාග්ධන ගැමුවේ අධිමාන්තික උපදෙස්ගිණාවයක් ලබන පාරිජේතික පෙවලමකි. මෙකි අනි සාමීරණ වුළුවයන් සහිත සංස්කෘතියේ සමාජ කුම්ඨය ආගමික උපදෙස්ගිණාවය ලබන පුද්ගලයා ද ඒ පුද්ගලයා සහ මුළු පාරිජේතිකය කරනු ලබන ආගමික සංස්කෘතා පද්ධිතිය ද ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිචිත්පාදනය පදනා ධෙකවාදී අර්ථතාව මෙනින් උපදෙස්ගිණාව ගැනීම විසින් සමාජ පාලනයේ ආගමික මැදුනාන්තේ මිශ්‍යාවිස් ගොටා ඇ-ස්කෘත්පා.

6.0 නුත්ත සංග්‍රහක් සමාජවල භාවිතය

ඉහත හේ නැතුය පර්යාවලදුකය අපු ගනීමින් මෙත් කාකච්ඡාටේ ප්‍රධාන ව්‍යුහය වහා තුනත ලංඡාලේ සංස්කෘත්‍යේ සම්පූර්ණ යෙපත් මහ විශ්වාස්‍යයෙකු රෝ දැඩුවාන් එය දැඩු තීප්‍රාථිනායන් බව පැවිසිය හැකිය සුවාග්‍රහ කරනු ලබන සංවර්ධනය නාම් ප්‍රතිඵායක් භරණ මිප්‍රාථින් අඟු තොවිනාගන ශ්‍රී ලංඡාලේ රාජ සංවර්ධනයටත් එව සංවිධාන යක්කිය දැඩු තැදෙළාලුනයටත් උච්චාවික සඳහාකාලීන සඳහාකාලීන සාධාරණීකරණයන් අර්ථතිරුපයෙන් නොව ශ්‍රීයකාරීත්වයේ සුජ්‍යාදිලිනාවයක් ලබයාදී, බලය උච්චාවික කිව්වල නැතිනාම් එය මිරුවාම්පික තේරීලම් මෙම හිඳියාවලිය ගැන පැහැදිලි උදාහරණ කිහිපයක් විශ්වාස්‍ය සංාග්‍රහ හාවියන තැදි ප්‍රවීත භූමිවේ.

‘මෙය තේහිය විකාශිත පූජය සුරූන් ගෙන මිස හමා ආ ගැමී පූවදිනි. ඒ සියාම දොරු බවින් යෙහෙයුම් හා පොහෝදේයෙන් පිරිඹු මේ පිළිබඳ මාදිනා ඩේහිය ගැනැයුම උලක යටුරුයක් බිජිර තක් කරමි’ (පානික පරිය, රමිනුගෘහ, 2007).

ඉහත සමාරණ භාවිතයෙහි පටිස්නා සුවිශේෂ උස්සය වන්නේ සංස්කෘතීය අධ්‍යාපනයාපන් සම්පූර්ණ මත නිස්චිය සිරිලුද. මෙහි භාවිතය යටුපැටියට විධා අධ්‍යාපනයාපන් ඉහත ප්‍රවාදය මිනින තිබ පෙර මා පෙන්වා දැන් භාවාය දේම්ලියිටයක් ගම් කරනු ලැබේ. එහිම සංස්කෘතීය ප්‍රාග්ධනය භාවාය විශයෙන් ගත්ත ද සංඛ්‍යාපන් ප්‍රාග්ධනයෙන් ගත්ත ද සංඛ්‍යා පද්ධතියෙන්ම පන හාරණයයි. මේ සංඛ්‍යා පද්ධතිය මිනින බලය ස්වභාවික සිරිව දැනා විසඟයට ගෙන ඇත්තේ රේඛිය මින්නාපන් ලෙස ගෙයාන්නනු ලැබේ මම ප්‍රාග්ධන් ගොව රේ අන්තරාන භාවිතාවන් වන කුරුහන ජේන, තැල්පුවද, මසාන්දේරයායේලක ගම් යන සියලු කාරණය. මෙයි සංකළුප භාවිතයෙන් අර්ථය තුම්ක් යන්න සෙනෙනුවට පුෂ්නයක් නැගිය යුතිය, මම යන සංකළුපය මෙවිට නැඩී සංස්කෘතීය ප්‍රාග්ධනයක් සංඛ්‍යා අනිතය විනින පර්ත්‍රාන්ය තුළ නිස්චිය කරනු ලැබේ සමාජ බලයක් ඇත්තෙයය. සම්පුද්‍යාධික සම්පූර්ණ උගිනාසය ගොඩනැගීමේදී දරිය-පෙළිය ගම් නැලුමි සංකළුපයක් යමාරණ කර ඇති අතර මම සංකළුපය සංස්කෘතීය ප්‍රාග්ධනයක් ලෙස භාවිතා කෙටි. ඒ නැඩුප ගොකුල, සවිය-පෙළිම පුරාණ ගම් තුනන සමාජ භාවිතයෙදී ද බලයක් යමින ව්‍යුහයයි. ඉහත මින්නාව අද්දාන්නා බලය ස්වභාවික සිරිලේ ස්‍රියාවලිය සංඛ්‍යා සංස්කෘතීය ප්‍රාග්ධනය ගොඳාන් එවස්ථාවක් උපාකාශී ප්‍රාග්ධනයෙන් සැස්සිය සංවර්ධන ව්‍යාපාරීයන් දු මෙවැලි ව්‍යාපාරය තුළ ද දැනගැන යැවිතය. භාවිතාම මූල්‍ය ව්‍යාපාරීන් අවබෝන් පෙනුවුන්න ලෙස උපිත් මාදුරුවය ර්‍යායය 1987 දී තිළ එහෙන් විවිධ කරීන මිහැවැළ යාවර්ධන ඇමති ගැමිනි දියානායක මෙහා මෙශේ සියලුවය.

නව මූල්‍ය සමාජයේ ආස්ථිය වන්නේ වැව, දානුව හා කුතුර විනින දීරින්වන ලද පෙන්කෙන් කරන ලද පැරුණී සම්පූර්ණ සංඛ්‍යාගම් භාංජාගම පාර්ධිවලයි. (Tennekoon 1988)

මමම අද්දාන්න භාවිතයෙහි ද පෙර හි එර්තාල්‍යාන අද්දාන්පාලන භාවිතයෙහි ද පෙළාද උපායකයක් පටිනින්නෙයි. ශ්‍රී ලංකාවට ජාතිය ගොඩනැගීමේ කාර්යභාරය ද ප්‍රසුජාමී යා ඉදිරිගාමී යන තෙද්දංගයෙහිම සම්මිශ්‍යානයකින් සම්බ්‍රිත වෙයි. ගැමිවිටම රිය නිස්චිය වි ඇත්තේ අනායකය උපදා අනිතය හාවින වැළදුගත්තා ගකාන්දේසී උවය (Tennekoon 1988). එකී අර්ථයෙන් බලන විට ඉහා ප්‍රවාද දෙපායකම සම්පූර්ණ තරනු ලබනු ලද නැත්තාන් සංඛ්‍යාපන් කරනු ලබනු නැතන ලංකාවට සංඛ්‍යානි සමාජවල හා අධ්‍යාපන්ලික ව්‍යාපාරයෙන් උවය යාවර්ධන ඇමති ගැමිනි දියානායක මෙහා මෙශේ සියලුවය.

ఎలుగు (కుండులు) - దుష్టపు ప్రయవ్యాప్తిలు (మంచులు) - బలుగు కాలుగులని
బోస్ - కుండులు

ଶ୍ରୀ କରୁଣାଚଳ ପାତ୍ରମାନ

కులాల క్రితం

සභාපති පිටි පවුල්

ಬಹುದೃವೀಕರಣ ಉದ್ದೇಶ

డాక్టర్ రంగప్రీతి కావళి

ପାତ୍ର ଅନ୍ତିମ

ବିଭିନ୍ନ ପରିମାଣରେ

ବିଜ୍ଞାନ ପରିଷଦ

ಕರ್ನಾಟಕ ಡೈವರ್

କିମ୍ବା କିମ୍ବା

ඝලා ගෙන අය්පිදිම
ඉහත ගොණ කොට දක්වන ලද පුරාණක්සී හා එකඟත් බාහුග

සමාජ භාරිතයෙහි නැවත්තු විශ්ලේෂණයක් විනු කොට යන භාෂිය වන්තන දෙනෙයේ යාචනාතිය විශ්ලේෂණය තිරිම සඳහා බාක් යොදාගැනී ලැබූ සංස්කෘතයය - ආංදුනුතය - ආංදුව යන ත්‍රිප්‍රේට ඉහත සැම පුරාණෝධියක් විශ්ලේෂණය කරනු විශිෂ්ට භාරිතා සළ තුළිය. පම් සඳහා අර තිබුණුක් මළය ඉහත පුරාණෝධියෙහි භාවිතාවන් අතර පරිශ්චා "ඩ්‍රෑන්ස් පුර්වීමියෙක්" යන භාරිතාව යොදාගැනී, ඉහත ආකාරයට බිඟය/මද්‍යපාලන බලය සමාජයන් විශ්චි අරුම් අරුම් අනුෂ්‍රාන් දමිය තුළ රවති. එය මෙහිදී යාදුනු ගෙ, බිඟය රිසින් උ සඳහා යොදාගැනී ප්‍රතිඵලන් පරිභිභාසික බලයක් සහිත පුරාණෝධියක් වන දැක්වන් පුර්වීමියෙක් යන භාරිතාවයි, මෙහිදී එය පිළිට අනුමත යාදුනුකාය රවි. බිඟය රිසින් උ සඳහා යොදාගැනී ප්‍රතිඵලන් ටැඩිනාසික බලයක් සහිත පුරාණෝධියක් වන "ඩ්‍රෑන්ස් පුර්වීමියෙක්" යන භාවිතාවයි, මෙහිදී එය බාස්ට අනුමත යාදුනුරනු පවි. එම්මු භාවිතය තුළ භාණ්ඩ තාමයට අනුමත යාදුනුව යනු පුරාණෝධියෙක් සහ උ යාලෙලින් සමාජ තාමවන සම්ප්‍රදායයි. එකට "ඩ්‍රෑන්ස් පුර්වීමියෙක්" යන භාවිතාවයි දේශපාලන බලයක් යන ද්‍රීන්වලයේ සමාජතා බිඟයට පැවති උ යාදුනුව ඇතිවිත භාජවක් වන පුරාණෝධිය (Explorations) පැක්ෂණන් බෙහෙ විට "ඩ්‍රෑන්ස් පුර්වීමියෙක්" යන භාවිතය නා උ මිනින් විවිධ සමාජතා කරගු ලබන බිඟය රැකිලෙනාකින් වෙන්කළ ගොජාතිය. තෙසේ වෙතත්, විශ්ලේෂණය අරුම් අනුෂ්‍රාන් විස්තුවිය වන නාර යාංදාව අරුත්ත්වර වය්නුවිය රවි. (Barthes 1983)

ඉහතින් දැක්වූ යාචනාවින් හාවිතාපන් ගැනී කළ, එවා තුළන සංස්කෘත්‍යි සමාජ යහා ප්‍රේදායින් සමාජ සමිං ගෙනියාවින් එගයන් සම්බුද්ධ වන බව අපට පෙනී යනු ඇත. එකඟාර්ග්‍රැය යාචනාවිනින් ආරුරුණය ප්‍රේනු නොවගෙන පුරෝ-අුජම්ප්‍රාය යාචනාවින්ගේ කාවිල්දීම් ගැඹු යාචනාවින් සමාජ වෙන් කාජ්‍ය පෙනීම් පැවති. එවැනි පැවත්තයක් තුළ ඉහත තී ගෙන්මාවන් සමාජගත ක්‍රියාත්මකන් අද්‍යපාලන බිඟයට සමාජගත විම් වන ආංත්‍රීය සමාජ දේශීය මික ඉව්‍යත් පවතින නිසාය. ඉහත පරමාදරු ප්‍රාග්‍රැන්‍යයක් තොවට සමාජය පිටුවනු ලැබුවින් එහි ප්‍රාග්‍රැන්‍ය හාවිතය කළරියක් වි ඇඟිනේය. ගැංගිය යාලනාවියන් භූමිවේ මා යාචනාවිය යා.ංඡාවින් එහි පුළුයක දෙනාරිදී අරුණුවුමය විසින් ඉහත හි සංස්කෘතික ප්‍රාග්‍රැන්‍යයට මිලක් නීයම් නොව පුළුයනා අයිවික්තය ප්‍රතිඵ්‍යාන්‍ය හැඳුරු. එමහයින යාචනාවින් හාවිතාවන් යොදාගැනී බිඟය ස්ථාවින කළ කරනාජ්ද ඔහු ඇතුළුවුමය තුළ දැනුවත්වා ගෝ ගොදානුවෙන් එහිභි අඩිජ්‍ය ප්‍රතිඵ්‍යාන්‍ය හැඳුරු වාසින්ස්පාදනයට භවුල් රවි. තුළන ලංකාවට යාචනාවින් සමාජවල භාවිතය දනු ප්‍රාග්‍රැන්‍ය ඔහු ප්‍රාග්‍රැන්‍ය වාචනයයෙනු ඉ හාවිතාවියි.

7.0 ගම් ප්‍රාග්ධන සංවිධානයෙහි මෙවලමක් රැස්

ඩැරුණු මූල්‍ය ප්‍රභාවන බිඳුවට තුළ ස්ථීරතාවයක් ලබාදුම් සඳහා උග්‍රකාලී ප්‍රාග්‍රෑහී සමාජ භාවිතා වෙයි. ඒ වාගෝම්, ජනප්‍රිය සංස්කෘතිය තුළ විකාශය සහ මිලය යින්සේ ප්‍රාග්‍රෑහීන සාම්ඛ්‍යතරණය සඳහා ද මෙහි සංස්කෘතිය සමාජ භාවිතාවහා වට් හැඳුනාගැනීමිය. සංස්කෘතිය යනු ඇඟෙන් සමාජ අත්දැකීම් ඇමින් අරුර ස්ථීරාධාය කරනුයේම් ආචාරණ ක්‍රියාවලියයි. රොමෝන් එම අරු විවිධ රේට්‍රො සම්පාදනය කිරීමෙන්දා තිරක වි සිටින මිනිසුන් සඳහා සම්පාදන ආකෘතිකාවයන් ද ස්ථීරාධාය පරියි. නැත්තෙන් සංස්කෘතිය යනු තේරුදාව් රෙකක් පිටුපස රෙකක් බැංකින් ආයමනය එන සමාජ භාවිතාවන් යෙයි (ජයරත්න 2001). ඔම් සමාජ සාම්ඛ්‍යතාන් අනිවාරෝපයන්ම සාමාජික බිඳුව ඔබදායාරී, තැබුණ නැවත ගෙදායාරී. රැකුවින් එට්, ඔහුන්සුරික වශයෙන්ම ප්‍රාග්‍රෑහීන විභාග වෙයි. එහෙයින් වූ උග්‍රකාලී ගැන්තුල, එහි සංස්කෘතිය වැඩිර ඇඟෙන් ප්‍රභාවන සංස්කෘතියෙන්ද විකාශුලික ප්‍රභාවන ගැන්තුලන් ආභ්‍යාශනය මුදාන යාව්‍ය විවිධ ප්‍රභාවන දිනවාදී සම්පූර්ණ සාම්ජ්‍යය.

භාවයේ එකතුවන් විසින් පියවරේ ආහාරය වන විට සංස්කෘතිය නැඟීම් සංස්කෘතිය දැඳුරට රුහුරට රුහුරුය සංස්කෘතිය නැඟීම් කාලුවය ආරම්භනය වී එය දිගුරකු යු ආකෘතිය භද්‍යනාභා භාෂිය මිකුණුවාදී තාමාය ප්‍රයාවනුලුකුයකින් ගෙවීමින් විශ්වේෂී ඇඟිලනා සහ හරුවට ව්‍යුත් ප්‍රමුඛ පුද්‍රුන්ස්කරුට ඉරුකුලුද පාඨායනයේට අනුව යාය්කාමික ව්‍යුත් ප්‍රාග්ධනය තිබා දැනු ප්‍රකාරය ප්‍රතිඵලි නිර්ණය වෙයි. යාය්කාමික දෙපාලිය යෙදා උග්‍රී ලෙස පරාලෝප්‍රාන්ය වි පිටින අකුර ඉම්ප්‍රකා විවේකය සඳහා නම් ටෙනුම්පන් අශ්‍රී ඩිලෙන පාලය පාලන පුදු පරිභාෂ්පන්ධී ගැටුයට සැලුකම් (පෙරේරා 2001). එබැවින් සිදුක්ව ජනුයා යාය්කාමිය සුඩු පුදු විනිෂුත හාංච්චි තිශ්පූද්‍යායන් පමණි. පාලක තිශ්පූද්‍යායන්හිලා මින්වාදුල්‍ය ප්‍රවාහනයාවය අවධාරණය කරනු ලැබන ලදී ඇතුළුපරුන් තාමාය රථය මිට විධා තරම්ස් වෙනස සුදුවින් ප්‍රාදු ජනාත්‍යා පාලන පාලන පාලනයේ මින්වාදුයට යටත්ව සිටින බවත් එහිදී තියුලට් (Althusser 1971). භාවයේ එකතුව ප්‍රකාව මාස්ස්පිලි වින්නකායෙනු සු දන්නකාවිනියෝ ණ්‍රාමිස්ට්‍රේල් දැරහනයට අනුව රුහුරුය යාය්කාමිය විකලි රුහුනාට ගවියිය යාය්කාමිය පාඨායනය භාජන මාස් විකාශ කරන ඇත්තේ මෝ නොවේ, එය ව්‍යුත් රුහුරු විනුම්පාලි (Althusser 1971).

වුද්ධීම්භ නායකත්වය දිනු යදා, වෙනත් අපුරණීන් තියනවාහාම් මූල්‍යභාෂ්‍ය සමාජයටම ගැඹුරාලා නායකත්වය දීම යදා, තක්සරන පරිගණක ද ඇත, හේතුවේ එයටත් දැන්හාට ඉතා උගින් ඉදිවිඛත් කොට තිබෙන ආච්ච්‍යතාය සහ ගණයන යන කිහිල පද අනුව තියෙය භැංක්‍යක් තම තමන්ට රාජ්‍ය බලය ලබාගැනීම් සඳහා එරෝපීය පාලින් අතර මූල්‍යනට මූල්‍යනළා; තක්සරන අර්ථලය පමණක් තොට්ටියි, නම් නමන්දේ යාචකාරිය ආර්ථුව් මියුහර ගැනීම යදා, තම තමන්දේ දාච්‍යාය මිනුම් දැනු ප්‍රමුඛ කුවාගැනීම් සඳහා, රාජ්‍යීන් අයා අක්‍රාමණ අර්ථලයක් ද ඇත්තෙයි. විදෙනාදා එවිතයේදී වැඩිපුරම තක්සරන්නේ මේ හෙවත්තිය ගෙවන් අන්තර් පිශිවුරිය ගැනීම යදායා වූ අත්‍යුතුයි. හෙවත්තිය පිශිවුරි, ගැනීම යදායා රාජ්‍යීන් අතර එදිනෙනා භැඳුමාලින් අරගල තක්සරන තේ ජ්‍යෙෂ්ඨ ජනප්‍රිය යාචකාරිය යනුවන් භැඳිත්ත්වී (Gramsci 1971). ජනප්‍රිය යාචකාරිය තමැනි නිල ජ්‍යෙෂ්ඨය තුළ බැඩිහැළ කොටම් අරගල තක්සරන්නේ මිනින්දෙන් එදිනෙනා ගෙද්ධික යාචකාරි යදායාය මෙම ආකෘති මිනින්දෙන් ගුවීය භෙදුම, විශ්විලුවෙන්, කරාබිඟ, මිපාදුප, මූඩ් පර්මිපරාව, ජැයිරිම රඩාව, ඇඹුම් පැලදුම්, ආභාරානා සහ ටොන්නිය විය නැඟීය (අපරැරා 2001).

මෙයි බල දැඟෙනුය උපදෙස් මාවත පහිලින් සංජකාධික ප්‍රාග්ධන යාචිතය තුළින් පාරිඹා ප්‍රාග්ධනය පාලිතයෙන් එන්ගේද යන දුරෝග්‍ය පිළිබුරුන් සැපයීය ප්‍රාග්ධනය. රුව පෙර මෙයි නෙශ්චාජෙනුය තුළ ජ්‍යෙෂ්ඨවිනා, තුළනායෙන් මිරූපාලිභික ලෙස ගැමියන් යනුවෙන් භාෂ්‍යවිනා, එන්නාට යන යාචිතයා විස්තරය පිළිගැනීම සිල්ලුව මත කැමුණ්දෙනාම්. උගාවාට සංශ්‍යාත්වී සමාජ ප්‍රතිචාර විනෝහු විනෝහු අනෙකුවින් සමාජ ප්‍රතිචාර විනෝහු විනෝහු අනෙකුවින් සා විවිධ උප සංශ්‍යාත්වින්දෙන්. පාළුදා විට හි උපකාශේ මත ඇතින්ම ගැමියන් නැත්තෙන් ජ්‍යෙෂ්ඨ යන සාක්ෂිපාය ද සාරාජන හොට ඇත්තේ රාමුන්තිය අර්ථයෙහි. මෙයිදී එන්නාට අන්තර්කරණය වි අයුරුන් ගැංච් ටැංකාධිකයට මිශ්‍යම සියනා, ගැංච් සමාජ අර්ථයිමිලදින් පුද්ගල, ප්‍රතිපාජිත බිජුවී පරෝදුරුදී සංක්ලේෂණය ගැටුවයි. හැඳුන් පාන්නාට ගැන යිනින් යුත්තේ තිරින්තාරෝග්‍යන් එවිනාක්‍යාලුව ඩාජ්නාය වන බිජුවී සංක්ලේෂණය ගැටුවයි.

උතුවන් ආධිරූපයාදාරී ඇගැසුම් පැදිඳියෙට බැඳුවන තැන්තැම එහි ප්‍රක්ෂේපය විනා අභ්‍යන්තරීය සම්පාදක ක්ෂේමාධ්‍යම දුව්‍යිකාල දුමාණයකින් සම්බන්ධ ත්‍යාගක් පැවිත්‍රීය යුතු වේ. මෙහි සංකළුප්‍රය නිර්ණ්‍යතරයෙන්ම විසර්ග්‍යනාය වහා යාලනය රිජයෙන් යාලුණ්‍යනික වහා විශුද්‍යතෙන්ගේ හැඳුනුයායේ ඇවි. රිජම් රිජ දැනිය දුමාණ අධිරූපයාදාරී පර්ත්‍රියිල් සම්පාදක රිජ්‍යාලික වියලාලුවේකා සහ දායාලුකාගිනික පැවිත්‍රීයතා නිර්ණ්‍යතරයෙන්ම තැවත් නැඹුත සකස්කර තැන්තා සංකළුප්‍රයක් පැවිත්‍රීය යුතු රිජ්‍යාලික සැක්සි දිනපාදි-භෞතිනා රුහුවක් නොව පැවිත්‍රීය වුවප්‍රසින් දේශීයකි (පෙනෙර: 2001).

ස්වභාවික ලැංවල කුවදත් හාටිනා ඇටි. එහෙතුළත් නොව බිස්කට් අපලටියේ සිට දුරකථන අලෙරිය දැඩ්පා ද මේ කිහින ඩායක්ත පද්ධිතය පොදුය. තුළ රිඟයාලිකරණය වූ සංඛාදුදු සිම් අලෙරියේදී එම ද්‍රව්‍ය ස්වභාවිකරණය නිරිමිට ඉදුණු පළතුරු යෙදාගෙන නිශ්චිත දැකිය ගුණිය. මේලුය ස්වභාවිකරණය කරනු ලබන ද්‍රව්‍ය මධ්‍යාහෝය, රේඩ්යෙන් මීපයක් පෙනෙයි.

සුනාන පාරිංඡාලික හාජේය ස්වභාවිකරණය	
ජපන් ලොරි	අලියා
සිලෙන්තරි සහ පෙංඩ්ල්	සම්ප්‍රදායික විවාහය
පැන් රීම	ඉදුණු පළතුරු
අධිස් ත්‍රිමි	ඉදුණු පළතුරු/ උතුම් තැන්තක්
ඇය්ගැරි	ස්වභාවික නිරි
නිශකටි	අංඡ කම් / විශිෂ්ටතාවය
ප්‍රවිශ්තින්	අංඡ උචිතය
වෙලු ඩිරුමඳ්ඨනා	පෙළරාභික වෙළඳ විභාර වින්දුනය
ආද්‍යතාලන යාජුකරුම	පරිංඡාලික උරුමය
පැකටි කුලබඩු	අංඡ කම්
රුක්ෂණය	සමාජ යෙකුවනය/ ආර්ස්‍යාව/ උපකාරය
සෙර්ව් මිජයරා	පේනිං්ඩික කරා/ ගැලී යාජ්‍යන්යිය

ඉහතින් දක්වා තිබෙන හාජේය ස්වභාවිකරණයට තුළ රේවා තවදුරටත් පාරිංඡාලික හාජේයාලුට විවා දායකායික හාජේය් ලඹය පැලකිය ගැඹිය. යාජ්‍යකායික හාජේයක් ඇලින් තුවමාරුවන්නේ සංඡරණය වන්නේ ධිහාය පමණක් නොගෙටි. ඒ තුළ අප්ප කුඩා මෙන්ම සමාජ අන්තර්භාවන් ද කුවලාරු ඇටි. විනැම තුවමාරුහාජේයක් මුළු ආර්ථිකය තුළ දඳනම් විවිධ සංඡනායික ආර්ථිකයකින් නොවත් එවෑ පැවත්වා ඇති තැන්තා (ප්‍රසාදරා 2001). උතුන හාජේය සඳහා සමාජ කුම්ය තුළ තරගය පටින්නෙන් සංඡකායික වින්නාකම් ඕනෑස්ය. පාරිංඡාලික සමාජය තුළ සෑම තුවමාරු හාජේයායනටම කාර්යායේම්ත අභයක් මෙහෙම සංඡකායික අභයක් ද සිල්වි. උපකාශී ආර්ථිකය තැනිකරම් මුළු, ආප්ප භා කු පුව සම්පාදනය කරන ලාභයක් එහෙයන් ප්‍රවිනා අතර ඒ සඳහා සැදිපැහැදි පිළින රුපවාහිනීය ජ්‍යෙෂ්ඨ සංඡකායික සම්පත් වින්නාක උපකාශී සංඡකායික සමාජ අර්බයා දංසංඡකායික ආර්ථිකය තුළ අප්ප සංඡරණයට

වියභායෙකු වී ඇති ගතර, එහළින්ද නොව, අනුවරත ක්‍රියාවලියක් තුළ අර්ථ සම්පාදනය කිරීමටත් ප්‍රතිසම්පාදනය කිරීමටත් වියභායෙකු වී ඇතැන්ය. එම පත්‍රියෙන් තේකළ, භාෂ්‍යවී සඳහා පාරිජෝධීක වරණය තිරිපෑය සිරීමට එකිනී සංස්කෘතිය ප්‍රාග්ධනය ද්‍රව්‍යය රි තිබේ. ඩිජ්‍යෙලි අත්‍යුරූපය, හිජ්පාදන අර්ථභාවෙක් සිට පැවැත්‍රාදරාල අර්ථභාවෙක් සරු ලැබනයි මු විට ද්‍රව්‍යය ප්‍රවාහ්‍යාක්ෂිවලු යායෙකින්දය වෙශ්‍යාකම් ද දැවැන්න ලුය ඉහළ යැමිව නොවු වී ඇත (පෙරේරා 2001).

වින්තනයක් අනුවයි. එහෙන් කොරිකලංඩ් නාලිකී සේට-කොමි ප්‍රධානීය භාවිතාවන් මිල්යාලන් වි ඇත්තේ එවා යායාමේන් ප්‍රාග්ධනය ලෙස පෙන් සිදු ඇත්තේ ආයුර්ධන ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධනය විනා තිබාය.

8.0 සුප්‍රවර්තනය

සාම්ප්‍රදායික යාන සංක්‍රාන්තය සම්බන්ධීයන් සම්පූද්‍යාධික නිවේදන අතිච්‍රියාල සංඛ්‍යාලය පැවතියෙන් මෙහිදි රේ සම්බන්ධීයන් ගොඩනග්‍රී ඇති තරිතම සම්පූද්‍ය සහ මානව උදාහෘත්වා එළුළුයන් හෙබරෝන් උවධානය-අයුලුයිරීම වෙත සාකච්ඡාවට වඩා ප්‍රයෝගීතවයෙකු ය. මෙහිර ජාතිය් දියුණු රාජ්‍යයන් ලෙසත් ලෙසුකුවයේ පැහැදු අඟු අතිච්‍රියාල රාජ්‍ය ප්‍රමාණයක් නොවෙනයේ සම්පූද්‍යාධික ජීවා ලෙසත් යෝගාත් යුතා නොවෙන වි ඇත්තේ එම ස්වභාවික තැවින තාක්ෂණය සහ තිශ්පාදනය පෙළිස්ද දෙනෙක්ටර ප්‍රමාණයෙන් එලාය තුළුන් පම්පක් වෙනස්කාල ණැං බව කියිලින්, ප්‍රමාණය සහ වෙනස්කීම් පෙළිබා පත්වීය වුනක් ය. එවර්ධනය ලෙස යුතුයේ විම් සාම්ප්‍රදායික පැවතිය මතවාදය විවේචනය කාරිත්, ප්‍රමාණය තුළානවදී පරායාවල්ලායක් මින්නය තැබුණු යාන්තර සහ මේවිට දුරිය නැමැති මානව තේද්‍යාදායක් පාවතිනයේ මතවාදය දුකාශ කරන් (Gardner and Lewis 1996). දෙනෙක්ටර තිශ්පාදන තුළ තාක්ෂණය සහ තිශ්පාදන සංදෙහු විසින් සංවර්ධනයේ රිඛාල තාපයාරයක් දියුණුවනු ලැබුවේ ඒ මිනින්ම තුන්වන පෙළිස්ද යුතුයෙන් රෝගාලයේ ප්‍රමාණය පිළි ඇති යන් ගැටුවෙක්.

රෝට්ටාස් තුනකාලීය නාමය ධාරාවකින් පෙරේමින් උපැලුම් උපැලුම් උරාභාවා දැන් එහි අද්දේශීල්ස් සංචිර්ධනය තැකැති ගෝට්ටිරු ආවශ්‍යාතය එස්සේ දියුණු වූ ජාතික සෞඛ්‍ය රටවල දේශපාලනික සහ ආර්ථික ස්‍රීයාවලින් කුම්න ආකාරයකින් නො මැදිහැකිවන බවයි. ඒ මිනින් මේ යම් රටවල සුවිශ්‍ය ගැවැන්කාරී තෙක්තවියන් නීර්මාණය වන බව ප්‍රකාශ තාර්ජන උපැලුම් පෙන්වා ඇත්තා තුවින් නැම් භාර්ජ්‍රාජනය ප්‍රාග්ධනීයමරණය විමෙන් රිය දියුණු වන ජාතිකර්ම අධිකාරක ලෙස බලපා තිබෙන බවය. ඩීමේෂ්ඨයන් සංචිර්ධනයේ දැනුම ප්‍රවීණයන්ගේ දැනුම ලෙස සම්පූර්ණය දෙනෙක්ටිර ධායා තුළ ස්ථානගත ටියැවීමිලම්න්, ඒ දඟා උප්පාකුම් මිනින් මිලක් නියම තිරිම්මන්, සංචිර්ධනයේ මිල දැනුම් ආන්තික යථාපත්‍රලුව දැකිය තෙක්කායි දෙයක් වි තිබෙන බවයේ ප්‍රාග්ධනීක දැනුම ප්‍රවීණය නොසලකා භැඳෙන බවය මිශ්‍ර සියයි. උපැලුම් පෙන්වා පෙන්වා ඇත්තා තාර්ජන නැම් සංචිර්ධනය ආයතන ගැඹුවීම් නියා රුප සංචිර්ධනය පිළින් එවිනා රිවිලට උපැලුම් පෙන්වා ඇත්තා තැකැති ගෝට්ටිරු ආයතන බවයි. විශේෂයන් ලෙස් දෙනීම බැඳුවා තුළ ජාතික්කර මූල්‍ය අරුම්දල, ආයිතාණු සංචිර්ධන බැඳුවා විදින් ජාතික්කර ආයතන තෙක්ෂිය කරගත දැජ්පත් ජාතික්කර සංචිර්ධනය පිළින් දෙනීම්වර කුම්ය ඇල තිවිනා දියුණු ජාතික විරෝධාන දැන්වා ඇතිය (Escobar 1996).

On Capitalist Underdevelopment කාන්තිලේ කරකා තුන්ඩර පුද්ගලිකට පෙනුව නම් දානා සංවර්ධනය යනු නාවිපාදනයක් ලොමැයිටිල පමණක්ම නොහැරි පෙළුමෙය ඔහුගේ කළුප මාවිරිදිනුව පදනින ආරු රටි සාමෘහිකව තවත් කළුප දානා-සංවර්ධන මිට්ටමූක රට්ටි, මේ ආනාරයන් බලක විට නාවිපාදනය නානා නාවිපාදනය ආරු පමිණ්ඩිනුවයි පට්ටි, එය එසේව්බන් එකිනෙකා ඇතු පසුතිය සියවශ තිහිපෙයක් තිස්සේ පැවති ඇත්තානානා සහ පරෝරු සම්බන්ධිත ජාලය ජීවකාච්පාදනය, එ යදා එ එ පෙවරුප බලපෑම සිදුකරනු ලැබූ ඇතු එය තවම් පමිණ්ඩනායු පුරාම මෙම පෙළුම්වය තවදුරටත් ත්‍රියාත්මක විය (Frank 1975). පුද්න හිස්පය තර ඇති අයාරයා එකතුවා ඇත්තින උෂ්කෙය උන යාවර්ධනය අධිරාජ්‍යවායේ

ප්‍රභිතලයක මහ පිදුවන්නායේ මිය ආජ්‍යාවන ලෙස්කොර් රටවල් එම තත්ත්වය ස්වභාවිකවම උරුම කරගන්නායේ නොවේ. එය ස්වභාවිකත්වයක් ලෙස පැරුණිරුපනය ට ඇත්තේ දත්ත යථාර්ථයට එක් අධියර්ථකයක් පිළුයෙනි. යෙදුව පරිජාවාහාම්, සංවර්ධීත රටවල් හා දුෂ්පාය් රටවල් අතර පරිජා අන්තර්ස්ථාපිතනයින්හිමිය ලේඛිභායිකත්වය හා විරෝධාන භාවිතය විභාගී දුෂ්පාය් රටවල්වල අභාසිදායක වූ උඟ සංවර්ධනයේ අදුරු සෙවනු ලේ එම රාජ්‍යය මිනා පැනින කාවිලේ තුළුවටුදුයි. එය දිනවාදී අපරා ප්‍රාලිඛ බල සිරුගන කරනු ලදු ආයුධාලම තුළුවටුදුයි. ආහාන ඩිනවාදී අපරා ප්‍රාලිඛ විශිෂ්ට ප්‍රාග්ධනයේ රටවල අනායන ලෙස්ක ආර්ථිකය 'මානව එරෙහියේ වෘත්තීයි අත්තාන්තලදී සහ පාලුවාදී මධ්‍යම සැලුමුකරණය නම් ද්‍රේප්‍රා අප්‍රාදය තුළ. විශ්වාසයන්න විඳුලුදාවය නැංුම් පාලනයේ ප්‍රාග්ධනය තුළ, එකම තරගකරුවෙනු ඉහිරි කරනු ලදීය. එමුහුදී රහුමිය ණයිපාතාය රාඟ පුද්ගල සිදාය නම් මු තුළයේමය තුළින් ලේඛියාලින තීරුල්පාදී ප්‍රාග්ධනන්තුවාදයයි' (තරුණාකිලක 2007). පුද්ගලාමාලේ ඔම්ට, නායාට අනුව ගෝලීය ආර්ථික තීදූෂණකරණය තුළ දූෂණයන්වාදී ප්‍රාග්ධනය අවශ්‍යක යාවත්තාවය අවබෝරණය කරනු ලැබුවින් සාහුය අවධානයේදී දූෂ්පාය තෙක්ෂණය තුළ ප්‍රාග්ධනය වන බිජුතු අත්තික ආච්චානය නම්වේ එම රටවල ආන්තිකවාදී පැලුයාදීය නොහැකිය.

ఎందీవరు రేకర్డు కారుడి కారులు ల్యూషన్‌ని తిథిలయిన లెలొలుచరమిను అవడారణు అంటి దీపి నాశి బ్రావిల్సిర్కుల్స్‌నిచికయాడు. డాబ్ల్యూట్రియాకరణు, సెర్ప్లుతికరణు, ఉత్సాహిత లెలుషుగారితి ఒక ప్రార్థికానికయాడు.

ఎందుకి లేది దరింబ ప్రపాలితే బావిల్డిషన్ ల్యాడసు ల్యెడగట మీ ఆమారణ
సింగింగ్సు వాని శ్యామ అంగార వెండుషూడినే లెచ్చిపు, డెంబోలే రెడ 1969
? రైంచ కిట్టి సాంచోతిన రిటల్చర్చలెన్ ల్యాపి కూతికొర్మిక జంగాలయి
స్క్రోల్చ ర్యాసు ఉండిప్పినిచెరి దాఖల రెండిన్ ప్యాపుల్చి అన్న ల్యో ల్యు వీచియింగ్ కావి
అంబులిన్ జంగా విలిన్ యథ లే జధ్యా రూపమా నెలుగుల్చిన తీసుతానిలింజ్ వాని
సాఫ రెడ 1990 లతు లొన రెంప నావి తీసుతులింపకి టాలిన్సిన వెంజోల్విర ఆపరిష
క్లిప్పోరోల్లి అన్నాలి వీషయ దుఃఖ దీయ ఆపరిషికయ లభ్యులింపన చిరీతా వీలిన్డ.
అందిన్ రాయ్క్రిస్ లింజెన్ రెంప అలింబాలింగస్ లింపి కూర్చుకుతుంచి దఱ ఉంగ
సామోయాల్స్ క్రైస్తవ జాతి ల్యూపు ల్యుటిరింగ్ ల్యు అంగాష్వింగ్

9.0 සහනාතිත්ව සංවර්ධනය

10.0 සංවර්ධනයේ මිටිසාව

සංචරිතයා පිළිබඳ අවස්ථා පහක් දක්වන ගෙවෘතියේ ආදර්ශය මුදෙක් ප්‍රස්ථානයකි. විශේෂයෙන් ඉහළ බ්‍රහ්ම පාරිභාෂායක් සහිත ගම්ප්ලු

වියින් උච්චායෙහිම දැඩි කරන ලදාකි. මේ උකිසායෙරන් හාම් වැඩිදුනායේ අර්ථීන අතිරික්කය විශ දෙපෙනෑතු වියින් පැහැර ගැනීම්, ප්‍රධාන රාජීයෙන් සේෂය වශයෙන් තොට පැවතිය වශයෙන් ධිඟවාදී කුම්ය කුලම උන ය. විරෝධීන රාජ්‍යයන් ඒවායින්ගෙන් විශින්, සමාජ විපරායායෙයි මේනිහායින් වෙතින් මූලික ව්‍යුහය නොවෙනායේ පැවතියි. රෙඛ්‍යෙන් හැම ගැනම ගැම විවෘතීම මේ ප්‍රකිණාධින තක්දිවෙම පැවතියි සේ රෝජය ප්‍රතිනිර්මාණයන් ඇති ට හිටිම් ගො නිසාය.

ඒය ව්‍යවර විධා උංකාශවී යානුස්ථි සමාජයක ඒවාවෙන ආන්තික පුද්ගල්යෙන් ඒවාන තැන්ත්වය මේ විකෙරදී ප්‍රාවේෂ කිවෙන ඉඩක් මොංගැං, ඉදිරිමයදී මිශ්‍ය රේඛ් ව්‍යා දිලින්දෙනු විය ඇතිය. මෙයට සේෂුව පුඡාත්ම් උදුවැන්නය් හෝ දෙකක පාඨමීම, ඇමුවාමියා, ජ්‍රාමාලීම්, ගැඹි ආපදාව පම්භක් තොට එක යානුත්තුර පද්ධිතියේ ව්‍යුහය තියා සිදුවීනායි. උව්‍යනාවෙක් දුරි කිවිල පිශිලිද ටේනිහායින විකෙරය් දැක්වීය ගැඹි අභාජන පාහැදිලි තිදුෂ්‍යන් දෙක නම් විනෑදු කුම්ය භා යටත්වේන්නයරණයයි. දුන්න සමාජයේ තමය සිදුවන්නේ ගොලීයකරන ප්‍රචායය හමුවෙරි තිස්විය වි ඇති ගොලීය යටත්වේන්නයරණය ඇඳින්ය. මෙය පුකළු පුරුණී යටත්වේන්නයරණය, නාට යටත්වේන්නයරණය යන භාවිතාවන්ට වෙනාස් එ අතිය. ඩිස්ත්‍රික්ක මිහාම්දු පු මානාසික එ හ්‍රියාවලියායි. එය පුකළු රාජ්‍යවිල උදායාම් දියුනාර භවිත රාජ්‍යක්වය දැනා නාවිලු අර්ථතාන ලබාදෙන විස්ටිය නැත්තේයි. එය කළායිය ගොලීය යටත්වේන්නයරණය ලෙස දිවිය අලංක ද විරෝ තු යැයිය. මෙම් ප්‍රචාය තුළ සේවයිය යායාකායින් යටත්වේන්නයට වියා භාර්තාය වන අතර අතිරියෙන් සේෂුය පෙනු ලබන්නෙයි. මෙම්ද විශේෂයන් භාඋයිය පුදු කරුණ නම් ගොංජායක් තානින් වෙතින් දුෂ්පත් රාජ්‍ය වෙත ප්‍රාග්ධනය ගොංජාම වැඩි විනෑවිල එය ස.විරෝධනයට ව්‍යා දුන්හාවියට තුළුදෙන බවයි.

11.0 සහනායීන්ට සංවර්ධනය හාවිභය

ශ්‍රී ලංකාව වැනි උන සංවර්ධන රජවල සිදුවින ආන්තික දිලිං සමාජ සංවර්ධනය මින්දාම් හ්‍රියාවලියක් මුවන් එවකිර පානින් හෝ රෝජට මදා පු දෙවිය හෝ වියින් සූපුරුදෙන්න ලද සංවර්ධනය පිළිබුද තිබවරිනය් සංක්තුරුන් එකී සමාජවලු තිර්ණතරණයන් ගො එමින් පවතී. අවිවිශ්චාරණ පැමිවිකානු ආවිව්‍යය එහි නම වෙතින් විජ්‍යතාය වුදාවරින වෙතින්ප්‍රාග්ධන ත්‍රාවායි වියින් පාංචරිජ එකක් පෙනු පෙනු තෙකක් සංසාරය වන මෙයි නාංශය එංජිනේරු අර්ථ දැක්වූවායි වියි තේරු තේරු විශ්කම්ප්‍රාග්ධන මත්දම් රුනාය මුදුවිශ්කම්ප්‍රාග්ධන සූපුරුදෙන් වෙතින් නීඩාලීය ගැඹි අතර ගැනීම් මත්දම් රුනායක් එහාතුරු එකී

මිශ්‍රවර ජේය අද්‍යත්තේ පෙර මින්දමාරුණය සඟ අත්කරදුන් ප්‍රමාණවින් ගොටුන ප්‍රාජ්‍යාච්චල් විවිධයි. පෙර සූදා ඇගැඳුම් පහස ගොලාංඩු ගෛඹකාල යා යැත්තම් ජේය ආයි ඡාලාංඩාව නැවත මින්දමාරුණයන් පැමිණෙන්නේ විශ්වාස සිවිත්තෙව පුරුලන. එසේ නැත්තෙයෙන් පෙර පුළුගෙන් පහස ලැබුවන් කැවුත්ත පුළුයක් රානාටිට මියදී සිවිත්තෙට පුරුලන. එසේ නැත්තෙයායි පෙර කුළුගෙන් පහස පැමිණෙන පුරුලන් නැවත් දුරුත්තේ රානාටිට මියාදෙන්ට අයන්න වී සිවිත්තෙට පුරුලන. එසේ පුළුය නැවත් ධම් ජේයක් දී හමා යනු ඇතා. සිය පුළුයක් ලඳය අත්ත මේම සාක්ෂ තිරිමාණය කරන්නට මින්දමාරුණයට ගොඹකි අතර උපට පරිනින ප්‍රමාද ප්‍රතිඵ්‍යා ගතින් ටය ත්‍රවත්තේ පිඩාපට ගෘහාරණීන් පිකාඩි කුම්මීන් ග්‍රාශ යා ගැනීය. උතින් ආශමරිකාංු සංාර්ථක රෝග මුළු ඉ ඉහත උදාහරණය ලාංකිය සමාජයේ තුළුම් සමාජ සංවර්ධනය විවිතයියෙන් ද පෙනුයි. මි දැක්කය වන ටේ බැංසිර ජායින සිංහ් ප්‍රධාන පිශ්චන් මුසිලය පැතුම් උතින් ඇංමේරිකාංු රාජ්‍ය සංවර්ධනය පදාතා භූත්ත්වා ඇතුළු ලැබු විවිධ සංවර්ධන මානයන්දේ තුළුම්යට ආයිකාංු උනා සංවර්ධන රාජ්‍යයක් විශ්චන් ශ්‍රී ලංකාව ද ඉතාන තු අතර එහි පරිනාශාන සංවිධාන විශ්චන් දර්ඝීය සංවර්ධනය හෙවත් සිරසාර සංවර්ධනයයි. එහි සංක්ෂේපය භාවය පර්යෙන් විදුත්තේ ගොටු ප්‍රායෝගික විශ්චන් සහභාගිත්ව සංවර්ධනය පැවි තම් ගොටු අයිඩායික සමාජ සංවර්ධනය සඳහා දැනට භාවිතා තුළු උංඡලී. සහභාගිත්ව සංවර්ධනය තම් නැත් නැත්තය තරම්ත් පුරුණී සංක්ෂේපී වුවත් තුළුම්දේ සමාජ බලුයක් සහිත භාවිතාවිනි. සහභාගිත්ව සංවර්ධන ප්‍රමාදවිදුල් ප්‍රහැව පිවින්දුව ප්‍රායෝගික විශ්චන්නට උශම්මන්නේ උනා සංවර්ධනය ඇර්ඩින ආන්තීක සමාජපාල දුරය සියුනක්වයියෙන් ලෙස සාක්ෂාත්වය ලැබු රුප උපන ලැබු වටුයි. එහන් වර්තමානයේ අප විශ්ලේෂණය තොටු දැනැන පුළු සරුක තම් එම තුම්පිවිය භාවිතා සිරිම යදාතා උපදෙස් දෙනීන්, යැත්තයන්ට සංවර්ධන දේශපාලනය තුළ බලුයක් සහිත භාවිතාවින් ලෙස රිය භාවිතාවින් මිමිම් වෙශ්ඨයින්නේ, මිමිම් තුම්පිවිය උපන උපදෙස් සමාජ කුරුකාලීම් භාර්තය තාලාපු සංවර්ධන තෙක්සිය රාජ්‍ය බැවුම්. සහභාගිත්ව සංවර්ධනය තම් භාවිතාව ආන්තීක සමාජ සංවර්ධනය සඳහා භාවිතාකරන දැනු ආයිඩාවේ හිඳින ඉංජිනේරුවා, බැංකාලදේශය, පැඩිජ්‍රාභය. ශ්‍රී ලංකාව පැවි සියිල රැක්ව එහි භාරිතය තුළින් සේක්නිය දැනානුෂ්‍යම වුවහැර සියිලම් ඔහුන්යක් සියිලට තනුහැකි වී ඇත්තේය. එප්පත්ත ඔහාව රාජ්‍ය අභ්‍යන්තරයේ සම්පත් මධ්‍යීයාමේ විෂම්පාලය සියිල් ප්‍රමාදයයින් මුහුකිරිලට හෝ දැනෙන මිලදුම්ද සියිලට වැඩි රැක්ව එහි සාක්ෂාත් තුළින් සේක්නිය දැනානුෂ්‍යම වුවහැර සියිල් ප්‍රමාදයින් වූලා ආයතන උදාහරණය විශ්ඨාජිත මුද්‍රණය ප්‍රමාද සියිල් සියිල් ප්‍රමාදයින් විවිධ ප්‍රමාද සියිල් ප්‍රමාදයින් විවිධ ප්‍රමාදයින් විවිධ ප්‍රමාදයින්

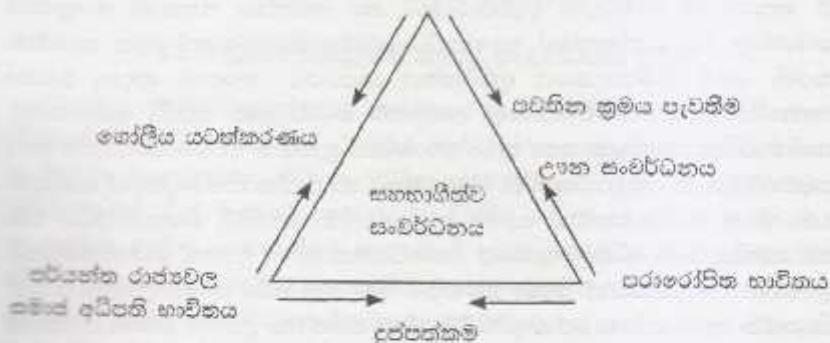
පවිත්‍රතා නම්, ප්‍රතිඵල කුම්ජ වෙනත් තිරිපෑ සඳහා ගාමික බලුගේයක් ලෙස නැඟිපිටිමට යුතු ය. ගෙවීයක් නැඟි ගොදා සංවිධාන මෙහියක් ඇති කාන්තා රෝගායිකරණයක් සිරිමල එව භාවිත වී ඇත්තේයි. බෙදාහැර අංක රැක් බෙනුපියෙකු ද මූත්‍රකාලීනව ඉතුදියාගේ තීමිලවන විට දේශීලුවය කළුම්බි කම ස්වාමිපුරුෂයා භැරදා සිය විෂ්ටදු කාන්තාවක යහායින්ට සංවිධානයට මින්සිදුවන්නට ගම දුරටත් කිහිප දෙනාන් සම්ඟ ඇතුළා ගෙවීයෙන් මූල්‍ය ද්‍රව්‍ය ප්‍රාථමික විභාගාට රේඛ්‍රේන අයුරු ද අපට දැකිය ගැඹිය.

ඉහතින් විෂ ප්‍රතිඵල කරන ලදාද් ව්‍යාන් පාරේ මිටිටෙම්ස් පියුහුලුවන සහභාගින්ව සංවිධාන ආචාරයේ අඩංගු තිබියයි. උංකිය සම්ඟ තුමය සංපුරුවම තිබිණුයය කරනු ලැබුවෙන් එති යාන්ත්‍රි සම්ඟ සංවිධානය සඳහා සමාජය මෙරු ලැබා ගැංශ වැළැඳුවෙන් සඳහාම මෙම කුම්ජවදයේ යටි ලැංඡන් අපු පැඩි වශයෙන් යාරිතා කරනු ලැබයි. පානාවේ ජනපිය මුදුදාම්, ජනපිය සංස්කෘතිය ජනපිය සංස්කෘතිව දෙපාර්තමේන්තු ද ඇත්ත් සිය යෙළුම් තැක් කළ තැකිය. ගැංශ මුදුදාම් සටහිතුම්ගය වී නැතුවෙන් ටිජින් විදුත් පියුහුලුව ආහම අද්ජපාලනිකරණය යුත්‍රා සේම උග්‍රකාලීව සහභාගින්ව සංවර්ධන කුම්ජලේ යාවත්‍ය ද රේඛ්‍රේනම්නේයේ මුදු ගැංශපාලනිකරණ වී ඇත්තේය. ආහම මෙන්ම සෞක්‍රිය සංවිධාන යාවත්‍ය ද මිනිසුන් විජින් අත්තයේ කරනාන ඔවුන්ගේ අනිමාතය් වේගාලින් යායාදානු ලැබයි. රිඟි ගෙන්ඩ්‍රිය කාරණය විජින් ප්‍රායෝගික සම්බුද්ධකරණය පදනා ද එය ගෙවිලුවක කර තිබේයි. ශ්‍රී ලංකික සංස්කෘත ගැංශ වියාන්ත්‍රිත චින් සංවිධානය සංවිධානය යාරිතා විජින් විටිම් එහි ප්‍රධාන ආකෘති තිබියයියා පෙනා ගෙවීයා ගෙවීය:

1. ගෙන්ඩ්‍රිය රාජ්‍යය විජින් පාලිලිය සටහින්දීනකරණය ප්‍රස්ථිල යටුජස් සුවෑම් යාරිතාවන් ලෙස සහභාගිත්ව සංවර්ධනය යොදා ගැනීම
2. පරිජිනා රාජ්‍යවල විටිනා අධිපකි වී සිටින සමාජ පත්‍රීන් විජින් බලය උබඩායීමට එය පළිත්වාගෙන යාම්වත් බලය ප්‍රතිචිර්ඛනය තිරිටෙමක් බෙදා ප්‍රවිතිජ්‍යාදනය සිටිමට්ස් බලය ස්විභාවිතකරණයටත් සහභාගිත්ව සංවිධානය යාරිතා විටීම
3. ඉහත දැක්වෙන යාරිතාවන් ද්‍රව්‍යවිය හැඳුවේ පරාජයාපණය යුතු පියවිල් සංවිධාන / රාජ්‍ය හිලධාරීන් / ආයතන / යොවීරු සම්ඟ ගෙවීයෙන් විජින් සියුකරණු ලබන යාරිතාවන්.

ඉගෙන්න දක්වා ඇත්තේය ප්‍රධාන විවෘතාකාරණ තැක්වයක් පර්‍යා සිදු සහභාගිත්ව සංවිධානය යාරිතාවයි. ගෙන්ඩ්‍රිය රාජ්‍ය විජින් විටින සාම්ඟ සංවිධානය සඳහා මෙන් පාක්‍රාජය භදුන්වාදෙන්නේ ගොලිය සමාජ

ඡෙනිය රාජ්‍ය භාවිතය



ඡෙනියේ ඇඳය. ඒ සම්මත රාජ්‍යන්තර ආයතන පදනම්කාරීන් හරහා ඡෙනිය යට්ස්සරණය ඉතුම්පත් අතුම්පත් සුළු සොටසක් ආධාර හා එය විශයෙන් එක්සත්වය ටෙක්ස්ත ග්‍රැෆ්‍යූල් ද මිලෝල්වි, පරියන්තර රාජ්‍යවල තෙලු උන ප්‍රායිඩ්‍යන්ත් පරිභාරණය වෙත ඇවිරුම් ප්‍රතිස්ථානීන් මෙම සැක්සල්පයන් පළා එන ප්‍රායිඩ්‍යන්ත් පරිභාරණය වෙත ඇවිරුම් බලය ලබා ගැනීමේ මෙම එය එවන්වා ගැනීමේ, සහ එය ස්පෑං්ඩ්‍යික්‍රක්‍රත්වය වෙත ඇදානාය. පරියන්තර රාජ්‍යවල සිටින රාජ්‍ය ආයතන නිලධාරීන්, පෙන්නා පාටිවාන හා ජනාධානයේ සම්මුඛ භාරිතයෙහි නිශ්චිත සිටින අකර එවුන් එම පාටිවානේ පහළම් ස්තරයයි, මෙම් භාරිතයෙහි පෙර සේ පහළම් ස්තරය ප්‍රසාදන රාජ්‍යවල බලය සඳහා චැබුවේන්, මෙම ටීයෙල්ංඡසය ඇතුළු, දෙවන ස්තරයේ සැක්සල්පයිල්ල යහු පලුම් ස්කරණ අරමුණුවුවින් සම්පූර්ණයෙන්ම දුරුස්ථ වී තිබෙන අකර දෙවන ස්තරය තැවත් යොරෝද් අරමුණුවුවින් සම්පූර්ණයෙන්ම යුතුයා එහි පිටුව ඇත්තේ ඇතුළු විට ඇතුම් එට් සිඝු රාජ්‍ය ගොන් ඇත්තේ පාටිවානයෙන් ගොන් නිලධාරීන් ලෙස ගොන් මෙම පාටිවානයෙන් පාටිවාන විසින් විඛිසවාන් යැලුදුම් කරන්, මෙම්නම් එම දුරුස්ථ පු දැනීඟක පාටිවාන වියාකාරකයේ ආස්ථික අමාර ටෙක් ගොන් දුරුස්ථාන් රැඹියා පාටිවාන ප්‍රාග්‍රියාව බිඳී තිරිවීම උත්සාහ ගැනු ලැබේ. විස්ත් අවධාරණය පානුවා තරුණක් වින්නේන් ඇදානු උත්සාහ වොලයේ රාජ්‍යවල සිඝුවන පාටිවානය යුතු වෙනායම් ගොන් මෙරුදිය යටිවීල්ංඡකරණයේ සහ අවිප්පි යැවැළුවෙන් බලය ස්වං්ඡාවයිරීම් මෙවළමක් බෙව මෙයි නිලධාරීන් ගොන් පාටිවාන ස්ථානවල එක්සත් යැවැළුවන ප්‍රධාන විවෘතයෙන් එකිනෙකට ගන්නාප්‍රතිඵ්‍යා තිරිවීම්න් අවිවාල ප්‍රාග්‍රියාවේ තැක්ස්සරණයේ යානුෂ්‍යි සම්ජ්‍ය මත ඇති ඇතිවානයි.

සංවර්ධනයේ විභාගීනා අඩි කරනු ලැබේ. මකා සමාජය වෙත සංස්කෘතික සංවර්ධන මිලින් ආරම්භ ප්‍රායෝගික ප්‍රතිච්ඡලයක් කරනු ලැබේ. ඔහුවාදාය අනි උරුණයැවිනා භාෂ්ච වශයෙන් ව්‍යුහරුපදිය, ජාගත් දුරකථනය, රුපවාහිනිය, වූයෝගිය විනි ජ්‍යෙෂ්ඨ තොරතුරු එක්සය මෙම් හාරුයන් කරනු ලැබේ.

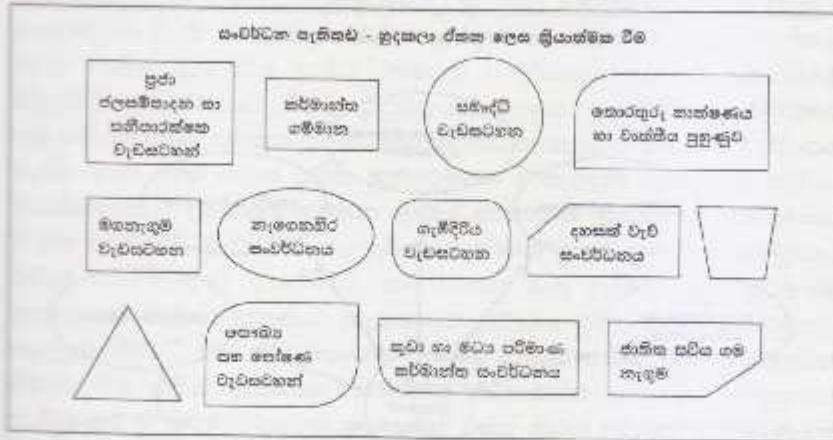
12.0 තුළග සංඛ්‍යාත්මි සමාජ සංවර්ධනය කිරීම

සංවර්ධනය සම්බන්ධිතයන් දැනට ලෙසෙයි ඇති උපය්‍රේ ගොඩනැගිලු වශයෙන් සිරිසාර සංවර්ධනය හෙවත් විරෝධ සංවර්ධනය නාම් නී සංක්‍රාන්තයයි. එය සංවර්ධන සංක්‍රාන්තයන් වට්‍ය සංවර්ධන ප්‍රසමාදුරුයයි. සේ තුළ වෙත විසින් සැපයනු ලද රුපවාහිනි සංවර්ධනය කරනු විෂිෂ්ට සමාජගෙන් ගොඩ ඇති ටම්ම සංක්‍රාන්තය භාවිත කිරීමේ අංශ සංක්‍රාන්තය භාවිත කොට වූ ඇති දාන සංවර්ධන ගොඩනැගිය. එසේ එහැන් සංවර්ධන විය නොවැයිය. එසේ එහැන් සංවර්ධනයේ පවත්නා උගනාතාවයන් සේ නොවැලුමින් සංවර්ධනයේ පවත්නා උගනාතාවයන් සේ නොවැලුමින් සංවර්ධනයේ දේශපාලනය ඇල යට අඩිමත් තුරුපායන් වෙතුළුන් මෙනින් සංක්‍රාන්තය භාවිත කිරීම නියයි. උගු රැකියා විනාශයන් බෙහෙවි වූ නිශ්චිත සම්බන්ධී ප්‍රභාවාව මත ඉතුරු වි ඇති අංශ වූ පාරිභාරික සම්පත් ප්‍රමාණය සිරසෙන සංවර්ධනයේ නාම් යෙන් බලාක උගුමිය ලෙස නාම්කරණය කිරීම මෙම සංවර්ධන දේශපාලකයේ උගු දියානමියන් පෙන්වාම් උගුමිය උගුමිය මිලින්දා උගුම්ප්‍රමිම, ඕසෙස්න් වියන ආරක්ෂා කිරීම, පාරිභාරික සංවර්ධනයේ ප්‍රමාණය සිරසෙන සංවර්ධනයේ ඇඟිල් සුදු වූ නාම්යයන් යටතිනුම්කාය කරනු ලැබූ බලුවන් පාමින් එම නාම්ය උරුමිනාවන් ප්‍රයිතිව දුරුපත තාමින්ට වලකරනු ලැබේ මෙමිම උගු තෙවෙන තැවත් ප්‍රවාදයකි. එහැයින් වූ ලංකාව විනි දුෂ්පත් රාජ්‍යයන්හි සංවර්ධනය නාම් යෙන් සැවැනු ප්‍රහැදින් ගොඩීය සංවර්ධන සංක්‍රාන්ත පසුප්‍රසාද ස්ථාන ස්ථාන සංවර්ධන කුම්බායන් තුළින් ආවේණික සංවර්ධනයක් උගුම්කිරීමි.

එලුම් සංවර්ධන ප්‍රමාණය තුළ ආවේණික සංවර්ධනයක් උගුම්කායක් රාජ්‍යයන් බලය ජපානය, ඩිග්බුපුරුව, මූල්‍යිකියාප්, දැඩුණු තොරියාව, විනය විනි මාරුයන් ජායාගැනීම්ව සැකිය. ජපානය ද සංවර්ධනයේදී නම මානව සම්පත් පෙනෙනු විවිධාන ප්‍රමාණය නාම් ඇති අක්‍රිය සංවර්ධනයක් සිදුකරනු ලැබේය. එය සංවර්ධනය දදානා යන ගම්මන්දී එරට මෙනාට සම්පත්, දුෂ්ප්‍රමාණ කරමාන්ත, පැදිඟ නිශ්චාදනය පැදිඟ ප්‍රමාණය සැකුම්වාය. සිංහලපුරුව මෙන්ම ඩැඩ්‍රිකියාව ද සංවර්ධනයේදී දැඩ්‍රිකි ඇරිඹික විනායන් දුෂ්චාර්ය සාහායියා එවම සිරිමින ආක්‍රිය සංවර්ධනයක් ප්‍රධාන වශයෙන් පෙරට ගෙන ආවේණිය. එමහැ ආවේණික රට අභ්‍යන්තරයේ කිරීම් යාම වූ ස්ථාන සංවර්ධන දියානමියන් තැනුමර ගැනීම අම් රාජ්‍ය සංවර්ධනයේ ප්‍රධාන සාධිකයායි. ආවේණික

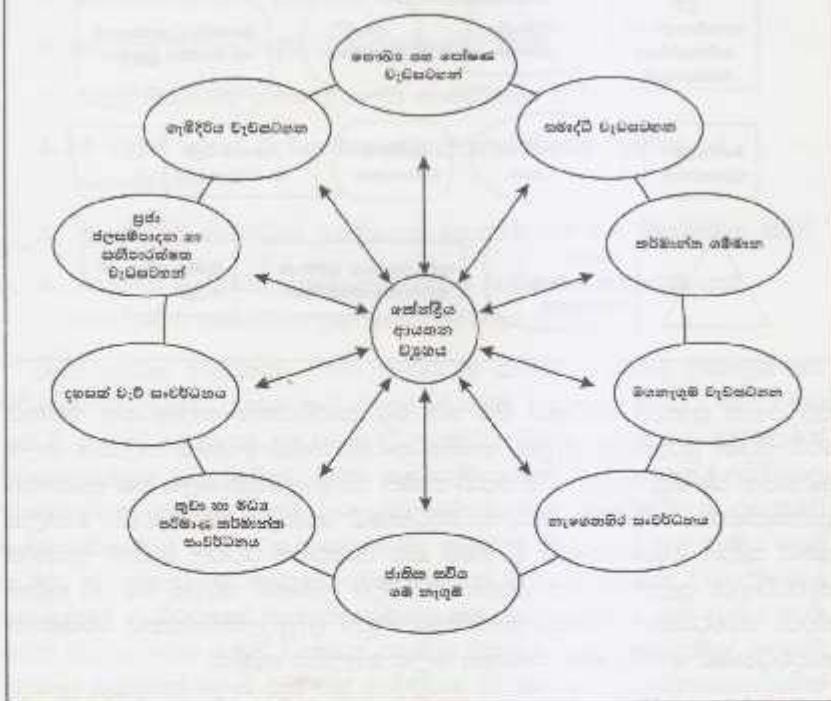
ප.විජයනායක් උගාකර ගැනීම සඳහා රාජ්‍යයන් කරුණු කිහිපයක් නොවනි ඇවත්තානය ටොටි කළ මුත්‍රිය.

1. ගේංඩිය ආයතන ව්‍යවහාර යටුතු කිරීම
 2. පරිතිත ව්‍යුහය භැඳුවීන් විශෙළුජය කිරීම
 3. සලසුම්පූර්ණ ලෙස ආකෘත් යාචනය කිරීම
 4. ඒ කුඩාන් සමඟ විද්‍යාන්තික පරික්ලුජය සහිත සම්බන්ධය නොකිරීම
 5. ආච්චෑක යාචන ප්‍රශ්නය සඳහා තැබුම් සහ ස්ථිරත්වය කිරීම
 6. මෙහි යාචන ප්‍රශ්නය අවශ්‍ය වායිසාගලක භාෂ්‍යවයන් සාම්බන්ධ සංවර්ධන ප්‍රශ්නයට නැඳුවකර ගැනීම



ප්‍රාග්ධන ආකල්ප සංවර්ධනයන් ඇඟින් යම්පු විද්‍යාත්මක පරික්ලුපතයක් පෙනීම සම්පූර්ණ විසින්හා බවයේ ද ඇඟින් දැරුම්හින සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය රෙඛ් දේදිකාවීයයන් මිදවාලන මිටියේ සම්පූර්ණ විද්‍යාත්මකින්ගේ මිතයයි. සම්පූර්ණ විද්‍යාත්මක පරික්ලුපතය යනු පරිජින සම්පූර්ණ විද්‍යාත්මක යා ඒ ඇඟින් පැන තැකින සම්පූර්ණ තැබුම වියදීම එළිපුවෙන් නැව වින්තනයකින් සිහා සම්පූර්ණ විසින්මෙමි. මෙය සම්පූර්ණ පුද්ගලයෙක් නිරෝශුරුවයන් හටම් ආකෘත්‍යකින් සිහා අකර සංවර්ධන ව්‍යුහයට බැඳීමේමට නිරෝශුරුවයන් උග්‍රජා භාෂි, ජ්‍යෙෂ්ඨය, විනය ඡැනී රටිල ඇඩා දැවැන් කළ විවේකය යදානා ආරි විශිෂ්ට කාලය ඇඟිල පැහැදුර සජ්ල්‍යුම් පැඩු නිෂ්පාදනයට අයෙක වූ ආකෘත්‍ය එම් සඳහා ගෙවාදම දායාරුණයෙනි. සම්පූර්ණ පරික්ලුපතයන් යුත්ත සම්පූර්ණ ගොඩනැලීමක් සංවර්ධනය යදානා උරුදි සැකි සෙවිම්තින් අයෙහාන වුහායයේ තීර්ණාණායෙම්ත් ස්ථානාවිභාව දියුණින බව නව සංවර්ධන ජාතිය්ලයේ ඉතිහාසය විසින්දැනුව යොම් ඇඟින් අවශ්‍යාධ චේ, සම්පූර්ණ පරික්ලුපතය සඳහා බල යාය විට ඒ ඇඟින් ගොඩනැනාන දේපාලන නායකත්වය ලම් සහා

ආචෘඩික සංවර්ධනයේ විභාග ප්‍රමිත්වාපෙනු



විද්‍යාත් කාර්යාලාරයක් සිදුකළ යුතුය. එම සේනැදිය ආයතන විදුහා උයස් පරික්‍රාපනයන් යුතු විදුවන්ගෙන් සම්බන්ධ විය යුතු අතර ගෞචිනාගෙන ප්‍රතිඵල්වන් සහ සංකල්ප නොමැතිනාස්ව තෝ ස්ථිරව පවත්වා ගෙනයාමට එයට පූර්වාල බලයක් පැවතිය යුතුය.

ආචෘඩික සංවර්ධනයේ වැදගත්ම අවස්ථාව වන්නේ සමාජ විද්‍යාත්මක පරික්‍රාපනයක් යුත් සම්පාදන යායා සේනැදිය ආයතන විදුහා මූද්‍යත්වීම තුළින් රටට ගැලුවන ආචෘඩික සංවර්ධන ප්‍රශ්නයන් හැඳුනාගැනීමි. එය ගොංස් විට ස්වයා-නිර්මාණයක් විය යුතු අතර එය ප්‍රතිඵල්වන් හැඳුනා ගැනීමේදී එය නැව සංවර්ධන ජාතිය් තෙකුරන් ලබා ගැනී යුති උපදේශක වන්නේ ඔහුන් ඔහු රැඹූ පවතින විභාගවයන් යැදුනාගෙන යාය ඒ තෙකුරු නි තබන දැඩි විශ්වාසයයි. සියිල්ල රැකව ප්‍රශ්නයක්ව පවතින ජාත්‍යගාහ සමාජ විද්‍යාත්මක පරික්‍රාපනය තුළින් තවත් රට්තු යම්පාන් තුළින් ආචෘඩික සංවර්ධනයේ

ආචාරීකික සංවර්ධන ක්‍රියාවලියේ යනු කාලයක් හිසෙනස් යම් සම්පූද්‍යක් ඇත මූල්‍යාච්‍රික විෂෙෂිත මෙහෙන් කාලයක් ලබාන්නිය එය පෙන්වා විගයෙන් හදුනාගැනීමෙන් තැක්වන්ය, මෙහිදී මෙහෙන් විශ්වාසයට විෂ්වාසය ක්‍රමයෙන් පෙන්වන නොර පාඨිකියන් ලෙස විද්‍යාත්මක යාචාරීක රෝගීකානු උච්චාවා මෙහෙත් ස්වභාව්‍යාච්‍රික හැකියාවක් ද ඇති විනෝන්ස්. විෂෙෂයෙන් පාඨාචාරීකික සංවර්ධන ප්‍රාග්ධනයේ අත්‍යුරුදුකරණ ප්‍රාග්ධනය තුළ එක්සිජයින් පෙන්වා උප්පාහය දරිය-සංවර්ධන ප්‍රාග්ධනය මූල්‍යවා භාගා පාඨීන්ගේ මූල්‍ය මූල්‍ය ප්‍රාග්ධනය කරගැනීමෙන් දැඩි ස්වභාව්‍ය බලපානු උච්න්නෙන් එකතා නොවෙන් මතක්. අප්පේරිකා යා සම්පූද්‍ය යම් විවිධ මූල්‍ය දක්වා පරිභාශාවෙන් පැවති අග්‍රියකරණ ප්‍රවාහනයේ පවත්නා යම් යම් විශ්වාසය තැක්වෙන් සංවරීකික සංවර්ධන ප්‍රාග්ධනයේ විද්‍යා කරගැනීමෙන් පසුව මෙම රාජ්‍යාච්‍රික සංවර්ධනයේ ප්‍ර

ప్రార్థించి విషయాలను అందుకుటకు కొని ఉన్న సమయంలో ఆధిక్యాల ప్రార్థనలు చేయాలి.

2. පෙරේමිංත්‍රා, රජ්‍යංල. (පරිපිළිගාය සැදුනීම් වි නැතු) (2001). මුද්‍රණය්, මානව සහ මින්න පෙරේමිංත්‍රා, උගාස 17 එක කළුපාය (ච්‍රාස්ට්-ඉංජි) ගොඩඟී තෘත්ත විද්‍යාලයින් යොමු.

ව්‍යුත් දාන්

- Althusser, Louise (1971) *Lenin and Philosophy*, New York: Monthly Review Press.
- Berthès, Roland (1984) *Mythologies* tr by Annette Levers, New York: Hill and Wang.
- Berthès, Roland (1983) *S/Z An Essay*, tr by Annette Levers, New York: Hill and Wang.
- Bandarage, Asoka (1950) *Colonialism in Sri Lanka*, Colombo: Lake House Investments Ltd.
- Davis Rhys (1871) *Report on Nuwara Kalaviyā*, Colombo: Lake House Investments Ltd.
- Deraniyagala SU (1972) *The Citadel of Anuradhapura, Excavations in the Gedige Area, Ancient Ceylon*, Colombo: Dept. of Archeology, no 2, pp 48-170.
- Engels, F (1884) *Origin of the Family*, Moscow: Peoples Publishing House.
- Escobar, A (1992) Culture, Practice and Politics: Anthropology and the Study of Social Movements, *Critique of Anthropology*, vol 12, number 4.
- Farmer BH (1976) *Pioneer Peasant Colonization in Ceylon: A Study of Asian Agrarian Problems*, Westport, USA: Greenwood Press.
- Frank, Andre Gunder (1975) *On Capitalist Underdevelopment*, Bombay: Oxford University.
- Frank, AG. (1971) *Capitalism and Underdevelopment in Latin America*, Harmondsworth: Penguin.
- Clifford Geerts (1968) Village, (ed.) Sills Devid, *International Encyclopedia of Social Sciences*, New York: macmillan co, vol. 6, pp. 318-322.
- Gunasinghe, Newton (1990) *Changing Socio Economic Relations in the Kandyan Countryside*, Colombo: Social Scientists' Association.
- Gramsci, Antonio (1971) *Selections from the Prison Notebooks*, USA International Publishers.
- Gardner, Kaly and Lewis, David 1996, *Anthropology, development and the post-modern challenge*, London, Pluto Press.
- Hettiarachchi, Thilak (1972) *The Sinhala Peasant in a Changing Society*, Colombo: Lake House Investments Ltd.
- Lewis, RH (1920) *Primitive society*, New York: Scribner.
- Mahadevan, I (1996) Old sinhalese inscriptions from Indian Ports: New Evidence for Ancient India Sri Lanka Contacts', *Journal of the Institute of Asian Studies*, xvi-pp-65.
- Paranavitana, S (1970) *Inscriptions of Ceylon*, Vol. 1, Colombo: Archeology Department

20. Phsar John Budd (1980) *The Aryan Village in India and Ceylon*, Colombo: Macmillan and Co.
21. Tennakoon S, Serena (1988) *Rituals of Developments: The Accelerated Mahaweli Development Program of Sri Lanka in American Ethnologist*, Vol. iv reprint, SSA 1991.
22. Wallerstein, Immanuel (1984) *The Politics of the World Economy*, Cambridge: Cambridge University Press.
23. සිංහ යුල් පාරිඛානය, මොලුව් පිළියායින් ප්‍රකාශකයා.
24. මොලුව් පාරිඛාන (1989) රජ නොදීම, පාරිඛානය පාරිඛාන මොලුව් ප්‍රකාශකයා සහ ප්‍රතිඵල.
25. රෝදෝල්, රේ (1962) ප්‍රධාන උපාධාරී පාලිත ඉතිහාසය, මොලුව් පාරිඛානීන් කටයුතු ඇදාම්පූජාපිතයාටුව්.
26. පැලුදියුග්, පාලුදි (1986) *විජ්‍යිකාන් දුටු ප්‍රංශ පෙනුණ, මොලුව් හෙත පුද්ගලයා*.
27. පුරිඛාන්, එ.ඩී. (1979) කම ආ පිළිබඳවා, මාර්ග අවශ්‍යතාව 1, මොලුව් මාර්ග අවශ්‍යතාවය.
28. අදාළත්තල, පාරුණාධියා, සංඛ්‍ය විභ්‍යාපිත 1992/93 කළුවය පෙරාදෙණිය වේටි විද්‍යාලය- පාලිත විද්‍යා සාහාය.
29. ඔයෝමද්දා, රාං (2006) ලුතිය පාලිතයා ප්‍රකාශනවායාටින් හා සාක්ෂියා අභ්‍යාචින් යොමු පිවුරුන්, ප්‍රාථමික ප්‍රාග්ධනය පිළිස්සා යාවැළිය සහාය හා උප්‍යාමා අයාගාය.
30. පාලික පාලිත මහාතාත්-2007, ප්‍රකාශන ල-ක 02, පාලික පාලි එක්‍යම සාක්ෂාත් පාලිතයාලය.
31. පෙරාදෙණි, රාං (2001) 'ද දුරක්ව': පාලික මෘදුකාංග, පැවතාලිනිය, රැඹුදු පාරිඛානීය සහ රැඹුදු පාරිඛානීය ප්‍රකාශනවාය, ප්‍රවාහ (ජාති-මාර්ග) ප්‍රකාශක පාලිත පිළුවාදිරියා සාහාය.
32. මහුණාධික, තේ (2007) ප්‍රාග්ධන පාලිත විද්‍යාව, මොලුව් මොඩෝ.

http://en.wikipedia.org/wiki/Immanuel_Wallerstein

<http://www.britannica.com/EBchecked/topic/634899/Immanuel-M-Wallerstein>

<http://www.ssrc.org/sept11/essays/Wallerstein.htm>

http://en.wikipedia.org/wiki/Andre_Gunder_Frank

<http://www.irojasdatabank.org/agfrank/>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Escobar>

<http://press.princeton.edu/titles/5573.html>

http://en.wikipedia.org/wiki/Roland_Barthes

<http://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/barthes.htm>

http://openlibrary.org/b/OL_319549M

<http://www.lobabooks.com/books/4032614.html>

<http://www.bookfinder.com/author/newton-gurusinghe/>

<http://www.jstor.org/pss/644758>

මූල්‍යාචාරී සහභාගිත්ව සංවර්ධනය: 'හම නැගුම' වහාපාදියෙහි අත්දැකිම පැවත්වා විමර්ශනයක්

ମୁଦ୍ରଣ କେନ୍ଦ୍ର

—වැඩින් පුහුලි සම්පූර්ණ දාන්ති පටිගිනී ජ්‍යෙෂ්ඨ මිටිම එහි උපස් මෙට්ටකුව
භාවිත ගැනී ආර්ථික, සමාජීය, පරිජාලන, පාලිත්‍යික අංශයන් වූලෝපාය
සංඛ්‍යාත රුහු වියෙනිම්ති. සාම්පූර්ණය පිළිබඳ මූල්‍යාලින අදහස් මින් නැවතානය
වෙතු වුයේ ආර්ථික විද්‍යාත්මක විෂයාලි යම්කි. නැතින් පසුකාලීන කාවැරිදින
සංඛ්‍යාත පිළිබඳ ඉදිරිපත් ඇතුළත් සාම්පූර්ණය ගනු ආර්ථික විද්‍යාත්මක
විෂයාලි පෙන්වා කරගත් සූයාදාමස් අනාච්‍ය පිළිස් සාම්පූර්ණ සූයාදාමයෙන්
වෙත පෙන්වා දෙනු ලැබේ. සාම්පූර්ණය අතුළු සූ කරන්නේ ජනනාධිකරණ
සංඛ්‍යාත පිළිබඳ පූද්‍යාදුනු කරගැනීම්, මින් තන්ත්විය තෙහෙ නැවිත, නැවතානය

යාවර්ධනය, සොබිය ඉහළ නැංම යහාදිය අනුලූපීම සම්භා අවස්ථාවාය යැලුම් යහාදිය; එවා පාරිඹික සංචර්ධනයේ අත්‍යවශ්‍ය ලිඛිතාය මෙහි දේශාලන යා සිවේල් අයිතිවාසිකම් තහවුරු කිරීම ද ප්‍රාග්ලේ යාවර්ධන ඉලක්ක ටෙක්; සඳහා එහා බලැත්තටම පදන් අත්‍යවශ්‍ය මාධ්‍ය වින්නෝ අරුවික වායුයිය පුවද එය වනාකි ප්‍රගතිය විශේෂිලා ඉනාම ඉහළ පැහැදුෂ්‍යකාවය ඇති මායියකි (World Bank Report 1992). එම අනුව සංචර්ධනය යුතු සමාජීම අතිශාක්ෂණීය සර්ල ප්‍රේටිඩුම් කරගැනීමය; ඒ වාශේම, සංචර්ධනය යුතු උස්ස්වැස්ස විරිතියකර ඇතිවා පරිදි ප්‍රාග්ලේ සාමාජික සහකාරීයන් යැවිරිකරණය හිරිම සහ සම්පත් තබුම්නාකරණය හිරිම ඉහළ නැංමීම් සමාරුණය විසින් ද ගැනීමාගා පැතිය.

1.0 සහභාගිත්ව සංවර්ධනය තිරුවවනය කිරීම

සංවර්ධනය පිළිබඳ සාකච්ඡාව විරෝධීය මානව සංඛ්‍යාව දැවැන්තයෙකු හරිෂ්‍ය යිටින බව පැහැදිලිය. ඒ ආනුව සහභාගිත්ව සංවර්ධනය විභාග සංවර්ධන යාකළුප්‍රාගම් වැදගත් උප ප්‍රශ්නයෙක යැයි නියන්ත භැංකිය වෙති සංඛ්‍යාව ජ්‍යෙෂ්ඨ බෑංච් බෑංච් විසින් පෙන්න සහභාගිත්ව ප්‍රාගම් පරිදි තිරුවවනය කර තිබේ.

Participation is an essential part of human growth: that is the development of self confidence, pride, initiative, creating, responsibility and co-operations. Such development allows a process whereby people learn to take charge for their own lives and find solution to their own problems: such participation by the people builds up the essence of development which guides towards sustainability (Burke 1993: 110).

සහභාගිත්ව සංවර්ධනය තුළදී ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රාගම් විශයෙන් තමන් මූල්‍ය යා මිටින ගැට්ටේ සාමාජිකය අවබෝධ කරගැනීම් එම කත්ත්වය තිරුවන්තය පරාභාෂිත සංඛ්‍යා යාමුහින්ව උස්සායයක් ගනු ඇළෙනි. එමස්ම් සහභාගිත්වය යන්න තිනියා සෑම මූලික ප්‍රාගම් තුළදී අවිනිවාසිකම් වන අතර රුප්‍රාගම් යන් රාජ්‍ය තොවන් සංවර්ධනයක් නො මිනින් ආරඹන කුරෙන ව්‍යායාම් ස්ථාවර තැනිගැමිදී රට ප්‍රජාවැසියාට සහභාගිත්ව ස්ථීර අවිනිවාසි තිබේ. සහභාගිත්ව සංවර්ධනය තුළදී සමාජය ආශ්‍රා සාමාජික තොවන් නොවූ. සිරපුදු ජනනොම්පෑල කුසලතාවන් යා භැංකියාවන් ර්‍යාව ප්‍රජාවැධ පරාභාෂිත් ස්වයුත්තියෙන් යා ආත්මිකිකාභයෙන් පුද්ගල මුළුන් අද ගෙවන සංඛ්‍යාවයෙන් පෙන්වන ගොස් ස්වයුත්තියෙන් යා ආත්මිකිකාභයෙන් පුද්ගල විභාගයක් ගොඩැඟැනීම් නොවූ.

සහභාගිත්ව සංවර්ධනය එහින් තුළදී විශයෙන්ම පුද්ගලයින් යා කණ්ඩායුම් ඇත අවබෝධ මාන පදනම් වූ ආත්මිකාභයක් ගොස්හැඩිම් උස්සායා ලක්ෂණ. එහින් මුදුන්මත් දැනුම්, ආයත්‍යාචාර සහ ආකෘති වර්ධනය තිරුවන් සංඛ්‍යා තිබා ස්වයුත්තියක් යා බැලුවන් ඇත්තා වින රුප්‍රාගම් ජාතිෂ්වරය පර්‍යාග්‍යා ආයතනය (UNRISD) විසින් පෙන් සංඛ්‍යා ලෙස සහභාගිත්ව සංවර්ධනය අර්ථ අන්වා තිබේ:

Participation involves organized efforts to increase control over resources and regulate institutions in given social situation on part of groups and movements of those hitherto excluded from such control (Steifel & Pearce 1979:14)

මෙම තිරුවවනයට ආනුර සහභාගිත්ව සංවර්ධනය යනු ලේඛනය් සංඛ්‍යාව සංඛ්‍යාවන් පාලන සෙශ්‍ය මූලින් ඉවත් ගොව පාන් ඇති ප්‍රජා කණ්ඩායුම් යා සංවර්ධන සංවර්ධනයා මූලින් ඇත්තා ඇත්තා තිබා.

විරිභාය කිමිලට ගෙන්නා උග්‍රයාහැයි. පහසුවීජේර යාච්චයාහැයි පාදනාම් ප්‍රකා ආත්‍යාධිපිතය මිනින් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති නිශ්චාවට තැබූම් දිව එම අනුව ප්‍රයාදිලි වන මුද්‍රික කරුණියි. එමත තුන්ත්වයි ආර වැළුවරු විසින් ලට්ටා දැන්ත් දට්ටා රිහුණ කර තිබේ;

- අ. ඔක්සිටිව සහභාගිත්වය හෙවත් Cosmetic value Participation.** මෙමිදී අදාළ ව්‍යාපෘතිය තාරි නියාධිතයේ විසින් ව්‍යාපෘති පෙළේනාව ඉතා යැයුත් ය යන්න පෙන්වා දිමුවත් සිය ව්‍යාපෘතිය යදානා තුළුවයාර පාපයන ආයතන ආකර්ෂණය කරගැනීම් යදානා පැරිලිලක් උගේ සහභාගිත්ව කුම්බේද යොදාගැනීම්වත් උත්සාහ එකි.

උ. අක්ෂීය සහභාගිත්වය හෝරත් Passive Participation. මෙමිදී සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය යදානා ජනතා සහභාගිත්වය හාරිත තිබීම යළිනාන් යුතුව දියුණුව. මෙමිදී ප්‍රකාශ ස්වර්තීය එකාංකීය එකාංකාරිය යදානා දායකවිනාවා ඇඟි පුද්ගලික වන කැඳුද පුහුන්ගේ දදුකාර ආකළුප මතටවාද ව්‍යාපෘති ත්‍රියාලාරිත යදානා සාක්ෂ බැලුදාමික ඇති නොභාගර්. ව්‍යාපෘතියට අවශ්‍ය දැක්වීය ප්‍රමාණය ප්‍රමාණයේ හා ව්‍යාපෘතියට වියවින පිටිවිශාල ප්‍රීඛක ගැනීමේ කුම්බේදයක් උගේ මෙන්ස් සහභාගිත්වය යන්න යොදා ගැන්න.

එ. සක්‍රීය සහභාගිත්වය හෙවත් Active Participation. මෙමිදී ව්‍යාපෘතිය යදානා ප්‍රධිලාභී ක්ෂේපාලිවලිය යැතු දායකත්වයක් යොදාගැනී. දැනුම්, ගැකිවාවන්, ආකළුප තුළින් ඉලක්ත ප්‍රකාශ බැලුගැනීම්ක් සිදුකෙරනා ආර භාෂ්‍ය විවිධය සාධනගත්න් යොමුකිරීය වර්ධනය කරගනීමේ මිවින්ගත් සංවර්ධනයට මූල පෙන්වාසූ ලැබේ (Chambers 1983: 18).

උපතා තිරවිවන මිනින් රිස්ටෙර්ජ්ජාරය කරන ආකාරයට සහභාගිත්ව සංවර්ධනය යන මූලික උසස් තීප්පයේ ඇරට යදානායන නැතිය. එනාම්:

 - රෘහනාවෙන් මූලික ඇව්‍යතා සම්පූර්ණ සිරිල්. ප්‍රතා අවශ්‍යකා සා මුද්‍රණෙන් ප්‍රශ්න පිළිවෙළව රෘහනා විෂ්ඨුලාජ්‍යය හා ඩිරින මත පදනම් විය ප්‍රතුශා. රෘහනාව සංවර්ධනයෙහි ඩාක් ගොට්ටුවරුවන් යාන්ත්‍රිත් මුද්‍රණෙන් සංවර්ධනය චිවින් තුළින්ම මත් පරිභාශිතව උත්සාහ ගැන්න.
 - රෘහනාවෙන් දැනුම පිළිවාද විස්ටාපය. රෘහනා පිළිවාත්වය තුළ සංවර්ධන ස්ථියාවලිය යදානා ප්‍රාථිමික රෘහනාවෙන් දැනුම්ක් බාහිර විශේෂඥයන්ගේ වික්නීය හා මිලියි දැනුම්ක් මෙමිදී අර්ථවත්ව උපයෙහි කරගත හැකි ආක් අදාළ ප්‍රතාවෙන් දැනුමට සා අවස්ථාවට මූලිකභාෂිය තිබූ වේ.
 - ලි-නිකන්ට්වය, කුලය, කාන්තීය යන යාධික නොයලකා සැම්මුදනාවම් සම්පාදනයෙහි උත්සාහයෙහිව් උත්සාහය ගැන ප්‍රතුශා.

- ඝ. සංවර්ධන පැවිසටහන් සහ ව්‍යාපාරී සඳහා ප්‍රත්‍යාග්‍ය සහායිත්වය යොදා තැබීම තුළින් මානව අධිකිවාසිකම් ආරක්ෂා කිරීමේ උරුහා ගැනීම.
- ඝ. පරිසරය නෙකුතුහි විශේෂ න්‍යාධානයේ ලයාප්‍රි තැබූ යුතුය. සංවර්ධන ව්‍යාපාරී දැඳුනුවේ කිරීම සහ හිජාවට නැගීමේදී පරිසරයට තිරප්පාරාවය ආරක්ෂා කිරීමිට උරුහා ගැනීම ඔම්බින් අරුවන් නෙකුල්.
- ඝ. මාසිර විපර්යකාරකායන්ගේ පැහැදිලිය උපාශ්චානීම. රාජ්‍ය අංශයේ නිලධාරීන්ගේ ගෝ සංවර්ධන ව්‍යාපාරී හෝ පැහැදිලි වැදුණ් ගේ, සංවර්ධන පැලුදුවේ සංඡපාදනයට උපකාරීවීමින්හි මුදුරුවය ආධික ලබා ගැනීමේදී විපර්යකාරකායන් සඟ ආරක්ෂාරය අඟ කුණ පුතුය. එම්බින්හි යුතුව් පැවතින් ජනතාවෙන් ආකෘති විප්පනය තිරීමේදී විපර්යකාරකායන් උරුදෙන දැනුවත්කිරීමේ කාර්යකාරය ද සහායිත්ව සංවර්ධනය දැන දැකිය ඇති පවත් වැදුණ් උප්පයායකි.

එම් අනුව සහායිත්ව සංවර්ධනය යනු සංවර්ධනයෙහි නොවැකැවුවන් පෙනෙනු දීමින් ප්‍රථම දැනුවත්වීම සහ ගැනීම්හිමි මිස්සේ ආන්ත්‍රිකීම්හායන් හා අවශ්‍යකියෙන් නැගී කිරීම පැමුණු කරගත් වැඩිහිටිවලක් නව පැහැදිලි වන කරුණකි.

2.0 සහායිත්ව සංවර්ධනය ටිලුවද ලෝක අය්දුයාධිම්

සංවර්ධනය ප්‍රාන්තී විරුපකාදයනාට විසා මානව අයිතිවාසිකමත්, එහෙතු එරෙහාමානාජයී එය අදාළපාලන ආරක්ෂාරයන් නිවාව පත්ව සිංහී. මෙයි පුද්ගලිම තිරිමාණය එ අධ්‍යාපන් අධිරාජුවාද ව්‍යාපැල්මින් තිබිලු ආධියා, ප්‍රිතානු, උතින් ආම්රිකානු ප්‍රාදේශවල තිනි තු හා රාජ්‍ය තීද්‍යානීමින් යම්හා, මෙයි රාජ්‍යයා තීද්‍යාන දිනාගැනීමින් සම්මුඛ වුරුකා අඩුයාර්ග උද්‍යාකට මුහුණුන්හා. එවා නැති.

ඇ. රට සංවර්ධනය කිරීම සහ

ඇ. රාජ්‍යය මොවනුගැනීමි.

එම් පදනම් මින පුරවැසියන් සංවර්ධනයෙහි සංජ නොවැකැවුවන් පාරුණානීම්ට උරුදායා ගැනීම්හිදී සහායිත්ව සංවර්ධනයෙහි අවශ්‍යකාව් එවාන් වැදුණ්හි ඇමුණුවා ලෙස හදානායු උවිහ, යොහායිත්ව සංවර්ධනය ඇතුළත් තිපයන්ම යොදායනු ලැබූ රාජ්‍ය සංවර්ධන උපාය මාර්යායයි.

විද්‍යා රාජ්‍යය තුළ දිලිංගකම පියුදුකිල් අර්ථය සහායිත්ව සංවර්ධනය වශයෙන් බැඩිහිටිවලක් තියාවට නාවා තිබේ. එම රාජ්‍යය තුළ පැවති දිලිංගක

ආචාර් නිරීම් සඳහා එකී වැඩිවිලිවෙල බොනෝ දරට දායක විය. 1985 දී 17% පුද්ගලිකාවය 1988 දී 14% දක්වාත් 1997 දී 9% දක්වාත් කුම්මයෙන් අවම මට්ටම්කට ගෙන ජ්‍යෙප පෙශී වැඩිකටිභන කුලින් දායකත්වය සැපයීම් (World Bank Report 1998). රැමණික් විලි රාජ්‍ය කුළ ප්‍රාථිමික ජාත්‍යාචනයේ පාකුලුර හා කුඩාභාවන් සංවර්ධනයට ද රැමණික් දායකත්වයන් සැපයීම්.

බංගලාජදාය මිනාපාරිය මොනොම්පි පුදුස විමින් ගුදන්පා දෙනු ලැබූ 'ප්‍රාථින්' සුවා ගෙය ව්‍යාපාරිය මැනින් බංගලාජදාය කුඟ දිලිං ප්‍රජාව කුඩා කෘෂිකායම් කුම්ම මැනින් සහයෝගී සංවර්ධනයට කුදාවාභන යහු උත්සා. විරින්මාන සහභාගිත්ව කාවරුවන කාකදුපාය මොදා ගැනීම්දී මැනින් යුරට මෙම ව්‍යාපාරි අභ්‍යන්තරීම් අභ්‍යන්තරීම් විමින් පාලනා බෙනු ලැබේ.

නිදහසින් පසු එම ගැංකාව ඇඟ ද ප්‍රාථිමික ප්‍රජාවෙග දිලිංසප කුරන් කිරීම උංජකා විවිධ සභාතාලීත්ව සංවර්ධන වැඩිවිලිවෙල් ස්ථියාවට නො නිශ්චි. රැකාබුද්ධ ප්‍රාථිමික ප්‍රජාවිය, රාජ්‍යාධිය, ආප්‍රාදිය, ආප්‍රා ජ්‍යෙෂ්ඨ රාජ්‍යාධිය තුළ නැගුම් එකී ව්‍යාපාරි සඳහා නිදුස්ථාන තුවෙක නැගුම් සැංඛ්‍යායම් සැපයීම් 'කුට්‍යා කෘෂිකායම් සැපයීම්' ගුදන්වැදුම මැනින් රැකුමුණුකම් ඇඟන් සංවර්ධනය ලාභාකර ගැනීමට අවශ්‍ය පසුකිහි විවරකර දී නිශ්චි.

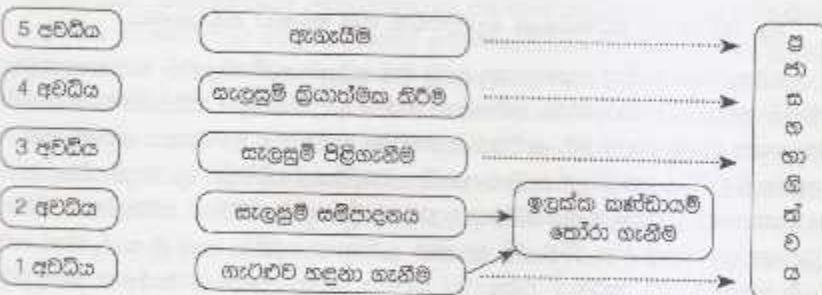
ඉන්දියානු පාවායන් කුම්ම දැක ද දක්නාව උංජකාත්ව සභාතාලීත්ව සංවර්ධන මූලධීම්මයයි. දිලිං ප්‍රජාව, කුඟ කෘෂිකායම්, කෘෂිකාවන් ආදින් සංවර්ධනයකි තොටයේනෑවින් නාරාතිනින් ජරුණීය සංවර්ධනය ආත්මාකිමානයන් යුතුව ලාභා ප්‍රජාතිනිම්ව අවශ්‍ය පසුකිහි මේ තොනා ප්‍රජාව අදාළ උත්සා. මේ අමතත්ව බොලුවියානු යදිම් සංඡා ආරක්ෂණ පරුමිදල, මැක්සිජ්‍යාත්මකී සහයෝගීකා වැඩිසැඩනා, ගන්දාලයේ ප්‍රාථිමික කාන්තා වැඩිසැඩනා සහභාගිත්ව සංවර්ධනය මිලියන් ලෝක අභ්‍යන්තරීම් ලෙස ප්‍රවාහනය කළ යුතිය.

3.0 සභාතාලීත්ව සංවර්ධනය කුලින් සපුරාගැනීමට අපේක්ෂා ඇරමුණු

සභාතාලීත්ව සංවර්ධනය කුලින් ව්‍යාපාරියක් හෝ වැඩිවිලිවෙලක් භෞතිකාවට ගැනීම්දී ආර්ථිකයේ සිල්ම අවශ්‍යානය දක්වා ප්‍රජා සභාතාලීත්වය ගැනීම් අරමුණු කරගෙන ගිනි. එය පහත ජාර්ජරිතානාන් ටරන්ට් දිය යුතිය.

රුපසටහන 1

සංවර්ධන ව්‍යාපෘතියන් අදීයර



නෙදප්ලන්හයෙහි ව්‍යාපෘතින්ගේ ටියල විද්‍යාලයෙහි ගත් බැස්ස්ලෑජ් රිසින් රේඛා Participation in Planned Development ලුත්පාලයෙහි පෙන්වා දෙන පරිදි ප්‍රජා සභාවීත්වය ලබා ගත යුතු පියවරියන් සිපයක් අමැත්තය:

- ඉලක්ක සහ උපායම්පාලයන් සකස් කර ගැනීම (Formulation of goals objectives and strategies)
- පරිඵේශන, සමීක්ෂණ, භාණ්ඩ සම්බන්ධතය සහ මත්‍ය ගණන් ගැනීම (Research, surveys, inventory and stock taking)
- කැඳුවුම් සකස් කිරීම (Preparation of plans)
- කැඳුවුම් විමිගැනීම (Plan acceptance)
- කැඳුවුම් ක්‍රියාවලි නැඩීම, මෙහෙයුම් හා පාලනය (Plan implementation, operation and maintenance)
- ව්‍යාපෘති පැහැදුම් කිරීම (Evaluation)
- නැවත ක්‍රියාවලි නැඩීම (Replication)

දක්න ප්‍රාග්ධනයන් තුළ ප්‍රජා සභාවීත්වය ලබාගත හැක්කයි ක්‍රිම්‍යාකාරීතියන් ද යන්න මෙනෑන් යිට අධිකතාව ලුත් කරමි.

ආ ඉලක්ක අරමුණු සහ උපාය මාර්ගයන් සකස් කර ගැනීම

සභාවීත්ව සංවර්ධනයෙහි තුළික අරමුණ ව්‍යුහයේ ඉලක්ක හා අවමුණ සිටිම් සාය කරගැනීමයි. පැවතීම සමාර පත්දරුහ තුළ ප්‍රජාවගේ තුළික පැවතී යදානා ගැනීම සහ රේඛා අවශ්‍යක කරගෙන ක්‍රියාක්ෂ්‍යකරීම සඳහා ප්‍රජා සභාවීත්වය ප්‍රාග්ධනය කරුණකි. මෙන්ම යුතු මුළු ත්‍රිවාච්‍රිත ඒ ඒ සමාජ

හා ආර්ථික සන්දර්භය පිළිබඳ අවබෝධය පරිභිත්තෙන් සුඩුනාව බැවිනි. රහිදා යගහායින්ට පාලිත්තානය තුළ මූලික ප්‍රාථමික තද්‍යක් හාටිත කරනු ලැබේ. එනම් ගුවන් ගැන සිර්මාණය කිරීම මග ඇරුණුණු ගැන තීර්මාණය කිරීම උරු.

ආ. සැව්සුන්, පර්‍යායේන පැවැත්‍රේම ගැන ගාල්ච සැව්සුන්ය

පර්‍යායේන මගින් ජාත්‍යාගාරු ලැබූ හා දැනුම් ප්‍රාථාව සම්ඟ සාකච්ඡා කිරීම අත්‍යවශ්‍ය කරුණකි. මෙමගින් තරන උදා ත්‍යාගයේ පර්‍යායේන එයටදී ව්‍යුහයන ප්‍රේෂණමාලා හා ප්‍රාථ්‍යාග්‍රහණ සිසේල් ද අවධානය සොඡු නොව ඇත්තේ ඉල්ලීය ප්‍රාථ්‍යාග්‍රහණ ප්‍රාථ්‍යාග්‍රහණ වාද්‍යයක් ඇඟිනිරීමට විධා පර්‍යායේන ආයතනයේ විවෘත සකස්හිරීම්පය. එවන් සියාදාවය එමින් පර්‍යායේන මගින් බ්‍රාහෝමරාජු තුන තේව්‍ය දැඩ්කීම ලොකර ගැනීම උපහැයු කරුණු ඇවි. මේ අනුව ප්‍රාථාව 'තරණාක්ෂිප්‍ය' උඩිමින් ගක්කරන පර්‍යායේන ප්‍රාථාව පිළිබඳ සුව්‍යාල් දැනුම් දුටුල කිරීමට ග්‍රෑනුවනාවා ගමනාම විඛාන පරාපෑරවාදී ද ඇවි. මෙය සහභාගිතාව පර්‍යායේනයට (කරුණායෝන 1998:43) මේ අනුව පර්‍යායේන හා සැව්සුන් මගින් ජාත්‍යාගාරු උධන ද්‍රාන ප්‍රාථාව හිෂ් සාකච්ඡා කිරීම මගින් මුළුන්ගේ සමාජ, ආර්ථික අවනායක් ලුයා කර ගැනීමට උපකාරී ඇවි.

ඇ. සැලසුම් සහය කිරීම

රූහාපාමි සැලසුම් කිරීමෙදී, මාධිර ආයතන හා පුද්ගලයන් මගින් ගන්නා සිරණ දැනුව විදියාවයක් සියාගැමිලික පිරිප්පදී, දියුලින්නේ ප්‍රාථාව තුළ මෙය 'සංස් පැස්ක් ගොඥවාය' සහ ආකෘත්‍ය වර්ධනයටේමයි. එවන් පැස්ක්ලිංක් තුළ රැඹී ආයතන පුද්ගල ස්‍රීයාකාලීන්ටිය දුරුවල මු කිට විභාපායිය ද බේද පැවති. මෙයින් සැව්සුම් පාලනය තැබුණි වන්නේ එම විභාපායි සැලසුම් සහයෙකිවීමේදී ප්‍රාථාව ඒ සඳහා සම්බින්ඩ් කරගැනීම තුළින්ය.

ඇ. සැලසුම් පිළිඳුනීම

සැලසුම් සහය කිරීමෙදී ප්‍රාථාවලේ සාපු සහභාගිතාවයක් මත එය පිළිවුළයි නම් රැය පිළිඳුනීමට වුවු ඉතා තැව්‍යාත්තයේ දක්වකි. නුවුත් බොහෝදුරට ශ්‍රී ලංකාව වැනි නාව රාජ්‍යයන් තුළ පරිභිත්තෙන් මධ්‍යමන මිදුරු කාමර තුළ දිදෙන රාජ්‍ය තීලුම්බින් සහය පරන සැලසුම් ගැන ප්‍රාථාව ප්‍රාථාව එකී විභාපායි සුව්‍යාල්දෙන් සහග්‍යාලීන්පයන් ගොඥනා ගැනීමෙන් එතින් පැවති. ඇති තාක්ෂණීය අවු උද්‍යෝගයකි.

ඇ. සැලසුම් සියාවල නැගීම, මෙහෙයුම හා පාලනය කිරීම

විභාපායි සැලසුම් සහය ගොඥ ප්‍රාථාවලේ අභාමුතිය ඒ සඳහා උඩා නීමින් පැස්ක් ප්‍රාථාව සහභාගිතාවය එකී විභාපායිය සියාවල නැගීම ද

රේ. ව්‍යාපෘතිය පැහැදිලි කිරීම

- ව්‍යාපාකීයයි ප්‍රතිඵල ඔවුන්ගේම පරිග්‍රෑහයෙන් උකාගත් හියා ඒ පිළිබඳ දැනුවත්වීම් අවශ්‍යය.
 - ප්‍රජාමිය ව්‍යාපාකීයකදී ප්‍රතිඵලය ආදායයිලට අනායක් දෙන්නේ යැයි ඔවුන්ට භැංශ හිටි හිටි සිංහල්ගේ කුප්‍රීම එක්සි වේ.
 - යම් ලද අද්‍යත් ව්‍යාපාකීය මාධ්‍යින් තරෙන්නේ ප්‍රකාශයේ යන්න ඉංග්‍රීසියි.
 - යොදුකිය ව්‍යාපාකීය තම්හේ විධින්ව අයෙන්නේ නම් ඔවුන් ව්‍යාපාකීය ස්ථානීකාර හා පැහැදු ආකාරයෙන් ස්ථිරිය යුතුකාම් ඉදුකිවීම උස්සාගැනීම්.

උ. නැවත සියාප්ප නැගිටු

යම් එහාගැනීයක සාර්ථකව ක්‍රියාවලි නැඹුණුවේ එහි එහාපාලිය තවත් රෝගීයක ක්‍රියාවලි භාවිත සඳහා ක්‍රියාක්‍රීම් පෙනෙමින් තියුවේ. එහිදී මෙය පැවරන වැදගත් ලක්ෂණය පිසෙන් වියාපාලිය නැඹුණා තීර්ණුණය ක්‍රිම් පදනා නොවුම් වෘත්තීය තීර්ණුණය නැඹුණා තීර්ණුණය.

මෙම මේරින් පැහැදිලි ව්‍යුහ ව්‍යාපෘතිය යාර්ථකව ක්‍රියාවලි හැඳුම සඳහා ප්‍රජා සහභාගිත්වය යොතා අත්‍යාව්‍ය කරුණක් බවයි. ප්‍රජාව විද්‍යාශීලයන් ලබන්වා දෙන ආකාරයට ප්‍රජා සහභාගිත්වය නොලදු ව්‍යාපෘතියක් පෙනෙ සඳහන් අනියෝග්‍යව ලුණුණපානු ලැබේ:

- ඇ. ව්‍යාපෘතිය බාහිර පුද්ගලයන් වින පරාධිනාටුම්
- ඇං. ප්‍රජාව 'ඉමය අපේ ව්‍යාච්‍යා' යන ආකෘත්‍ය තුළින් ඉවත්ම හේතුවන් ව්‍යාපෘති ක්‍රියාදාශීලය යාර්ථක නොවීම නිසා ව්‍යාපෘත්‍යාච්‍යා සිරසාර්ගාවය ආරක්ෂා අනාවීම්
- ඇං. ව්‍යාපෘතිය කළන්ව අවශ්‍ය නොවන දෙයක් ලෙස සිනිම
- ඇං. ප්‍රජාගන්ත්‍රාපාදි පරිපාලන අන්තර්වෘත්තාව ගොඩනෑගිම

මෙයි ගැටුව මිගයරවා යාර්ථක ව්‍යාපෘතියක් උදෙසා ප්‍රජා සහභාගිත්වය උඩාගැනීම් සංවර්ධනයේදී අත්‍යවශ්‍ය ප්‍රජාගන්ත්‍රාපාදි මූල්‍ය යෝගී ඇවි. මෙයි තක්ස්සිය ගම් නැශුම ව්‍යාපෘතිය ආශ්‍රාපයන විමර්ශනය කර බැඳීම මිශ්‍රකට සිදු සෙවක.

4.0 ගම තැනුම සහ සහභාගිත්ව සංවර්ධනය

1999 වර්ෂයේ රාජ්‍යාංශ ප්‍රජාව සහයෝගීකා අතුරුව ගවෙන් ඇති කරනු ලැබු දිලිංගම පියුරුණිමේ ජ්‍යාමික කොළඹම රිසින් දැක්වූ ආකාර්ය කළුපත් රාජ්‍යාංශයේ විල දිලිංගමට හේතු රාජ්‍යාංශ මෙළපාන බව පෙන්වා ගෙනු ලැබේ. එම අතරින් ශ්‍රී ලංකාවේ දිලිංගමට බිජු, මුදිඛ හේතු සාධන පැහැදිලිව නැති:

- ඇ. යපන්තියේ ප්‍රාග්‍යාලන් පැව ලද පැපුම් මානයිකපාලන නිසා සියලු ඇදු රාජ්‍ය මේනින් ලබාදෙන තුරු, බලා සිටිම්
- ඇං. ක්‍රාන්කාප හා තරුණ පිරිස සංවර්ධන ක්‍රියාවලුයෙන් තැනැත්ත සිරුම
- ඇං. ගම් සැක්‍රේ තත්ත්වය පෙසකළා ඉහළින් එන සැලසුම් මේනින් ක්‍රියාකාරීත්වය බ්ලාපාජරුයෙනුවීම්
- ඇං. මුදල දහුරුම් සහ ගයදුම්ම ගැලීන බැජුරුව සිදුවා බැවින් ගම් ආර්ථිකය පෙන්ස්‍යය නොවීම
- ඇ. ප්‍රජාත්‍රේදායක දැනුවත්තිරිම් නොමැතිවීම නිසා දිනායුමක ආකෘත්‍ය එරිනයෙන් බැඳීනාටි (SAARC Report 1999)

නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ දිලිංගම පියුරුයිම් විෂය වින් වැඩිසටහන් සිපයක්ම ක්‍රියාත්මක විය. 1980 දෙකායෙන් පසු දිලිංගම පිටුදැකීම් අරමුණු කරන්

ඉතින් වැඩපටහන් යම්පාදනය දුරය ව්‍යුහාත්මක ගැලපුම් ප්‍රතිපත්ති මත පෙනීමාය. රැකි වැඩපටහන් අදා ජනපාලිය එස්සටහන හා පමණ්කිව වැඩපටහන පෙනීමාය. දිය භාෂිය. මෙම වැඩපිළිවෙළවලෝපල පැවති දුරවලනා සේනුලවන් රෝගින්හා තබුනුවන් ඉදිරිපත් යෙනු ලැබූ ප්‍රාථිය ප්‍රත්‍රිවාස ආධ්‍යාත්මික පෙනීමාය. තම භාෂිත ව්‍යාපෘතිය පුකළි තැනිය ප්‍රත්‍රිවාස ආධ්‍යාත්මික පෙනීමාය ය. ව්‍යාපෘතිය අරමුණු ඇක්ව 2006 ප්‍රත්‍රිවාස සිං කුෂාවිඛ භාෂිනා වැඩපිළිවෙළකි. ප්‍රාථිය ප්‍රත්‍රිවාස ය. ව්‍යාපෘතිය ය. සැප්‍ර නොවිස්කරුවන් බවට පෙනීමාර ගතිවින් යුතුවන් යවය. ය. ව්‍යාපෘතිය දායා කාර්යාල මෙම ව්‍යාපෘතියෙහි තිරිපා භාෂුණුය. රිටා පිවිළපුන් මෙමස වියහාර කළ භාෂිය:

- එවි අමුණුවලන් පිරුණු අකිහැකම් අනාමැති මෙස් තිබුණි
- ය. ව්‍යාපෘති ව්‍යාපෘති ඔදාන ප්‍රාථිය දුරුස්සාගැනීම්වය ප්‍රයාගැනීම තුළින් තිරියාර ය. ව්‍යාපෘතියක් ලැබාකර ඇත්තේ
- ප්‍රාථිය ප්‍රත්‍රිවාස තිවනාගාය ය. ව්‍යාපෘතිය කිරීම යහ ස්විජක්ටිජයන් ප්‍රාථි නාමාවිදුවීම

රැජස්වහන 2



- ඩි. රේඛය විවිධ දෙපාර්තමේන්තු සහ පුද්ගලයන් අනුර පවතීන මූල්‍ය සාකච්ඡාන්ත්‍යවාචියින් තුළ විවිධ පරිපාලන දීමින්හිකරණයක් කුළුවා ඇටුවා නියම උග්‍රකර ගැනීම

ඩි. ප්‍රාථමික පුද්ගලය සේවක ප්‍රවර්ධනය හිරිමට රාජ්‍යය මැදිහත්වීම (විට්‍ය 2007/13)

- යටිනල ප්‍රභූතිම සංඛ්‍යාධනය
 - ජීවීනැට්සාස යාපිච්චනය
 - ආයුරෝපීන සංඛ්‍යාධනය.

ඉඩගෙලුහාම් ප්‍රාදේශීය ලංකාත් කොට්ඨාසය 2006-2007 තාක්‍රය තුළ පහත සඳහන් වසම් දෙළඹෝ ගම් නැගුම ව්‍යාපෘතිය සූයාවට තෙහෙ ලදී. 488 පුදුවිවේම, 489 අනු-ඡ්‍යුවාට, 194 කුයලානාල, 509 කොළඹත්‍රියාල, 514 කු-විකුණුම්, 498 ය-වට්ටුව, 502 මානාව, 510 කුවියන්ගල්ලාට, 517 පෙරාදයුව, 492 අලින්ගම, 523 දුෂ්‍යත්වම සහ 417 කාලටියුතුම යන ප්‍රදේශ වේ. එම්බිඩ් ගම් සාව්‍යධනය සඳහා පුරාදගාහීයියා මෙහ සාව්‍යධන සැලසුම් ප්‍රාග්‍යෙල හිටිව, සං-ව්‍යරධන තරපුදායුවලද රේ රේ ගම්මානාල පිටින රනානාවින් සහායිකීවය සඳහා අව්‍යුත්තා නිර්මාණය හිටිව, බුද්ධීයෝ ස්ථිරය. සං-ව්‍යරධනයට ඔහ විවෘත කළේ, ගැලී සට්ටාජය නෑව පිහුම පැනුවුවින් පෝෂණය හිටිව, ගැම්ඩ්‍යාල් උදිෂ්දානයන්හාලාවය ස්ථිරිත හිටිව, පුදුජන් ස්ථිරය. රැකියා වැයිනා හිටිව ගම් නැගුම ව්‍යාපෘතියෙහි තුළික ගුරුවම්පය විය. පාවතල් ගැනීම, වාරිමාරුග නැනීම, අලුම්නිය ගැනීම, මට්ටස්සු සං-ව්‍යරධන තරපුදා. ජල ව්‍යාපාරි, පාදන ව්‍යාපාරි, විවෘත සාව්‍යධන ව්‍යාපාරි, පාමාත පානසුක්‍රමී සඳහා මෙවැයාන ඉදිකිවීම, පාකල් දරදුවියන්ට දිවා ආකාර සැපයීම විශි එකාපාති ඉහා ප්‍රදේශ තුළ හියාවට නැනීම්.

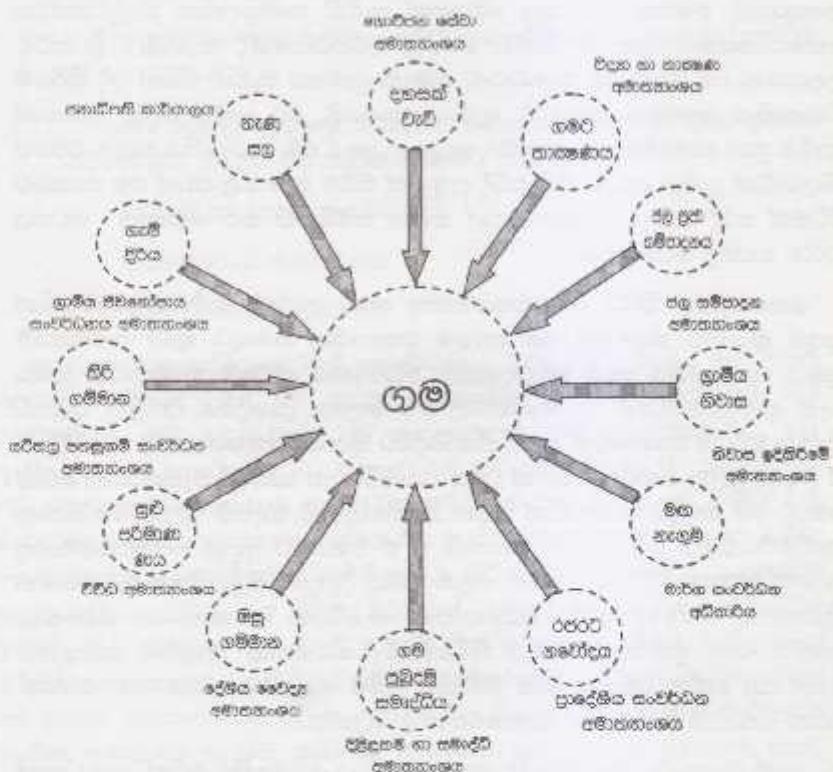
ఈ వారియిల్లా అఖణికర ర్షణంలుకునుచుట శాసీనేచుటయన్ ఆప్త అపాహయక్ కొర్కుతీరించ లేచులుచున్ లోకమ్మిన్ లైవిన్రిం బు థాక్స్ తీరిపుయడ కొచున్నార్చి ల్యాట్సుచున్ యెక్కల గం న్యాయమ్ లొపాచ్చెచ్ ల్యాప్పుపు రీ చెచెన్ కొమాపది. రుత్తిన్ గం చ్చు లెత్తిన్ బ్యాపి ద్యుత్తిప్రాధ్యెచ్ ద్యుత్తిప్రాధ్యెచ్ వీచ్ ఎంచుయియిచుపు ల్యాప్ రీ చీల్వి. అష్ట్రు ధించునుచెవ్డి ల్యాప్పుద్దిల్ రీ పరిశ్శి. ర్షణంయుచ్ పుట్టయన్, బంగార్చువి కుల్మిన్ త్రాంచు త్రిధైన ఆపస్ జ్ఞా కీర్తిచ్ ప్రాయాన్చిప లభుత్తి తిపు రీ ఆక్షి ఆఖారపది. రెం అష్ట్రు లెఱ్ప పెంచుఖీ ల్యాచ్ ప్రాధ్ బ్యాంచుచున్ లెపుపు ద్యున్న ల్యాప్పుచ్ రీ లొపాచ్చెచ్ ల్యాప్పు రంచ్ కీల్చుచెచ్ త్రామ్చి ప్రాపు తీచ్ లెర్చి లెర్చి ద్యున్న చీర్చి అంచుక్కల పెచ్చిత్ రీమ్ లక్షి ల్యాప్పిట్తిచుపుల్ ద్యున్ పాచెన్చి కుర కొమిన్ పెలిచుచ్ ల్యాప్ అష్ట్రు ఆచుయుచ్).

පෙනි ව්‍යාපෘතිය නිමකිරීමේදී ඉම උයක්වය ප්‍රභාශනීම මිලින් 'මෙය අභ්‍යන්තරය ය' යන හැඳිම ගුවීයන ඇඟ එරයනය කිරීමට මිවුබුලයක් ලැබේ නියෝ. ඉම උයක්වය ප්‍රභාශනීම ප්‍රථිරිය කිහිපයක් යටෙන් දිය නොරේ. එහිම්:

- 100% ඉම දායකත්වය. එරිම ගදනා පැවුණුවේ, මෙන්දුන හිටුවන වැඩියටහන්, සූසානාහුම් පිටිපිදු සිරීම, වල් සිංහී අඩි පයවල් තිබූ තෙහෙරු සිරීම.
 - 20% ඉම දායකත්වය. කුඩා ආක්‍රිති පෙනීසුදු. ගරු වැට් ඇති මාධ්‍යමාගේදී, බස හැඳුනුම්පෙනුවල් ආත්මවැඩියා සිවීම දඟනා අවශ්‍ය දුරකථන ලබාගෙන යි. ඉම දායකත්වය එකිනෙක මෙහි ව්‍යාපෘති නිම සිරීම.
 - 20% ඉම දායකත්වය. පාරවල්, පාලුව්, ගෙෂසුදු ඉදිකිරීම; වැට් අමුණු ඉදිකිරීම වැනි ව්‍යාපෘති 20% ඉම දායකත්වය මෙහි නිවාරිතිම.

ଶ୍ରୀପ ପାତ୍ରଜୀବନ କଣ୍ଠ 3

ଶତ ହାତୁମ ଲକ୍ଷ୍ୟାନ୍ତିର୍ଯ୍ୟ ବିଜେଞ୍ଚଣ୍ଡକାଳୀ



ప్రాతియ పూర్వాలఁ ఐచ్ఛికులైక బు త్రణానీలుక వాపరిచెనాడ కేస్టోడ్ కురణబే
ఎలి బ్రాష్టి లింగులుగా మీద ఉపాశిస్త ర్యాప్ దేశానాలి అనాలే పరితిని తింపుచే లునుడ
నాటర క్రీతి, లింగ్చర్వుఁ లెల్లద్భాల నాటనలి క్రీతి, ఎలి ఇల క్రీత అజాపిచ
యారిధాను క్రీతి లింగి లంచి యాటపఁ ఆపెటియిస్ ఉపాల్చులిం ప్రాంగణియ ఉల్కత్తి
అనావిధిష్టయ దేశానాలి లొంగెనా క్రీతి. చే జాను 'మెహర క్రీత' ల్యాచిసుఖన లిగిన్
ల్యాండ్స్ ద్వారా వీచి అఱి క్రు డ్యూ.

සරුන කොටස්, භාෂණාවන් සහ සමාජය තුළ එමිත හා ආන්ත්‍රිකයෙකු යුතු උග්‍ර රැකූලමකට අනුර මිලපවත්තින දූෂිගාච්‍ය පිටුදී, නිමිම ඇත්තිලු කොටසෙන එමිත දැනුවත්කිරීම මිදුකාරම්පෙන ඔපුන් පරාරික හා සමාජය විශාලයෙන් සංවර්ධනය කිරීමට ප්‍රතා සහායාක්ෂිවය ලබා ගැන භාණි එමිත එහා ප්‍රතිනිෂ්පිත ද තම නැගුම ව්‍යාපාරිය තුළ ක්‍රියාකාශීක නොරේ. උග්‍ර මෙම ප්‍රතිඵලියෙක් අලුවලවල් ආග්‍රිතව

కేంద్ర విని 2.5% ల్లి ద్వారా ప్రధానమై ఉపాయాలలో కెరిక కుకు గ్రాన్ చంపించిన విషయాలలో పలవి. అట్లిచ్ కిడిల విషయాలిచ్చుకుండ సుఖుల్లి కురువుగానీ న్నాన్. అఱికి చుట్టు గాంచి న్నాధార్త లిఫ్పాస్టిక్ కిడిన్ ల్లి ద్వారా కెరిక్ కుకు కొనిచినట్టిల్లి కార్బియార్డ్ క్లు ప్రయోజనాల్లి క్లు కిరించు ఉన్నాలిద్? అట్లిచ్ కిరించి గ్లూకో భ్రాంక్షిపియస్ ఉన్నాలిద్? అఱికి చుట్టు చంపించిన విషయాలలో క్లు కిరించి శిళాప్రతిష్ఠిత థ్లు అన్న ప్రాథ్మకమిక్. చే గ్లూకో కియల్ ర్యాట్మెంట్ రూప్యాల కురుచుపరిచి.

四〇六

2006 - 2007 ටිරුපත ඇල ඉහළයෙන්ම ප්‍රාගෝධීය ලේකම් සොච්ඡාලයේ
කියාවත්මක එස් පරා පහත දිවිලේ මැයියටත්

ප්‍රතිඵලි	වගම	සහභාගී දී යෙනු වේ
සටහන යෙකියා සඳහා උච්චාවික පන් තැවින කිරීමේ පැන්සුඩ්වලන	488 විලුවෙනු	55
පරු ප්‍රාසාල තෙවනාදනය සඳහා තුරු	489 සායන්	50
ප්‍රතිඵලි	492 නිලධාරිය	
සටහනන ප්‍රතිඵලි ප්‍රාසාල තෙවෙනු මූහුණ්ටක කිරීම	490 ආස්ථිභාවි	150
	4 6 8	
	නුපුරුපල්ලම	
මින් නිෂ්පාදනය	ඡර්ජුප්ලනිරාව ගල්ලෑව	55
ආචාර්ය ප්‍රදානයන්ට උච්චා යෙකියා	පරාගස්විව	10
ප්‍රතිඵලි	අක්ෂර 300	

(ກວດສ່າງ ດັວວຽນພາຍໃຕ 2008)



అయిద క్రతువుల నుండిలుకి రమ్పల్ 12వ తరిణ తెలి విని వించ జాండ్రె ఆధిక లొపువిన ఏక రీల త్రిగ్రిమలిం లేచు వి ఆచేతన రిస్ట్రిక్షన్ విశ నీపలాధన పరమాయిచుకో లభిన డాలర్సులు వి కిరీమిడ. తెలి విని రీల ఇబిట్టులు గ్రామయే రమ్పల్ 10 తరిణ బ్రాంచ్ లెఫ్ట్ అంట కిరీమిలు ఉఖ్యాతియ లభిన బురపీల ప్రిమీల లొపువిన దించి (ఆప్ట్రెల్ అధియాయ 2008). అంటే పాల్పులించి రిస్ట్రిక్షన్ డాలర్సులుచే క్రతువుల నుండి లుక్కు పదుండ విని ద్విజించితయిన యి ఆప్ట్రెల్ బురపీల ద్వాచ ప్రార్థిం ప్రార్థిం అంతమైత్తి విమ్మిల్ వి బాధించి అంతమైత్తి విమ్మిల్ ప్రార్థిం

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාදේශීය මන්දිලරුන් හා ආමත්‍රිතයුන් යටෙන් ක්‍රියාත්මකවේ නියා වෙති විභාගයේ දේපාලනික නව්‍යකා ඉටුකිරීමට යෝදා ඇතැන්. එහෙතුළත් තිසා යහැමින් සංව්‍යධනය අභ්‍යන්තර ගනිමින් ක්‍රියාවල භාග පෙන්වාදීම් විභාගයින්ප්‍රල විරෝධවේ අනිශේෂීයනට දක් ඇතෙයි. කෙනෙකුවද පාරිප්‍රදායිකව ගෙවීම් එහි පැහැදි පුණු බල ව්‍යුහය ජේ හෙළුමින් තරුණ පිරිස් උග්‍රම පාරිජ යාචිනත ජනනාධි ද ක්‍රියාකාරීව ප්‍රාථිමික යාචිනයට දායකතා නැතිම පෙන්වන මුළුන් තුළ දැන්වන්වන ආකෘත්‍ය ඇඟිනිරීම විෂයෙහිලා පෙනී ව්‍යාපාරි රේඛින් යම් පිටු පිටු පිටු පිටු

මෙම සාර්ථක ජේප්‍රාදේශීය දීප්‍ර විද්‍යාලයේ දේශපාලන විද්‍යා අධ්‍යාපනාගේ සාමාජික ප්‍රාථිමික ව්‍යාපාරි ව්‍යාපාරි සේවක හරහි.

ව්‍යාපාර හා තිබුවල

1. Bakodyan Bangramin (1998) *Participation Rural Development* - World Bank, London: Oxford University press.
2. Berkey, S (1993) *People First: A Guide to Self-reliant Participatory Rural Development*, London: Zed Books
3. Crotran, M.P (1999) *Rural Development and Public Administration: The Experience of Sri Lanka*, Colombo: Marga.
4. Chambers, Robert (1983) *Rural Development - Putting the Last First*, London: Longman.
5. Dasseldrop, Dan (1981) *Participation in Planned Development*, New York : World Bank
6. Kanchan, Chopra, et al, (1996) *Participatory Development*, Madras:Sage
7. Mezirow, Jack, D (1963) *Dynamics of Community Development*, New York: The Scarecrow press.
8. Pearce, A & Stiefel M (1979) *Inquiry into Participation: United Nations Research*, Geneva:Institution for Social Development.
9. World Bank Report 1992; 1998.
10. Rathnapala, N (1980) *Community Participation in Rural Development: A Study of Seven Selected Villages in Sri Lanka*, Moratuwa: Sarvodaya.
11. පාරිජ ආචාර්ය, ප්‍රදායන් (1993) ප්‍රාදේශීය යාචිනා සංවර්ධනය ප්‍රාදේශීය ප්‍රාදේශීය ප්‍රාදේශීය ප්‍රාදේශීය
12. පාරිජ ආචාර්ය ඇංග්‍රීසි (2007) ප්‍රාදේශීය යාචිනා සංවර්ධනය ප්‍රාදේශීය ප්‍රාදේශීය
13. දේශපාරි රාජ්‍ය ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ප්‍රජාතාන්ත්‍රික
14. ටෙක්නො ප්‍රාදේශීය ප්‍රාදේශීය, 2005.



ஸ்ரீ மதுவால
மதுவ விடுவாட்சியால் கூடுதலம்,
12, பூதலையிலை வேரக், ஜெனைஃபி 05.
கோலோங்கால : 2501339, 2504623

தொடர் 850/-

ග්‍රාමීය සමාජවල විවාහ සංස්ථාව බිඳියාම ආණින සුවිශේෂි තත්ත්වයන්

පුදු, ඇඟින්වය සහ රේඛාය යන සමාජ සංස්ථාවේ ඉන අතැර පවත්තෙන් සම්බන්ධ දානාන්තර අවශ්‍යතාව සම්බන්ධයාචාරයක බැංරු සරල සමාජ විද්‍යාත්මක විශ්‍යාලෝචනය නොදුනාම පෙනී ඇයයි. මේ නිදහා සරලව නිර්වචනය වශයෙන් මෙහෙයු, ප්‍රවාන යනු ඇති සම්බන්ධයාචාරය සාර්ථක සම්බන්ධයාචාරය ලෙසින් පවත්වාගෙන යන පුද්ගල ත්‍රේත්‍යායම්; එම ත්‍රේත්‍යායම් සිටින වැමිනි කාමාර්කයයේ එම ක්‍රේත්‍යායම් සිටින, ලුමිනිස් රෙඛකිලා ගැනීමේ වැනිවිම බාරාතිනි. ඇඟින්වය හියෙන් විවාහය මධ්‍යයේ නො මේ පියා දුරුමුණුවා යියා ආරිවි යන ලද ගැනීම් සම්බන්ධ ඇඟින් මධ්‍යයේ නො පුද්ගලයින් අතර ගෙවනු ලබන සම්බන්ධකාවලටය. රේඛාය යනු වැමිනි ස්ක්‍රීඩුරුස පුද්ගලයන් දෙදෙනාකු සමාජයේ අනුමූලික කා පිළිගැනීම අනුව උගින් සම්බන්ධයාචාරයේ විවිධ පත් එවි, අකළදේවින්, රේඛාය බැංධින ඕස්සය විභාශ පරායායක් අපන් රෙන්ය බන්පුරුහනායා බවට පත් ඇවි – දෙමාරියන්, සහෙදීවියන්, සහෙදීවියන් නා බැංධින් ලද නැයින් විභාශ පිළිගැනීම් බන්පුරුහනායා බවට පත් ඇවි.

මේ අනුව බලනකාල, සමාජයේ ත්‍රේත්‍යාය පුද්ගලයින්ගේ සම්බන්ධකාවලට රේඛාය නැවැනි යාච්පාට මහන් ගාමන බිඳුලයේ සපයන බව පැහැදිලිය. එහෙතු, ස්ක්‍රීඩුරුස තෙලෙනාකු සහා සිදුප්‍රානා විප්‍රානා සම්බන්ධකාවලය සිද්ධියෙන් සමාජයේ බලපෑත්‍රිනා බන්පුරුහනා වුවහෙයුම ද එය දැඩි ලෙස බැංධායි. එනින් සමාජ සම්බන්ධකා, ද විපරායාස එවි, විවාහ බැංධින ඕස්සය විභාශ පරායායක් අපන් රෙන්ය බන්පුරුහනායා බවට පත් ඇවි. අකළදේවින්, රේඛාය බැංධින ඕස්සය විභාශ පරායායක් අපන් රෙන්ය බන්පුරුහනායා බවට පත් ඇවි – දෙමාරියන්, සහෙදීවියන්, සහෙදීවියන් නා බැංධින් ලද නැයින් විභාශ පිළිගැනීම් බන්පුරුහනායා බවට පත් ඇවි.

සැට් ලෙසම සරුණු ටියෙල්දුසය කළ විට, නිවා භාවන මෙදර ඇඟිනා ධම්බන්ධ සමාජය තිබෙන ටියින් අනෙකුරුදායක ස්පානය එස් සැලකිය භැංධා සැංඝාල්ඩ් පරීක්ෂා තුරු බැංධා අඩයාරා ව්‍යවහාර එමගින් තිබෙන පුව්ස්බිජ්ප්‍රාය විවාහ වින්ජන් බිටිදාට එගෙනිව සැම්යා දියුත් කරන, ගැනුණුන්ට එගෙනිව ටියෙල්දුසයෙන්

විදේ බැව් දැක්න හැකිය. ගාහයේ ප්‍රවීත්තික්ටිය මෙහරම පෙහුලි සිදු රහුණ් ඇදි? ඔබාගේ විට එම ගැන අධ්‍යාපනය කරන උරුදේකකයා ගෙනුන් දෙකක් දක්වා සිටිනි. එහි රංජිත රංජිත පරිදි එමිය තුළ උඩ විඛාරවිනි තිරිපාවයයි. අනෙක, පුරුද් තු මූදා ගැලෙන ප්‍රවීත්තියාටලින් බොහෝමයයේ වෘත්තාලික විගණක් අපසා දා ගැනීමි. දැනට දෙනෙකුට මෙහ පෙර සිදුකරන ලද මේ අධ්‍යාපනයයේදී ලද්දිනාව කරන ලද හිටිජාන අදත් පමාර වුළුනය තුළ රහුණ් දැනිනාප ලැබෙන විට විශේෂයන් සඳහන් වළ යුතු නැත් වි ප්‍රවාන පැහැදිනා නැති.

ඩේ. ඩිව්. ගල්මාලි

විවාහ දායෝවට විදියාල් ජයපාල ආස්ථිකය, වියස නා පැඩාපතය යන විවිධයෙන් වියිත් කුවරාකාරුව බලපෑම් සිදුවූවා යන්න විශ්වල්ජීය තිබේ මේ උග්‍රීයෙ අරමුණය, එමෙන්ම තැනුවූ විවාහ යිනා ප්‍රාමිය යාවාරවිල ඇති දායිත්ත් සම්පූර්ණ සංස්කෘතිය යා ප්‍රාදා පිදුම් ස්වාධීය ප්‍රාමිය යාවාරවිල ඇති දායිත්ත් සම්පූර්ණ සංස්කෘත්ත් තිබේ එමෙන්ම විශ්වල්ජීය යාවාරවිල ඇති දායිත්ත් සම්පූර්ණ සංස්කෘත්ත් තිබේ.

ప్రార్థిత విషయాలలో అనుమతి కలిగిన రంగంలో లభించిన అనీయితి పద్ధతులు తప్పించిన విపుల నేడు దీయ ప్రెస్సు 5%, పట్టణ జూల ప్రెస్సుకి, గ్లోబల్ విపుల జూల్ ప్రెస్సుకి

ඇඳ සමාජීයරුවන් බිජුතරය විසින් උග්‍ර යාර්ථ සේවනායකි යෙදෙනු ඇතැයි ඉහත වෙදුව එයෙන් තිශ්‍රිතය නො කළ නොහැන. එය සේවකව් ලබය. ප්‍රතිච්‍රිතකයින් හා ප්‍රජා නායකයින් සම්ම පිදුකරන ලද සම්මුඩ යාකර්ණ ඇතුව අනාපරණය වූයේ බිජුතරයක් කාන්තාවන් දිගුකාලයක් සියෙන් සැල්ලියාමේ අයට් සංස්කෘතා නිසා පිවා විදුලින් සිය ඇති බවයි. එහෙත් ටොහොස් අවස්ථාවලදී විවාහ සංස්කෘතාව නිස් යාචිව බලයා ඇත්තේ දිගු කාලයක් සියා විදි යාධිකාය නොව යම්කිනි විදුලියකට අදාළ වන ආයතන හේතුවකි. ඒ ඇතුව විවාහ සංස්කෘතාව බෝද්‍රි පිය අවස්ථාවකදී එම බිජුත්වීමට බලයාන ලද දිගුකාලීන සාධකය තවදුරටත සැතිරි පවතින අයර ප්‍රතිකාලීන සාධකය සම්පූර්ණ මතුවෙට එයි.

එවැනි පුරුෂ සන්දර්භයකින් සත් විට එක එක් විවාහ සංස්කෘත්වල විදුල්වීම සඳහා වෙනස් වෙනස් යාධික ප්‍රබල මුදු දැඩ්මුනු වි ඇත. මෙයිදි ඔහාට්මාන්තේ ජල බිජාව වැට්ම පිශිවද නායාය සෙවන Gottman's Cascade Theory ඇතුව විවිධාලය් අතිච්‍රිත ගැසුම් දිගුකාලීක සංස්කෘතාවන් පවත්වාගෙන යාම සඳහා මාධ්‍යමවති යන නායායකම්ක පෙනුවෙම විදුගත් වේ (Parker 2002: 5). මෙම සෙකුරුය ඇඳ සිටින කාන්තාවන් විවිධාකාරී කායික, මානයික, සමාජීය හා උග්‍ර විධිංශාවන්ව දිගුකාලීනව ලක්වීම ඇඳ විවාහ විධාමට උදාහම වන ප්‍රස්ථිති නිර්මාණය වේ. උදාහරණ ප්‍රදාන ප්‍රදීරියෙන් සඳහන් වන ප්‍රකාශන අධ්‍යායන අංශ දෙනෙන්දී විටුලා උගු හැඳින් හා උග්‍ර විධිංශාවන්ව ලක්ව ඇති අනර ප්‍රතිඵුත් ප්‍රශ්නයක අධ්‍යායනවල දක්නට ලැබෙන යෝම්, කම්ලා හා සිලුවෙන් යන කාන්තාවන් ද විවාහය ඇඳ යම යම් ප්‍රමාණයට විදුධාකාර පායික, මානයික, සමාජීය හා උග්‍ර විධිංශාවන්ව ලක්ෂ්‍ය ඇති බව පැහැදිලි වේ. එමුද විවාහ සංස්කෘත්ව ඇඳ දිගුකාලීනව ඇති වූ ගෙවීම ජේතුවන් එම විවාහ සංස්කෘත්ව බෝද්‍රි පිය බලයා බලයා එම උග්‍රක්ෂාපනය කළ ජැයිය (වැඩි විශ්වර සඳහා ප්‍රශ්නයක අධ්‍යායන එක, දෙක, ආන්, ප්‍රහර බලන්න)

ප්‍රති නායකයින් හා විවාහ බිඳුණු කාන්තාවන් සම්ග පිදුකරන ලද සම්මුඩ යාකර්ණාවලදී ඇනාවරණය වූයේ ජ්‍යෙෂ්ඨීය පිය තිශ්‍රිත ඇඳ මුව්ච්චිකාව් හා පිංශාකාරී හැඳිමිල ප්‍රවාහන් ප්‍රස්ථිත්වන්ව ලක්ෂ්‍ය ඇති බව පැහැදිලි වේ. එමුද විවාහ සංස්කෘත්ව ඇඳ දිගුකාලීනව ඇති වූ ගෙවීම ජේතුවන් එම විවාහ සංස්කෘත්ව බෝද්‍රි පිය යාලට බලයා එම උග්‍රක්ෂාපනය කළ ජැයිය (Binger and Crawford 1996: 528)

විවාහ සංස්කෘත්ව යන්න සංස්කෘතය ඇඳ ඇති මානව සංස්කෘතා ඇතුවන් දුනාම දැඩ් මානව සංස්කෘතාවන් වන අනර එය බිජාව උග්‍රය සම්ග ප්‍රවාහන් ලබන සරල සාමාන්‍ය සංස්කෘතාවයකට වඩා ගැශ්‍රුරු වුවයි. ගැහස්‍රිය ඇඳ ඇත්තේ,

ලිංගික ප්‍රත්‍යාගය, සමාජානුශයෝගීතාය හා වින්තැවිලිලය ආදි සූ ආං රෙඛ වියෙන් අන්තරුවේ කරුණින් දැඩි සබඳතාවයක් ගොඩනැගෙන අනර සාම්ඛ්‍ය සබඳතාවයක්ද බෙවෙනේ එට ඉන් එකක හෝ කිහිපයක් සමඟ රුම්කෝ සබඳතා පැවැත්තෙකි. මේ අනුව ඉහළ දැක්මා ඇත්තා ඇත්තාවයක් මිශ්‍යෙන අනර මිනි මිදුවින අන්තර් ක්‍රියාවන් මිස්ලය ප්‍රවිශ්චිතයි ඉස්ථාන වන බව යැඟැදිලි ප්‍රශ්නයන අයිතියන ආං අදාළක් දැක්ම්වන විමලා ලිංගික ප්‍රත්‍යාගය ආදි ආං විස්මේද ප්‍රශ්නයන අයිතියන ආං ඇත්තා දැක්ම්වන කම්ලා යහ ප්‍රශ්නයන අයිතියන ආං තෙක් දැක්ම්වන සෙට්මා යන දෙදෙනාම ලිංගික හා ආර්ථික යන ආං පියෙක් ද දැඩි ලෙස ගැහැස්පිය යුලදී ප්‍රවිශ්චිතයිව උප වි කිංචි රුම්ම්ට්ම ප්‍රශ්නයන අයිතියන ආං හානුමර දැක්ම්වන සිල්විනි දැව්ලි සමාජානුශයෝගීතාය සිරිමිලි සාහැනිවීම හා ආර්ථික දුෂ්කරණයිය යන ආං මියෙක් දැඩි ප්‍රවිශ්චිතයිනාට උපට විශ්වාසීමිල ප්‍රවිශ්චිතයිට ප්‍රශ්නයන අයිතිවින් වින් පාන්තාවන් විශ්වාසීමිල ප්‍රවිශ්චිතයිට ලක්ව ඇති න්‍යායුරු ලේ.

අරුණ්සන් යදහන් සරන පරිදි ප්‍රවිශ්චිතයාරී සහකරු විසින් Intimate Terrorism හෙවත් ඉතා තුළපාටි සිරිමින් සිදු තුළන නියෝගීත්වීම සරනා උත්සාහ සැලරන්නේ විමලා බෙදාහැස් ය උපාධාරී පාලනයක් මිස්ලය සහකරු ඡම් මියෙන් තැන් පැවත්ම නාමුකර ඇතිමටයි. එමිදි කායික ප්‍රවිශ්චිතයිද රෝ ඇඹුලන් වේ (Leone & Johnson 2004: 473).

ංකෘතු පරිජ්‍යය සඳහා සහභාගී පු ටිවාහ-නිදුෂා සම්බන්ධ සාහැනා ප්‍රතිච්චිවලදී යදහන් ප්‍රිංස් තම ස්වාම්ප්‍රාජ්‍යයන් විසින් නිකිරීම් දමා මුද්‍රණ්ට යාලනය සිරිමිල් උත්සාහ ගත් එවිටි. උදාහරණ ලෙස ලිංදන් පැන සෙන එම, ආගමික කට්ටු යදහා විභාගයාගෙයි යම්, ඇති සබඳතා පැවත්වීම සා අභ්‍යල්පායි සැහැනු හා එම්මි යන අදිවිය සමඟ සබඳතා පැවත්වීම තහන්ම කළ පුරුෂාලයා යුහු, එමෙන්න් හොඳ තම තරුණ පැන්ත් සමඟ මිවුරුන්ට සම්බන්ධකම් පැවත්වීම් ද සිම්. කරුණ්නට උත්සාහ සැරුණු බැවි ප්‍රශ්නයන අයිතියන ආං දෙකක යදහන් මිලා සහ ප්‍රශ්නයන අයිතියන ආං යුණ් යදහන් කම්ලා යන මිවුරුන් පැහැදිලි වේ.

විමලාවන් සහ කම්ලාවන් යාවාම්ප්‍රාජ්‍යයන් විසින් ඔවුනට නැඹුන විවාහ එශ්‍යිතය ගත කිරීම්ප ආරාධනය කර ඇත්තා දැනුම් සෙරුම් ඇති වියසක පසුවන මිවුරුන් වැශ්වාහල පිටිම් දැව්ලන් සමඟ විසින් මෙම ජ්‍යුන් දැව්ල ප්‍රතිච්චිප කර ඇතා. මෙම තරුණ පුණුජ් විසින් පියෙක් ප්‍රවිශ්චිතයාරී හැඳිම් අනුමත සාහැනිවීම හා එව විශ්වාසීය පැවත්ම නිසා වෙන අනර ප්‍රශ්නයේ ප්‍රශ්නයන් අරිතිංසාපන් බව නිසා වෙන හා පුණු අනර විශ්වාසීය වින්

මෙම සේවු පරියාශක දිග්‍යස් අනාථර-ත්‍යා ප්‍රපත් නම් ගැලීයා විසින් සිදු කරනු ලබන ලිංගික ආධ්‍යාත්මික මූල්‍ය මෙරිද විරුද්ධ දු විට තෙව් උග් ලිංගික හැඳිලි ප්‍රශ්නයේ කළ විට ගෝ එම කාන්තාවල්පා අයා සඳහාදා ඇති බිවිත පෙරදානා රේල්ද විවිධ ප්‍රශ්නයෙහි දියායන රුක, තෙක නා බැඳු ද්‍රව්‍යින සේව්‍රා, විමුලා, කම්ලා යන කාන්තාවන් විශේදනාට සිද ජ්‍යාමිපුරුෂයන් විසින් ද ප්‍රශ්නයෙහි අධිකයන ඇංඟ යහාර දැක්වාප්‍රා සිලුවහිට ගැස විසින් සිදි විසින් මෙම වෛද්‍යනාව කුර ඇත.

පරිජ්‍යාලනයට බෙදුන් හැඳ විවිධ තිශ්‍ය කාන්ත්‍රික තම්ප දැනියම් සටද්‍යාවයන් ඇති බවින් හේ අතින් යොරදා ම රැඹුන්හේ තිබූ බවින් හෝ විවිධ ප්‍රාග්ධනවලත් පරිජ්‍යා නැතු. රැඹුන් එම්ම සේපොනය සිවින ප්‍රජා නායකයින් හා සිදුකරන ලද සංවිධාන ප්‍රජා එන් ප්‍රජා කාසුනායෙකු හිටි ද්‍රව්‍යව නම් ඉහැලන් තැනියම්, රට භාවිත ඉතින් සංවිධාන එහෙම නැ හිජාය. මේ අනුව සම්භර කාන්ත්‍රික ප්‍රජ්‍යාරකෘතිත්තය දැන්වීල සිංහල අර්ථ සභ්‍යාචාරය පැනි දෙශීයක් ඉස්සුණු එන අතර ද්‍රව්‍යවල ටිලු ගුණවල පිළිබඳව ධම් ගම් ගැවී ඉස්සු ගෙ. තෙක්සේලෙන්ත් සම්භර කාන්ත්‍රික ප්‍රජ්‍යාරකෘතිත් අනියලී සඩද්‍යා සමායියෙන් විසන් සිරිමල උක්සාන දැන්නේ වික්‍රමිරියාඟු සංස්කායිය මියේස වික්‍රමිරියා වූ ආකැල්පවල බෙලපාළමන් ඇයි උපවර්තනය කළ නැතු. වික්‍රමිරියාඟු සමාජ සංස්කායිය තුළ රත්නිප්‍රාන් සහ රේ විවිධ යන සංකාල්ප ඉහැල විවිධකම්ත් වෙනුවෙන් වෙනුවෙන් සමාජ මෙම කාන්ත්‍රිකයන් ද දිංගකෘතිය පිළිබඳ සංස්කායිවරු විවිධ විසභ්‍යිත්ව උක්සාන දා ඇමි බවට අනුවත්ත කළ නැතු. සමාජය තුළ වික්‍රමිරියාඟු විවිධ සංස්කායිය මෙම විශ්වාස සංකාල්ප මෙම කාන්ත්‍රිකයන් ද පැවැතිය ද රේ විද්‍යාත්මක අභ්‍යන්තර විවිධ වික්‍රමිරියාඟු මගු වූ විශ්වාස තැන්ත්වය ප්‍රායෝගික රේ ආකාරයටම රැම්පුද තුළ ප්‍රත්‍යාගි.

විවාහ සිදු කළ නොවන්න සේ ලියින් ජ්‍රීනය හා බැංකු කරුණු වසන්ධිවල උස්සා දරන අවස්ථාවලදී ප්‍රතා තායකයේ උම්බර්ස් උච්ච විවාහ පෙන්වන ඉදිරිපත් කළය. එම ලියින් කරුණු ප්‍රතා තායකයින් ආනාවරණය කුරුණෙන් අනුමත පදනම්කින් ද යන්න එදාගත් ලේ. විවාහ විදි යිය පසු සම්පූර්ණ අඩු අවධානය හා අඩු පිළිගැනීමකට ලක් වූ මාන්තාවන් තවුරටත් සම්පූර්ණ තුළ නැඟැලු නොව ආන්තිකකරණය තිබුම් රුම්ස්ස් උ උස්සා පෙන්වන්

එම කාන්තාවින් ජපනු එකිනෙක සම්බන්ධ පෙරේ සිටිලට යැමිලෙකු නො පෙන්ව ඇති දෙකකා භාෂිතියෙහින් ඇය පෙන් පෙනීන් ඇති නිල මත්තිය ජ්‍යෙෂ්ඨවින් ද එගස්සෙනුත්තාම් සම්ඟ කාන්තා පාර්ශ්වයේ උඩික සදාචාරය පෙන්වන ඇයි පරු මාම්පානුකරණයක් තෙන ඒම්ට ද යන්න යාන ප්‍රධාන අධිකාරීය ලෙසුම් කළ යුතුය.

ఇష్టంగాచిలాగ ట్రూమ నీలదారీ విషయ ట్యు సిరిక రిపొల సిద్ధై మాంచొలిన్పి రెటోర్సిల తన నీరింపి కూరుపడ ఇట్లి ఏది దస్తావేజండ ఆస్ట్రోరోన్ అభావిరణయ విష. లెప్పిటి ఒల్వర్లు కూసేసొలిపజ్ ఐహ్లార్పజ ప్రదీప లాధుయాటి ద్రఘణిసెంఫె రెండ రీప లెప్పిపది. రీప ఎంతాపరి గాపచుపు ఇల ఇల ట్రైప లొప్పుపన ప్రాచి కపిప్పుప్పిల్డ థాయ సిరిపటినిసియ. విష్ట్టు రిపొల డిస్ట మాంచొలిపస్స విరీడిఅయ అంచమి ప్రూజయాండ కుపచుపుయ ద ఒల్వర్ దంపచుపు ఇల ఉప నీరింపి క్రెడ చి ద్యూ. విడెపి డబ గ్లోబ్ దఖలిని పర్సె విపొల కంసెప్పాల ఇల్డె చువినిసుపుపర బు రిషెపుపర పొదొ ల్లెల్ లెప్పిశెండ. లడ్జిటొధుయజ రీపొగిలింపజ జంకి కిరీశిశె ప్రిట్చెప్ప లప్పిటికా కాపెప్పుప్పాల క్రిప్పెల్లిం క్రెడుపన వ్హెలిచి (Nomaguchi and Blanch 2014 : 416).

ପ୍ରତିକାଳ ଉଦୟମଙ୍ଗଳ ଶୁନ୍ଦର ଯାହା ଲେଖିଅଛେ ଦେବତା, କିମନ୍ତା ଖା କାହିଁଲା ଧରିଲା
ପରିଦ୍ୱା ଉପରିଜୀବ ରିତରିତ ଖାଲିଯାଇ କିମିର ହାତ, କିମ୍ବା ଦୂରୀ ଦୂରୀ କୁଠି ବୁଦ୍ଧି ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ
ଜୀବିତ ମନ୍ଦିର ବାବିଲ କରନ୍ତି ଅନ୍ତରକର ଦିଲାଜ ଖାଲିଯାଇ ପାପ ଅଣକାଳ କାହାଦେଇ ଥାଏ

ඩීම වර්ති, මෙම පුද්ගලය නිශ්චිත පස් ව්‍යවහාර දෙනු ලබයි පුද්ගල තොපුවද ඇතුළු ඇල් එකිනෙක නොයෙන ද්‍රව්‍යවල තම ගැටුණුවේ ව්‍යා ක්‍රියාත්මක ව්‍යාපෘති සිරිමල උග්‍රෝග දරන්, විවාහ තීරුණු අයගේ විෂේෂ කාලය විවාහ සායෝග සාර්ථකව පෙරිච්චාගෙන යන ආයත සාපේක්ෂව අඩු බව උපක්ෂේපනය කළ යුතු.

වගු අංක 1

විවාහ තීරුණු කාල්චාවන් විශේෂය ගත සිරිමල ස්වභාවය

විශේෂය ගත සිරිමල ජ්‍යෙෂ්ඨය	ඡෘයෝගව	පුත්‍රියනය
විශේෂය විශේෂය ගත කරන ලද	4	20%
විශේෂය ගත පැවුල් පැවු		
සංස්කෘත්‍යාලීම වැළ කරන ආය	16	80%
ස්වභාව	20	100%

ඉහත වගු අංක 1 දැනුට විශේෂ කාලය විශේෂීය ගත කරන ආයගේ පුත්‍රියනය 20% වන නෙර මිවුන් වයස්ගත් විම තීයා ගෝ තීවෙසින් විට ස්වාධීයන සිය රැකියාව තිරිම තීයා ගෝ එම විශේෂ කාලය ගුණය වැඩිහිටි විදින මේ සම්මුඛ සාකච්ඡාවලදී අනාවර්තනය විය. ප්‍රමත්තක අධිකයන් අංක රැක් රැක සෙම්මූ භවි දෙනීයාය ගේ නැමියාල් පැවුව තර අඩ්‍යිමිල්පි හිය පැමු විශේෂ විශේෂ විශේෂ දැනුවත් අංක ප්‍රෙක්ක තෙවෙයනා අදාළ, තුන, සඳහන් විමුලාය භා ක්‍රමලාභ ට්‍රැංඩි විශේෂයක් නැති නෙර සිංහු දරුවන්ගේ හා සාකච්ඡායේ වැඩික්‍රියාත්මක විශේෂීය නියුත්තාන්ය. රැක්ම ප්‍රෙක්ක අධිකයන් පැන භාවිත සිළුවම් තම්බ පෙර්ස්ජය කරන නම ප්‍රෙක්ක මිශ්චිරීය රැක්මලා ගනිමි. මේ අදාළ රැක්මීය පැම්ප ක්‍රියාවලි තුළ විශේෂය අර්ථාන්ත්‍ය පැනී ආකාරය ඇතුළු, ප්‍රායිය සම්බන්ධ තීරුණු විවාහ යෙනි කාල්චාවන් විශේෂය ගුණයි ගොවේදින බව පැහැදිලි මට්ට. විශේෂය පිළිබඳ එම් ක්‍රියාත්මක තීම්තන් සහ විමුක්ෂා දැනුවනා අදාළයේ විස්තර ද ක්‍රියාවුරු මට්ට. කාන්තාවන්ගේ විශේෂ කාලය පිළිමි ආයට වියා මෙදර ඇත්තා ලමයින් රැක්මලාගැනීම ආදි රැක්න් විශේෂ තීරුණු කාලයාරක්ෂා හා බැඳී ඇත (Nomaguchi and Blanch, 2004:417).

මෙම අධිකායයට උස්සුවන්ගේ බහුතරය මෙදර වැඩි සිරිමල හා ප්‍රෙක්ෂා බලා ගැනීම මෙන්ම මිදල ගැනීම සිරිම ආදි ක්‍රියාත්මක නිම් කර රාජී කාලය විශේෂ ඔවුන් ගත කරන්නේ දැඟට්හා පුණු පෙනු පෙනුවන් හිදි විරෝධව රැක්මීය ආය ද ප්‍රායි සාකච්ඡාවලදී මූල්‍ය ගැනීන.

අභියිත ටීයාකාරකම ලෙස රුපවාහිනී තැබූම් ප්‍රවර්ධන වන අතර විරෝධාචය වැඩි සටහන් නො ප්‍රවාහනී හෝ කාලීන සිදුවීම් නො ඇතා දැයුතු රුපවාහිනී වැඩිහිටි ප්‍රවාහන් පිළිවා දායාරූපව සෞඛ්‍ය මිශ්‍රණවලට ද වැඩි තැවැන්නේ ඇත. රුපවාහිනීය නාරුතින අයගෙන් බිජුතරය මහ ගෙදර, විජුතා වැනි ඉන්දිය සෞඛ්‍ය මිශ්‍රණ තාරිනා අතර එවායින් මිවුන්ගේ ප්‍රවාහන අතින් ප්‍රශ්න ආදය ගැනී අවබෝධයක් ලබා ගත තැකි ටිවි කියන අතර එවායින් මින් වන විරෝධාචය විවිධවලට වැඩි ප්‍රියතාවයේ ඇත. මෙහින් නාරුතා විවිධවලට දැඩි සේ කාමතිවීම යන සාධකය යන්නෙහි ප්‍රෝන් විවාහ සංස්ථාව තුළ තොකුරු පිවිතයට රැඳවී ඇදු යුත්ත පැහැදිලිය.

විවාහ තිදුනු කාන්තාවන් බිජුතරය විවාහ සංස්ථාවට ඇතුළත් වි ඇතැයි යොරින විවාහවලට විවාහ ප්‍රූති සංස්ථාව මක සිදුවා විවාහ අයුරිනි.

වග අංක 2

විවාහ තිදුනු කාන්තාවන් විවාහ සංස්ථාවට ඇතුළත් මූලාශ්‍ර	අංඡාව	ප්‍රතිශතය
විවාහය සිදු වූ ආකාරය		
යොරිනා මක	8	40%
ප්‍රූති සංස්ථාව මක	12	60%
එකතුව	20	100%

ඉහත වගුවට ඇතුව කුමුණාච්‍යාර ග්‍රාම තිළධාරී වහම තුළ සිවාහ ඒවා තිදුනු තිය කාන්තාවන් 40% පමණ යොරිනා මක විවාහ සංස්ථාවට ඇතුළත් වි ඇතු, එම යොරින විවාහයන් දදහා ප්‍රාග්ධනයේ මුද්‍රේ වි අශේෂ දෙමාරියන්, දෙලුවායියන්, සිංහවාන්, තුළවත් භා ඇශ්‍රීන්ය, යොරින විවාහ සංස්ථාව දෙමාරිය ආයිරවාදය ලැබුණු අතර සම්බන්ධ යොරින විවාහ භාවා දෙමාරියන් මැදිහත් නොවූ අවස්ථාවලදී එම විවාහවලට පවා දෙමාරියන් ආයිරවාද ආර නැතු. එසේ දැනුම්වන යොරින මැදිහත් විවාහය සිය යොයුවිය භා අශේෂ ස්වාමියා මැදිහත් වි කරන ලද යොරින විවාහයන් වන අතර රිට් මැදිහත් ආයිරවාදය තොළුටුන්.

ප්‍රූති සංස්ථාව මක සිදුවන විවාහ සේවකවලතා විවාහ සංස්ථාවට එලැසුණු කාන්තාවන් අත්තින් 60% පමණ ප්‍රමාණයකාගේ විවාහ තිදු ඇත. ඒ අනුව මෙම අධිස්‍යන සෙව්තුය තුළ යොරින විවාහවලට විධා දෙමාරිය ආයිරවාදය තොකුරුව ඇත සිදුම්කාරී නොයි මැදිහත් ප්‍රූති සංස්ථාව මක සිදුවන් විවාහවලදී සුම්යා විසින් ප්‍රසාදයාගේ දාවාදා ඉල්ලීම්. ඉතා කෙටි කළකට

සම්බන්ධ මියුණු දැහැනදානාගෙන සිටීම මෙහෙම දෙමාපියන් ගැටුව විභාගීය තොටීම ආදිය නිසා විවාහ නිදියාම තුළු යන බිජ්‍යා ප්‍රාග්‍යා අධිකාරී ආකෘති පෙන්වා දෙන පරිදි වේලා භා සිරිපාල පෙර ප්‍රේම සබඳතාවක් ඇති රිදින භතරකට පසුවයි මියුණු ශෝර රහස්‍ය විවාහ වි අභ්‍යන්තර. ඒම අනුව ප්‍රේම සබඳතාවය එසෙන් එකිනෙකා පිළිබඳ අපහානානා එවැනිවියක් ලබාගැනීමේ ප්‍රමාණවත් තුරම් කාලයක් තොටීමු බව එහැදිනය ඔබාගේ පෙම් සබඳතා පකටි සලකින් විවාහ සාස්තා බෙවා පක් වි ඇත. තවද ප්‍රේමුව සාකච්ඡාප්‍රලේඛ ආනාවර්ණය ප්‍රිංස් රිංස් ශෝර රහස්‍ය සිදු කළ විවාහ සම්බන්ධ ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රස්ථ ගණනාවකට පසුව නිශ්චාතුකුල විවාහ බවට පක් වූ බවයි. උරිට විවාහ පවත්පා ගෙනායාම ශොරකි සම්පූර්ණ භා නිශ්චාතුකුල බලපෑම ඇවුම් බව එහෙත්. ප්‍රාග්‍යා අධිකාරී ආකෘති දෙන දෙලක් සඳහන් දීම්ලා සිය විවාහය තීඟාතුකුලුව විදුකර ආර්ථිෂ ගතරක් පැමුණු පසුය.

ප්‍රේම සබඳතා මත සිදුවන විවාහ නිශ්චාතුකුලට භා දෙමාපිය ආමිරවාදය මත සිදුවෙනාම එම විවාහ නිදියාමට තිළෙන අවකාශය ඇතු බව ඉහත විස්මේල්සාන ඇප්පරින් තැයැපුරු රේ. ගෙට්ස විවාහලදු දෙමාපිය වැශිෂ්ටියා රැකිනෙක සාකාරුවන් පිළිබඳවිත මියුණුලේ පවුල පසුවීම සිදුබදුවත් ශොයා බැලකි. එහෙත් එවැනි ගෙට්ස විවාහයන් ද නිදියන අවස්ථා ඇති බව වගු ආකෘති 3 අනුව පැහැදිලි රේ. මෙවැනි ගැටුවකාරී අවස්ථාවකදී ශොයා සාක්ෂාත් භා රික්ට තත්ත්වය සිටීමට සඳහායෙන් සිටී, එහෙත් දෙමාපිය විළුව්යා විවාහ මත සිදුවන ප්‍රේම සබඳතා විවාහ ශොරකි එවැනි බැඋපුලක් සිටීමට දෙමාපියන් උනන්ද ගෙනාවන බව එහැදිනය.

අුත්‍යාධාරීකාර ප්‍රාම නිලධාරී විසම් තුළ අධිකාරීයට ලක් වූ විවාහ තේදියාය මාජ්‍යතාවන් බුදුනාරය විවාහ සාක්ෂාත්ව ඇතුළු ඒ ගැන්නේ ප්‍රේම සබඳතා මත වන නැතර ගෙට්ස විවාහ එට සාක්ෂාත්ව ඇතු බව එහෙත්. පෙම් සබඳතා මත ඇති වූ විවාහ නිදියාමට බැලපාන ජේතු ලෙස පසුකාලීනව සැමියා වියින් සිරිදැහැන් ද්වාද්‍ය ඉල්ලීම, එකිනෙකා සිදුබදුව ගෙයදින් ගෙරුම්ගැනීමට තැම් කාලයක් ඇපුරු සර ගෙනාතිෂ්ම, ගැටුව වියදීම සඳහා, දෙමාපියන් ඇතුළු උපකාරක ක්ෂේත්‍රයේ මැදිහත්වීම අධික්‍රීම් යහාදී කරුණු තදුනාගෙන භැංකිය.

විවාහ බිඳීයාමට පෙර සංස්කරුවින් සමඟ එකට ගෙ පරාන ලද කාල පිළිව

කාලය (අදුරුදු)	පුද්ගල (සංඛ්‍යාව)	ප්‍රතිශයය
00-05	08	40%
05-10	10	50%
10-	02	10%
එකකුටු	20	100%

ඉහත වගු අංක 3 අනුව විවාහ සංස්කරුවින් එකට එකත් යුතු කිමුවට නිරුපය ලබ. විවාහ සංස්කරුවිට ඇතුළතුවූ මූල් අදුරුදු 5 තුළ විවාහ බිඳීයාම 40% ද මූල් අදුරුදු 5-10 අනුර විවාහ බිඳීයාම 50% ද ලබ. ඉන් සංස්කරුවී වන්නේ විවාහ සංස්කරුවිට ඇතුළතුවූ මූල් අදුරුදු 10 ක කාල පිළිව යුතු විවාහ බිඳීයාම 90% හෝ වන බවයි. එමෙන්ම අදුරුදු 100 එකට විවාහ සංස්කරුව ඇතුළතුවූ සංස්කරුවීටේ විවාහ බිඳීයාම 10%යි. ඒ අනුර කාලයෙහි එන්නේ විවාහයට ඇතුළතුවූ මූල් අදුරුදු 10 යුතු විවාහ බිඳීයාමට විදි සංඛ්‍යාවකාජක අති අභ්‍යන්තර විවාහය අදුරුදු 10 එකට විවාහ සංස්කරුවී අදුවන නිලධාරී, ගුවිමාන් හා උදියිස්න ද්‍රේපන පරිදි විවාහ එ අදුරුදු 4-14 යුතු විවාහ බිඳීයාමට වැඩි ප්‍රචණ්ඩවයයේ ආත (Kingsley and Goodman 1997: 226; Siddhisen 2003:1).

විවාහ සංස්කරුව රැලුණින් බිඳී යාමට එක් ජ්‍යෙෂ්ඨවක් රැලුය එවාහන සංස්කරුවින් එකට රේවාහනය රැඹුණුවන් යාමට ඇති උන්දුව අදුවිවද බිඳාපාශැකිය. මෙහිදි ලංග්‍රෑඩ් තොරතුවෙන් 'විවාහය අනුර සංඛ්‍යාව පැවතීමේ නාමයය' යන්න වැදුණෙන් ලබ. විවාහ වූ මූල් අදුරුදු කිහිපය යුතු සංස්කරුවී ගෙන් සැපිමුව හෝ පැවතීම අදු අදුවන අනුර දැව්න් ලැබුවින් පැවතීමේ නාමයය ඇතුළතුයන් අදු ව ගොයී නැවත එම දැව්න් විවාහටීන් සංඛ්‍යාව වර්ධනය වන අන්දිමය (Parker 2002:03). ප්‍රාග්ධන අධ්‍යාපන අංක 1,2,3 දක්වන පරිදි යොමුගෙන්, විමලාගේ හා කමලාගේ එවිකලල නැවත මෙහු වි අන්නේ පැවුල් ඇත දැව්න් සංඛ්‍යාව වැවිරිමින් සංඛ්‍යා තබදී විමලා හා කමලා නැවත යැමියන් සමඟ ත්‍රිප්‍රිමිල කැමිනි වැව්ද දැනුම් ගෝරුම් ඇති පිරිම් දැව්න් නැති යන්දරුගයකදිය. විවාහ යුතු දැව්න් එක්වීමින් පැවුලාල සංඛ්‍යාව වැඩි වන විට සංස්කරුවින් අදැඳුනා අනුර පැවුනි ද්‍රාවාධින්වය හා විශ්වීක අදු අනුර වගකීම් වැඩි ලබ. එවැනි ක්‍රියාවලියක් යුතුදී මූල් අවධියේ පැවුනි

සංඛ්‍යාතක විවෘතුන්ය සහකරුවන් අතර මෙහේ ටිය හැකිය. මුළුන්ගේ පූල් කුළ සාමාන්‍ය ප්‍රංශය වැනි විදාහම් හා සමාජ ප්‍රශ්නවලට මූණදීම් පිළිචා විට වුවන් අතර ගැඹුම් ඇති ටිය එහි තොරු ඇතු.

වග ආංක 4

විවාහ විදි ටිය හා නැංශාචන් සංඛ්‍යාතින් ගණන

දුරුවන් ගණන	පූල් ගණන	ප්‍රතිශතය
01	01	5%
02	05	25%
03	04	20%
04	05	25%
05	02	10%
06+	02	10%
දුරුවන් අභ්‍යාචිති	01	5%
මත්‍යාචිති	20	100%

ඉහත වගුව අනුව දුරුවන් අභ්‍යාචිති සිටින පූල් අතරින් 25% පමණ දුරුවන් ඇති මුළු පූල් සිටින පූල් කාන්ත්‍ය දෙශකම් 45% පමණි පූල් නිදි ගැන. උග්‍රාම්‍ය දුරුවන් යා ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිඵල වැනි පූල්වල විවාහ විදි යාම 20% චේ. මධ්‍ය දුරුවන් නොමැතිවීම් නියා විවාහ විදියාම් 5% පමණ පූල් ප්‍රතිඵලකි. මේ ඇතුළු පූල් විද්‍යාත්මක ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල මුද්‍රාව අනුමත ඇති පූල් ප්‍රතිඵල මුද්‍රාව මුද්‍රාව ප්‍රතිඵල විවාහ විදියාම් ප්‍රතිඵලය ඉහළ යායාක් ගණනා මුළු පූල්වලින් වේ. ප්‍රතිඵලය රැඩායන එක, තුන, සහ ඡනර තුළ දැක්වෙන සෝම්, තම්ලා සහ විලුවි යා අභ්‍යාචිති දුරුවන් ගණන යායාක්. දුරුවන් යා ප්‍රතිඵල වැනි එන එට මුළුව්ලි රැඩාලා ගැනීම්, පෙශීකාය සිටිම හා සොම් ආර්ථික තබාගැනීම් ආදි ඔබාග්‍රී කුළුවන් සඳහා ආර්ථිකය යායාක් මිටිවලින් පූල්වල යුතුය. එහෙත් මෙම ප්‍රශ්නය තුළ දිග්‍යාකාරීය පූල්වලින් දැකිය හැකිය. ඒවාන් ඇති වැනි කර පමණ පූල්වල භාවිත්තුව ලැබුම් පැමිණාගේ මිත්පැන්විලට ද වියදුම් කරන විට ආර්ථික අප්‍රස්ථාන මතු එවි. එහිදී පූල්වල තුළ ගැඹුම් නිර්මාණය ඇවි. මෙම පූල්වල දුරුවන් ගණන පූල්වල තුළ එරෙහිනය වන විට විවාහ විදියාම් ප්‍රතිඵලයා ප්‍රව්‍යාචනය වැනි වන අන්දම පූල්වලිය. විවාහ යායාවා විදියාම් යායාක් ආර්ථික මෙහෙම ප්‍රසා විද්‍යාත්මක යායාක් මත රුදා පරිතින තව ද මෙහින හිඟුවේ.

විවාහ විදිනීය ආය තැවත දෙවන වර විවාහවල

විවාහය සිදු වූ ආකාරය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
පෙළු විවාහය පමණක්	14	70%
දෙවන විවාහය	06	30%
එකතුව	20	100%

මමම අධිකාරීය ලක් කළ ප්‍රතිචාරකම්ගේ බිජුතරය විනෑම් 70% පමණ කිස් පුද්ම විවාහය පමණක් අසාර්ථකව විනා උතර අද්වාන විවාහයද අසාර්ථක වූ ඇ ද 30% පමණ වූය. මෙම දෙවන විවාහ සියලුල් පාඨයේ තීග්‍යාජුජාව සිදු වූ ඇවා නොවේ. එවිට ගෙනු ගෙය මෙම කාන්තාවන් පළමු විවාහයෙන් දික්කතයාද නොවීම සහ දෙවිනි යාමිය ද ගෙවායේ විවාහය විවාහය පුරුෂයෙකු රේම ආදිය දැන්වීම යාමිය. විවාහ විදුලු කාන්තාවන් හා අව්‍යාපක කරුණකයන් අතර විවාහ සිදුවීම අප්‍රිය. ප්‍රත්‍යාග්‍ය අධ්‍යයන රැක් සඳහන් නොමැති ප්‍රතිචාරක තරුණුවකු සහිත සිය දෙවන විවාහ රේවාය ගෙන් කළද පසුව විවාහය අසාර්ථක විය.

නෙළඟේවිනන් මෙම කාන්තාවල්ට තම විවාහය සැමියාගෙන් උඩිණු දරුවනට අම්බරට සිය දෙවන සැමියාගෙන් ද දරුවන් ලැබේ ඇත. ටෙහෙන් මෙම පුරුෂයෙකු පරිභර අවස්ථාවලදී මෙම අභරණ කාන්තාවන් ප්‍රත්‍යාග්‍ය මුදුන්ගේ තුළු තීරින්දාවරුන් යම්ග රේවිය වෙති. එසේන් කැඳ්නම් ධම් මුළු තම් ප්‍රාදේශවලට හෝස් විවාහෙන් දෙමා පියාන්ටේ කිරුළවේන් අරිවායක කරුණීයක් නාඟාද බැඳ ගනිනි. ඒ තීසා අවස්ථාවයේදී විවාහ විදුලු කාන්තාවල්ට තවදුවන් අභරණ පෙනි, මුදුන් හා සිදු කරන ලද ප්‍රතිශ්‍රාව යාකර්නා අනුව යම් යම් කෙටකරා, දිරායුප හා යන්ත්‍රුම්භාෂ්‍ය ගුරුකළේ ආදිය මෙම ප්‍රකාරේ සිරින ප්‍රදානුමින් සිදුකිරීම තියා ප්‍රාදේශීලික මෙම විවාහ විස්තා කරනි. ප්‍රත්‍යාග්‍ය අධ්‍යයන අංක එමක් පදනම් සයාමාව විවාහය සැමියාගෙන් දරුවන් 2 ද අද්වන සැමියාගෙන් දරුවන් 3 ද සිටි. දික්කතයාද වූ කාන්තාවකට විෂයාලයන්ම දරුවන් ද සිටි තම දික්කතයාද වූ පිරිමිවෙකුට මෙන් පහසුවන් නැවත විවාහයකට යොමුවේම සැශ්‍ය ඉඩකාධි අප්‍රිය. සමාජ සංස්කෘතිය බාධාවන් කාන්තාවල්ට දැවිච බලපෑම් සිරිම රෙප ගෙනුවයි (Siddhisena 2003:06).

දාජන වගු අංක 5 අනුව පළමුවන විවාහය සිදු සිය උදේශ 70%ක ප්‍රතිශතයක් විනා අතර ඉන් පැහැදිලි වන්නේ මුවුන්ගේ බිජුතරය දෙවන විවාහයකට

ඇමට උරුසායා අනාදරන සිව්‍යේ. එලෙස ඔපුන් දෙවන විවෘතකමට අකැණු හිටින්නේ තම දැඩින්ගේ අනාගත්‍ය ගැන පැලුවිනිම්ව වන නිසා යැයි පැමුව දායවිච්චවලදී අනාවරණය විය. ප්‍රතෙක ආධ්‍යාත්මක ආකෘති සහ තුන දෝෂ විඳුලා සහ කුම්පා සහ අය තම දැඩින්ගේ අනාගත්‍ය යාර්ථක හිමිම සඳහා පටුවූ කරන ලදවන විවෘතක ගැන තොස්ති. එලෙස සිංහලන්ගේ ආකෘත්ප විරිධිනය වී ගැනීම් සම්පූර්ණ, සායනායින සාධිත විශිෂ්ට කරන ලද බලපැවැම්න් යැයි උපක්‍රමනය කළ ලදීය. ඉහත දරුණු අනුව දෙවන විවෘතක පදනු අනායිය ප්‍රතිචාරකයින්ගේ ප්‍රමාණය 70% ඉහත අමයක් තුවිදි තුළුන්ගෙන් සිංහලදෙහිනා ක්‍රියික ප්‍රවීණතා ඉසු යාර්ථකීම සඳහා යම් යැවැනිය සඳහා පැවත්වන බව ද අනාවරණය විය. රැකින් පැහැදිලි වින්නේ විවෘතය මිනුවු මාන්දායින් දෙවන විවෘතකට තොසාවූ ඇල මුදුස්ථාන ලිංගික භැංකිරිම් උතුම්බිජ සිව්‍යේ ප්‍රමාණය ප්‍රමාණය ප්‍රමාණය ප්‍රමාණය.

වේලාභය තේ ඩිය කාන්තාවින් නා පිද චරක ලද සම්මුද දාන්චිජා ඇතුව
පිපුන්ගෙන් බහුභරය උවිසු මින රේඛ උපත්තාලන තුම පිළිබඳව දැනැගෙන
කොට්ඨීම් පෙන් විව්හවිම් මෙර ක්‍රිජ්ජේ අයලුවේ වැවිලි කාන්තාවින්,
වේලාභයෙන් නා පැපූල ඔයාධාරණයෙන් තිලධාරිණිය යහා අය අපුරින් දැනුවත්
වේ ඇති. ප්‍රශ්නයක අධිකයන ආකෘ එක නා සහර දරණ සය්මා නා සිලුවකි
විවාහවීමෙන් පැවත් ඉහත අය අපුරින් උපත් පාලනය දකුණු උබාගහන ඇති.
උපත් පාලනය නා සම්බන්ධයෙන් මිශ්න පූරිජයේ උක්කය නම් විවිධ
උපත්තාලන තුම අනුගමනය කරනවාද තැන්ද යන්න හිරණය කර ඇත්තෙක්
විවිධ තනාව සැමියා විමුදී. මෙම ක්‍රිජ්ජාය සිවින පුරුෂයින් ව්‍යුහවරය පිය
විවිධ උපත් පාලන තුමවිල්ව යොමුවිනාට අනුමතිය. මෙම තත්ත්වය හානුරු
කාන්තාව රාලුල් සෞධිය ප්‍රක්ෂේප මිමි කාන්තාවින් සිය දරුවන්
සැහැයට ගෙන එන එන එව සැමියාට ප්‍රේස්වින් උපත් පාලන තුම උබාගැනීම්ව
විවින් එවන පැමිණෙන බවය. සම්මුද සාක්ෂිවාලිලදී අනාපරාශය තු කරුණ
ඇතුව මෙම පුරුෂයින් උපත්තාලන තුමවිල්ව විරුද්ධ එ ඇත්තෙක් එ ඕනෑමස්
සාක්ෂාත් අභ්‍යරා ප්‍රක්ෂේප විශයෙන් රිටේඩ්සාර රෝක්ස්පායි සිය විවිධ වැළැඳ්‍රි
ඇති විශ්වාස සිවිලෝනි. ප්‍රශ්නය අධිකයන ආකෘ එක්ස් දැක්වා යොමුවාගේ
දෙවන සැමියා මෙමක්ම විවිධාජන සැමියා උපත්තාලන තුම නිසා අධික රුධිර
විවාහ, ඇය උරුවලිම අදි උබි මෙරිඛ වැළඳයා පි සැක්කර එව විරුද්ධ
වේ ඇති. එහෙත් දරුවන් භාවයක සිවින විමුදා සිය සැමියාට ගෙර රුහුන්
උපත්තාලන ජාති නා එන්නාත් ආදිය ආපුරින් උපත් පාලනය හිමිව උපත්තාන
රා ඇති. ප්‍රශ්නය අධිකයන ආකෘ ගැඹන් දැක්වා තුම සිය සැමියාට ගෙර
හැකින රුහුනාර මිශ්නරුහෙල දී උරු.අප්.රි. දැඩන් සිදු කර ගෙන ඇති. සිය
විවිධ උපත් පාලන තුම අනුගමනය කර සියියෙක් රෝක්ස්පායියක් වැළඳුහාග්‍රැන්
ඇති රෝක්ස්ලා ගැනීමට මිශ්න අකම්භිකම තීයා ද සැමියාන් උපත් පාලන

කුම්ඩිලප පිරිදිය වි ඇත. එහෙත් සම්මුඩ් සාකච්ඡාවලට ඔහුන් මූ කාජ්‍ය ප්‍රතිච්චිතයෙන් තිබේ එගලය උරස් පාලන තුම අනුමාලය හිරිම නියාම රෝගී බවට එන් ඉ කාජ්‍යවත් පිළිබඳ තමන් නොදැන්නා බවයි.

මමම විවාහ පිදි ටිය කාජ්‍යකාවත් කැපියන් හා දැඩින් පාතර සිඛු පාත්කර සංඛධායාවත් මිනැතියින් නිවිසුණය පරදි එම පියවරුන් ඇල ඇති අධිකිත දුරු පෙනෙනය තියා මෙලෙන දරුවන් තැනු බව උපනාලුනය නැඳ නොහැක. එකශේෂවත් උරස් පාලන තුම පිළිබඳව තිබැරදී අවබෝධයන් නොමැතිකම තිසා පුරුෂයින් තුළ පිටිය එප්පා රිස්වා ඇති බව පෙනෙන්. මූ පියල කරුණුවිල අවයාන බලපැවූ උග්‍රවිජ්‍යන් කාක්‍රාවිවය. එයෙන් ගෙර සෞඛ්‍යය, පැවැත්තය ආදිය නොඟලයා ඇයට දරුවන් විෂි කරන යන්ත්‍රයක ලෙස සැලකිම ඇල ඇළ ගොඩාය හා ප්‍රථා විද්‍යාක්‍රමක සාධක දුර්වල තත්ත්වයට එත්‍ර ඇත. එප්පා සිදුතු කාජ්‍යකාවත්ප අවම පෙනෙන් තම ගොඩාය පිළිබඳව තිරිණයක ගැනීමට නරම් බලයක මෙහේ මෙම විවාහ සෘජ්‍යවත් තු හිටි නැත.

මමම දියුයනයට තියුන් මු විවාහ සිදුතු කාජ්‍ය ප්‍රතිච්චිතයින් ස්වාධීය ඇල ඕියාව්මින වින සම්මි සමාජීයවල යාම්පේකන්විය ලබා ඇත. පෙනෙනය අධ්‍යායන ආංශ නැංවා සඳහන් සිව්වියි රම්ජන් නම පාදුලය ආබාධ හා ඇය නොපැහිම තියා එම සම්මි සමාජීයවල සමාජීයක්වයන් ඉවත් වි ඇත. මුළුයාය අධ්‍යායන ඇතන් පදන් තැවිලා හියන පරිදි සිය සැමියා සමඟ තිවත්පා කාලය තුළේ ඇයට මෙම සම්මි සමාජීයවලට සහායවීමෙන් සහුවක් හා තිද්‍යාපත් ලැබූ ඇත. එංගන් පම්පා විරුපම්පානැයිදී සිය සැමියාවන් එහෙන් එ දරුවන් සමඟ එවැනින තියා සම්මි සමාජීයවලට සහායවීමෙන් විවිධ සහුවක් හා තිද්‍යාපත් නොලැබන බව පැවුසාය. ප්‍රභාවය අධ්‍යායන ආංශ එක හා දෙක ඇල දැක ඇත්තේ දැක්වා ඇත්තේ නැවත සැස්මා හා විම්පා සම්මි සමාජීයවලට සහායවීමෙන් සහුවක් ගැසු බව පැවුසා. එම සම්මි සමාජීයවලට සහායවීමෙන් මුළුන් න්‍යා ඇයෙන් ආදරය, කරුණාප, අනුකම්පාව හා යෝග්‍රැස්‍ය අරුදියන් ගැඹුන් බව පැවුසා.

ප්‍රජාජරි සිරින තරුණ නායුනයෙනු සම් සිදුකරන ලද සම්මුඩ් සාකච්ඡාවකදී අනාජ්‍යය වුවදේ මෙම ත්‍රැප්පුමය සිටින පුරුෂයන් සිය තීරිත්දැවුන් සම්මියමාවලට යෝමිල යෝමිල සඳහා සහායි කරවීම්ව උන්නුවන අතර පුරුෂයන් සිය කැමින්තෙකන්ම දේශපාලන රෝමිල ආදිය සඳහා සහායි වැන්නාය. ඒ අනුව සම්මි සමාජීයවල සහායවීමෙන් සඡ්‍යාර්ථ තු ස්වීජරු සංඝාරාවී උස්සන පැවුණු වි ඇත. තුළේ කාරුණු හා සම්බන්ධ වන සමඟයේ හා මිරුණාධාර පැනි සම්මි සමාජීයවල තිරිද සහායි වින අතර බාහිර සමාජය හා සම්භාන්ධ දේශපාලන සම්මි ආදියට සැමියා සහායි වෙයි.

ରିଲାଇ ହେଉ ଦିଯ କୁନ୍ତେମାଲିଚ ହଲ ଚଲାଗି ପ୍ରର୍ବଧାଳୀଙ୍କ ଜରେ ଏକପରିଷାଳକ
କଣାଟ୍ଟି ନିଃକୁ କାହାର-କାହାରିକ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଦ ଅଛି ଏବଂ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟକାରିଙ୍କ ଦିକ୍
କିମ ଅତର ତ ନିଃକୁ କାହାର କାହାର ରିଦିନ୍ ଆଜଙ୍କ ଲୈଖିବ କାହାରାଙ୍କ ପିଲିବାରିଙ୍ ଦିକ୍
କାହାରିବିବିକ୍ ଦକ୍ଷିଣାମିଶ୍ର କାହାରିବିବିକ୍ କାହାରିବିବିକ୍ କାହାରିବିବିକ୍ କାହାରିବିବିକ୍
କାହାରିବିବିକ୍ କାହାରିବିବିକ୍ କାହାରିବିବିକ୍ କାହାରିବିବିକ୍ କାହାରିବିବିକ୍ କାହାରିବିବିକ୍

ఇత్తిలువిలువ ప్రాతి నీలదిగి రిషమి త్రు రీపియన సాంకేతికవించ నెప్పునాద చిట్టిబోల్లే రీలొఱడ నీడ్రాశ్చ ప్రజ్ఞ లెలి ప్రాణ్యులుయి రింపులు అంధులు లే ఆన, రథపదుకుణుయి గ్రహ ద్వా తెలి ప్రాణ్యులుయి రెలల విలుపాత లడ చాలాహ-అస్సెచు-అంధులు అంధు యిలుక్కి, తీవీ నాతి విపులు నీడ్రియాం ల్రీల తులుల కీషులున అడించియ అంధులు చంపుల్రీయును ల్రాప్రేచులుషెల, అండ్రి ధితి కెల అధిరెల, అప్రైలిల్లియి నాదరుపరి ఆంధున్హవెల, రసుల, లుయల, అలూడియి, ఆంధుర్లెలియ, జులులుపాల్ అండ్రి ఆయుధున కురు లుయలీపి ఆంధి లుప్పుల దహుయిడియి. విలువ నీడ్రి కీయ కాంకేతికవించెల త్రుంప జథువు ద ర్లెప్రుండక ఆన, విరుఱ నీడ్రాశ్చ ప్రుల్లేల జాంకేతిక ఆధియత్తు ఆధుయత్తు ర్లుయన్హనియ లున తీయా రీడ వ్యాధిత ఆస్టెర్చెల జాంకుడికి. బారిద రీలుయ కీషుయ యిల వాల ప్రాణ్యులు యంప ప్రీచ్చాల్ అంగ్సులీతి ఆంతి తీయా రీతి కీషువీలోల్కి ఆయిర తింహనిక కా చాలాయ దృష్టికంటా, లెత్త రెలి. రెలితియి జంస్కులుయి రిచ్చి క్రువిణువుపయక్క ఆన, తీల ధితాలు రిలుఱ వేల్కి కీయ ప్రాణ కాల అడించియన రిషమి ఇత్తిలువిలువాయ ప్రాణ్యులుయి రింపులుయి వ్యు ల్రులుయి ద ఆన. రెల్వెనీ ఆలిష్టులుప్రక్కి లెతి జాంకేతాపుచ్చరి అడించియన్హలుయ జాంకుయ ల్రాప్రే.

විප්ලව වී එම පුද්ගල කුදම ජීවිත වූ සාහැනාවන් සමඟරණ විවිධය තේදි ගිය පසු ද එම්ම ඒවා එක අතර මිවුන්ගේ පැමියන් ටෙම පුද්ගලයන් ඉවිතට පානුම්භාව වී ඇත. විවින සිදුණු සාහැනාවන් සමඟරණ පදච්ඡී සායාදය ද කරගත රියන් අභාරිත වූ පසු එකි දේවල සැමියන් ද මෙම දුජ්ජ්‍යාලයන් ඉවිතට සානුම්භාව වී ඇති අතර එලුය දෙවල විවිධය ද තිදුණු සාහැනාවට් මෙම්ම ඒවා එවති. විවින පාර්ටිය උපජාත සියලුම උප දායකරුම් යෙහි

භාවිකාදිකව තැනින් තැනවේ කාසුම්ලේස් දුරටත් ස්ථීරව මෙහි පදිංචි වි සිරිසි. ඔම් නොව පැහැදිලි වන්නේ විවාහ විදුලු කාන්තාවත්ව අනුමුද යමියන්ගේ සඳහනාවත් මිණින් විවාහ මිවුන් එම් ව්‍යාප්ත්‍යයන් ඉවිත් තොවන බවයි. එමෙන්වි කාසුම්ලේස් සියුවුන්නේ විවාහය නිසි ඇමු හිසාව තොවන අනුර අනාභ්‍ය විවිධ පත්‍ර, ආර්ථික, සංස්කෘතික හාධික රුව බලපාන පැවි පැහැදිලිය. දැන් නිමි ප්‍රාන්තය උබිජාන ලටභ නොමි පෙනි.

ମାତ୍ରମାତ୍ର କବିତାର ପାତା ଲିଖିବାର ପାଇଁ ଅନ୍ଧରୀ

සෙසුමාගේ දෙමායයන්ට හිරාදුරුකොට්ටේ රජය ඉඩම් ලැබූව් දම් පිහිටුව එයින් වැඩුම් සිට සංස්කෘතිය යුතු සෙසුමාගේ දෙමායයන් ලොවුන්ත් කළ ආයරා ඇයට පිවිම් සහයෝගයේ 5 ක් ද ගැඹුණු සහයෝගයන් 2 ක් ද පිටියි. ඇයගේ වැඩිහිටි සෞයුරිය යෝජීත ටිවායයට පැවතු තියෙනුමාරාම ප්‍රජාත්‍යාය පදනම්වියට අප්‍රාය. අද්දානී සහයෝගය ද මින්න පිවිම් විවාය කර දුන් රැඳෙ දෙමායයන්ගේ බලාපොරුස්කුව වුමේ විවායයන් පසු සෙසුමාප් ගේ කුම් තබා ගැනීමටයි. අභ්‍යන්තර පිවිම් සහයෝගයන්ද ශෙරීත විවාය සිදු කරගෙන ඇත. එය වැඩිහිටි අධ්‍යාපනියට අරුණුවකු උපැධික්‍රීතා ආයතන්හා එම කාලයේදී ඇයට යක බලා ගැනීම සඳහා සිරුදුරුණායෝගේ පිටි තියෙනුමාරාම ප්‍රජාත්‍යාය සෙසුමා සංස්කෘතිය විය. ගෙෂනයේ කළ තම නිෂ්පාද ප්‍රමාණය සිටා වී සිටි ඇයට මෙහි ද බැංකිර සමාජය සම්ග සබඳතා රැවැනුවේම්පි අවස්ථාව උදා වී ඇය. ඇයට අනුව, අඛල්වියන් හා මිහුරිමින් ප්‍රමාණයට අනුවත්තනාට ප්‍රාථමික විය. ඇයගේ දෙමායයන් ඇයට අදාර කටයුතු හා වාය කටයුතුවලට දායක පර ග්‍යෙනා මිඟ ගන් ආය සම්ය ආශ්‍යයට ඉහළ දී තැනු. මෙවැනි අත්තයන් ඇත ඇයට පාලන් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම් 3 වන පනත්තියට ප්‍රමාණය සිම් සිරිමට සිදු වුයේ පරිම ලුණුයින්ට උපාන්ති උපාන්ති ආන්දායි දෙමායයන් තීයාම නියාය. එහෙත් ඇයගේ පැවුලු පිටිම් ලුණුන්ට ඉහළට උගෙන්වා ඇත. මෙම අය සිස්සම්හාරුම්වය සිය මායාදුරිය හා මියෙන්නාම් මිනුරුණු පාමන, යෝජීත ටිවායයන් අනුව. පුද දිවියට විවිධ්‍යාමය. එවිට ඇය අවශ්‍ය එක පමණ තරුණීයක් එ අනර ඇයගේ ඇමියා වන සිරිල් ගාල්ල වැනි පෙනාස් ප්‍රාග්ධනවින් හමින්නෙනාට නාගරයට එන ගැඹුණුජ් පමණ අතියම් සබඳතා පවත්වන බව ඇයට ආර්ථික සම්ම පවුල තුළ අධිකර ඇති ව්‍යෙනාට විය. ඇය දෙවනාව්තම් තුළුදා පැන හා එක පානය සිරිම්න් සිය දිවි නාය ගන්නාට උත්සාහ කළාය. එහෙත් ජීවි ඇයාර්ථික විය. සිය භැංකියා මෙනත්ව පැමිණ පැහැදිලි හා බෙලභ්කාරයෙන් උපාන්ත කටයුතුවල යෙදීමට උත්සාහ ගන්නා නිකා සිය සුම්යාගෙන් මෙන්වීමට ඇය තිරණය කළාය. ඉන් පසුව නාවිය සිය මායාදුරියගේ නීවිසට ගොජ මාය. 6 ද පමණ තේවක් වුවයා. සෙසුමාගේ අනාගතය හා දුර්වින්නෑල් අනාගතය සර්ංකිත තිරිම් සඳහා අද්විත විවායයන්

ද සොයුරිය මෝර්ජා කළාය. රහිදී, පස්මා මූලික පැකම්ති වූ අනර පසුව
 දරුවන්ගේ යෙපත පටිඵුවෙන් එකක විය. මේ අනුව සොස්මාට විසස අවුරුදු
 35 වන විට සුනිල්ල වයස ප්‍රවුරුදු 38 වන විට පදවන ටිව්‍යාභය සිදු විය. සුනිල්
 ටිව්‍යාභය හරුණයකු වූ අනර තිද්දෙනිය ප්‍රශනෙන් රෙවන්වුවෙනි. මෙම ව්‍යාභය
 යමින සොස්මා සිය සැල්වාගැනී දෙමාටියන් විසු තිද්දෙනිය ප්‍රශනෙන් සංස්කෘත්‍ය වූ අනර
 මුළුන් සම්ඟ අවුරුදු 4ක උක්ක තීව්‍ය විය. රහිදී සොස්මාගේ මදින් ව්‍යාභය
 දරුවන් දෙදෙනාට ද දෙපළ බඳු යාමට ඡැකි නියා සුනිල්ලගේ දෙමාටියන්
 සුනිල්ල කිසිද අදාළත් ප්‍රභා යුත්තේ නැතු. ඉන් ප්‍රවුරු සොස්මාගේ සැප්ර්ත්‍යාවකට
 අනුව ඇමිලිපිටිය ඇමුණුවාමිලාර ප්‍රාම් තිශ්වාරී විසඟාලුයා ගැම් ඉඩීම
 සොටයක් සොස්මාගේ තැමින් භා ඇටම් මුදලටිය රීල ද ගොනාය. ඇයගේ
 දෙවන සැමියා වන සුනිල් විවුහයා වූ අනර විශු මෙන්ජ්‍යන් ආයි
 ව්‍යාභයට පෙර පාට්ටිවි කළේ ද නැතු. සොස්මාට සිය දෙවන ව්‍යාභයන් ද
 දරුවන් 3 ලැබුණි. ඇය දරුවන්ගේ වැඩු හට ප්‍රවුරු කාරුන් නිව්‍යාභය සිටි අනර
 ඇල් විවිකට ගෝ යාමට සුනිල් ඉඩ දුන්නේ නැතු. මැජැලුජයට පැමිණ වින
 කළකින් සුනිල්ගේ ගැසිටිම මෙනාස වින්තාට විය. විශු ද්‍රුයන එදාළින් විශාල
 සොටයක් තයිරුපු. ගෝ, තිබි වැඩි මැජැලුන් භා මැජැව්‍යාවලා අයාදුවන්නට
 පරින් ගෙන්නේය. එ අනුව දරුවන්ප් පෙර්ජනය කිරීමට භා පාසල යැවිලා
 තාර්ජස්සු විය. මේ සම්මත සොස්මා තම වින්නේ විගා කරපුදා කිරීම ආර්ථික කළ
 අනර රේඛා යොලට ගෙන ගොස විජාය උඩු ආදායම්න් තම දරුවන්ගේ
 සැමියාගේන් ආකාරපාන දෙනා යුතු අනර එව අමිතරට දරුවන් පාසල යැවිලීම
 කටයුතු ද එ එදාළින් ඉවු කළාය. ඇය මැජැන්සි වි පැම්ප කාරුන ද වැඩුදු ද
 සොටයක් තෙවින් ගෝ නිලෙන් දෙනා ගැනීම්තින්නා සිය මැජැව්‍යාවලට විදාම්
 කිරීමට සුනිල් තියා කෙම්ද. මෙයින් කළකිරීමට භා අපහසුකාමියට පත් සි
 සොස්මා ඇමිලිපිටිය පොලුපිළිය පැමිණිල්ක අභා සුනිල්නේ නිශ්චාලුවා වින්
 විය. මේ අනුව සොස්මා භා සිරිල් පැම්ප විව්‍යාය තුළ අවුරුදු 17 ජ්‍යෙ ප්‍රමුඛ එක්ක
 එකක වි ඇයි අනර සොස්මා භා සුනිල් අධින ව්‍යාභයේදී අවුරුදු 10ක පමණ
 එකට රේවින් වි ඇතු. මේ ව්‍යාභය දෙකක් විදී සිය පස ඇය නැතින් අවුරුදු 14ක්
 පමණ යායායේ මේ වන විට එවින් වි නැතු. දරුවන් දැනුම් සුනිල් නැති ව්‍යාභය
 නිශාක් තම වැඩිමහල් දියුණියන් දෙදෙනා විට්‍ය වි ඇති නිශාක් තම්ස පමින
 නැතින් පිරිශ්චායකුට අවක්ෂිත අනව්‍ය නිශාක් නැවත ව්‍යාභයක් කරන්නීම්ව
 ගෝ පෙර සැමියාන් සම්ඟ එකට තීව්‍යාම් ගෝ නැති ඇතුම්යිය. සොස්මා
 විශාලම් තෙවින් අභාජිය ප්‍රදේශීලිය මත ක්‍රිඩානුක සේවය තාරන අනර නාව
 සිංහලන් නිව්‍යායන් ගොඩනැගිලුව අන්තිවිව්‍යන් දැක්වා ප්‍රදානුම් සිටියාය.
 ඇය සොස්මා විට්‍ය අනුව දුන දිරියට පත්වුව ද දෙමාටියන්ගේ අනුමැතිය
 ඇයට තොලුම්මු අනර සිය සොයුරියන් මැජැව්‍යාවෙන් රේඛා මිදු විය.
 මේ නියා ඇය භා දෙමාටියන් අනර අදාළ සැමියිජ්ඩෙන් නොමැතු. ඇයගේ
 එකම් තෙවින් ප්‍රවුරු සොස්මාගේන් මොයේන්නා ඇතුම්යිය. මේ

නිසා ඇයගේ විවාහ සංස්ථාව හා මතු වූ ගැටෙල රේඛදීම සඳහා තිබුණ් මැදිහත් ප්‍රූජය නැත. සිය සොයුරිය, අසළුවැකියන් හා ගෙදෙපෑන් සැක්කා වන පුනිලුපෝ කරමින් දුර ඇතින් එවැනි ගැටෙල විභදිම්ප මැදිහත් වී ඇත. ඇය සිය රෙඛ විවාහයේදී සිය අයායුරිය හා අසළුවැකියන් සම්බන්ධ කරගෙන වාම විවාහ උප්සවියන් ගෙහා ඇති අභර දෙවන විවාහයේදී එවැනි උප්සව තිබූ නැත. ඇය විවාහය සඳහා ඡක්නේදුර බලා නොමැති අභර රෝ, පිළිබඳ එකතු විශ්වාසයක් ද ඇයට නැත.

සෙස්මාලන් ලිංගික තීව්‍යය දෙස බැලීමෙන්ද පඳුම් වන හැමියා වන සිරිලුප් අතියම් සබඳතාවයන් රැඹුත්තේම්ප ගොඟැකි වූ දිනවල ඇයට කරදුර තර තිබුණි. රෙහෙත් ඇය සැර වැර වන විට එහු තිශ්පෙන්ද වී ඇත. මේවැනි අවස්ථාවලදී අතියෙන් සැක්කා ඇතැයි සිරිල් වෙශ්දානා කර ඇත. එහිදී ඇය පවසා ඇතෙන් මුහුණේ අතියම් සබඳතාවන් ඇය අර්ලා ගක් පරිදී ඇයටද ඇයේනම් එවාද අර්ලා ගන්නා ලෙසයා. රෙහෙත් දෙවන සැක්කා වන පුනිල් පමින ගනා බිජ පෙනීන් දෙදෙනාවන් සැමැභ්ඒනා පරිදී ලිංගික සාර්යාන් ඉවු කරගෙන ඇත. රෙහෙත් මුහු වෙනුවෙන් පැහැදිලිව ඇභ්ඒක්සිලන් සමඟ තම යුතුයේ ද වෙනාස් විය. ගොලස්ටෙච්නා, සෙස්මා පවසන පරිදී විජ්‍යතාවනාම් නා කරන තීව්‍යය 'මෙල් තිතටස්' ඇතුවත් ගොඟැයි'. ඇය හඩුම කරගෙන දරුවන් ද සම්ම තියිලවුදුට යටත් ගොට් ගනාට ගන කරන තීව්‍යය යැනියිලිදායක ගෙරි. රෙහෙත් ඇයට තීව්‍යය ඇති ප්‍රේක්ෂණ දාම්ප්‍රාග්‍ය ඇති ලොකුම් දා නම් ඇමේ පළමු විවාහයන් ලැබුණ ලොකු දුවිජ් ඇත්ල් රිශයෝරියි. ඇය සිය පියා සම්ප තේවිය වූ අතර ආවැනි තියින් ඇයට ගාලුවධා යානා ඇත. සිය පියා දෙවන විවාහයන් කරගෙන තෙකින් එම විවාහයන් තාත්ත්වය තමන් දරුවන් පානක් ද සිටිනි. සෙස්මාගේ විවාහයේ දියැනියට වියා ආදරය කළ නතර ඇය ද පියාට ආදරය කළාය. එම තියා ගොට් ගොයාකම් උත්සාහ සැලජ් ඇය වෙනු අරුවා ගෙන්වා, ගොට්ම් අයිත් ගොඟැකි විය. ඉන්පෙනුව ඇය වැශ්වියට පත් වේ ගොයාට් දිනයින් ගුරුරු 14 දින ප්‍රේම පැදැනියන් ඇතිකර ගෙන්නාය. එම විවාහය කරගැනීම්ප දැඩ ගොඟැන්නාය් මුහුද්‍රව රාන හෝ පිය නී හෝ සිය දිවී නායායන්හාවා ඇයි ඇය තර්ජනය නැත තියා අපුරුදු 18ක් රමණ ව්‍යුහ් තී එම පෙමිවිතාට ඇයට විවාහ යාර දෙන්නට සිදුවිය. විවාහ වී මාන 2කට පමණ පසුව නාමට ගොඟැ අරෝ එටි ඇය මරණයට පත් විය. මෙම සිදුවීම තිසා සෙස්මා, ඉම්භක් තීව්‍යයට පත්ව සිටියි. සෙස්මා උතු ගොයිටියන් එම දරුවාගේ අව්‍යාහා පිළිබඳව ඇය උව්‍යාහාවන් යායායා බලා ඇත. පාහල සාමට අව්‍යාහා පෙන්වපෙන්, ඇදුම් පළුදුම් ඇයට භාජි පරිදී අවාද ද ඇමි අභර මිසකට වරස්වන් ඇයට බැලීම් අයිත් තීවාය. එහිදී පළමු සැක්කාගේ දෙවන සිටිද එයට විරුද්ධ වුවද අයිත් ඇය හා ඔරු ගොඟැයා. ඇයගේ තෙක් සැංසාද සැමියා බාවන් සිටිල් වන ගොට්ම් තියින්ද වී ඇත. සෙස්මා හා සිටිල් දික්කක්කා වී ගොමැඩි තිසා

පිටිලේස් අදවිනී භයාදය නිජාතුකුලට සිදුකර නැත. එහෙත් පිටිල් ගොඩා සම්බ ඒ තැන මපාධිභ ක්‍රේල් නැත. පිටිල්හන් දික්කතයාදීම සඳහා ගොඩා දික්කතයාද නැමු දැවුම් උ සිඟු ආධිකරණය මගහැර පිටි අතර මුළු හිඳවී ඇත් රා රේඛ්‍යාලීමට එන ලෙසයි. මෙමලාය දික්කතයාදය පිටිල් මගහැරිය නැවත සූනිල්ට ටිරුදුවට දික්කතයාද තැපුවත් දැමීමට ඇය උන්නේ නොවේ. එසුම් විය පොලිස් තිලුධියිලයෙකු ඇයට පටිඟා ඇශ්‍රේල් සේවා මින්ද මුදලය ලබා ගත ගොඩාකි අතර ඇශ්‍රේල් දරුවන් අවශ්‍යවන් නම් රු. 500 ඡ්‍යා රු.600 ගේ විහි මුදලක් යන ගැනී බවයි. එහෙත් නඩු දිනවිලර අනිවාර්යයන් උගාරියට යාමට සිදුවීම තිසාන් ජ්‍යාම් අස්ථික කටයුතුවේ භාවිත වන තිසාන් උම අදහසාද ඇය අස්ථිර දැමුවාය.

අදවිනී සැමියා වන සූනිල් පිටිවිදව ඇතුරුදු 10ක් ගැලුවද මෙමහැ සිඟු ගැන ඇය යයෙයා ච්‍රා නැත. විශා නැවත ආභ්‍යාච් නම් පිටිම් දරුවන් ද මත්පැන්ත්විලට පුරුදු ටේටි ගැඩි ඇය තුළ වියස් නැත. සූනිල් ඩාරු, කුමිස්පු බි ඇවෝ ඇයට විදු කරන ලද කරදා තීරා, 'මම බැඳුවිල ර ගත කළ වාර අනෙන්නයි' යුතුවෙන් ඇය පැවැසුවේ දැක්වීල පැදු පුරුවා ගනිලිනි. සේවාට දැඩිදා සම්බිජින් ප්‍රශ්නවලට මුහුණදීමට සිදුවීයේ පිටිල් යා ගොඩා ටඹු විවාහය ඇඟිලය. පිටිල් දැවුදු ගැන මයා ගොඩා අතර පුළුවන් මුව ඒ ගැන තිහාර තිහාර මින්න සැක්ස් පැවැසුය. ජුනියෙන් මිනින්දැ ඉතින් අවශ්‍ය ප්‍රශ්නවල් තුළුලා ගන්නයි සියාය. එහිදී සේවා සිය පියාගත් ඉතින් ඉලුම් ප්‍රශ්නවල් පුහුණුව ඇඟිලය. සිය දෙමාරියන් කාලුරුවන්හින් යෙළු දැන්නාන් රේඛා බාර ගැනීමේ ඇය සූනාමැන් පිටි භාවුදු උම ඇඩිරු ඉතින් සිය බාල සොයුරන් අදහනාට පියා ගෙදා දී ඇත. වුවිල්හල් ප්‍රශ්නවල් ද එම ඉඩු අනිම් විය. ඇය විවාහය කරන්නන් නම් ගුරුවන් කොස පිට්තා වුවන් දෙමාරියන්ගේ පුහුණුව විස පුන්නෑද නම් දෙපාල සම්ව ගොඩාදා ඇතුළු මිලයි. එහෙත් ඇයට ඉවිත් පැහිමිම් ඇය දික්කතෙන් ඇඇත කරුම්ය ලෙසයි. සේවා පටිඟා පරිදී අදවාවියන් විසින් මුහුණ්ව හඳු විවා ඇශ්‍රේල්, 'සූඩ්වැරි ඉත්තා පිටි විස් සිර කරලා.' එහෙතින් මුහුණ් යම් අන්දාකීම් ලංභ ගැනීමට ඉඩුක් ගොඩාදී ඇත. ඇතු වියසින් විවාහ වී දේවිතය අසාර්ථ පුදෙල ඒ තිසාය. සේවාට අනුව ප්‍රමාද රි විවාහ ප්‍රාන් නම් දැනුම් පැරුම් ඇති තිසා විවාහය යට්ටුකා වින්නට ඇත් හිඳුණි. ගොඩා ගැනීන විවාහයකට අනුමති වින්න් යම දරුවන් ඇතිදායී වි සිටින තිසා වූවින්පා, 'රේක ලුත්සාවනා' විය ගැනී බැරිනි. ඇයට අනුව එවැනි සිදුවීමින් විවාන් ලේඛාවිය පැන්න් ගැහැණු ලමඩිනට එඩා සිටිම් ලුණුන්වය. එහෙළ නැවත විවාහයකට අනුමති වින්න් යම දරුවන් ඇතිදායී වි සිටින තිසා වූවින්පා, 'රේක ලුත්සාවනා' විය ගැනී බැරිනි. ඇයට අනුව එවැනි සිදුවීමින් විවාන් ලේඛාවිය පැන්න් ගැහැණු ලමඩිනට එඩා සිටිම් ලුණුන්වය. එහෙළ නැවත විවාහයකට අනුමති වින්න් යම දරුවන් ඇතිදායී වි සිටින තිසා වූවින්පා, 'රේක ලුත්සාවනා' ඒක මට පටිඟා ප්‍රව ඇති අස්ථියා ඇයට අනුව, 'එහෙත් පුහුනාන් රේක මට පටිඟා ප්‍රව ඇති අස්ථියා ඇයට අනුව,

ආරක්ෂණ', සේමාලෝචනයෙහිව ආරක්ෂණීය දැක්වන් සිටියුනාගේ විවෘත පිටිය පිටිය යාර්ථකයේ දැක්ව වින අතර ආයත වැනි අවශ්‍යතාවෙන් ඉරණම්බ සිපුන්ට ඇති නොවීම ද තවත් සිහිනයනි.

සේමාලෝචනය පිළිබඳව විවෘතය පෙර දැක්වන් වි නොසිටි අතර පදමු විවෘතයෙන් සමඟ පවුල් එකාම් ප්‍රසිජාවීලයන් උස දැනැගන ඇත. රැඹුත් ඩ්‍රැයල් සැලුම් කුම සෙව්මා අනුගමනය කාන්තාවට සිරිල් අකැලුයි විය. රෝ හෝතුව මහන තේ රුදිර සිවිනය ඇති වි ගතිය වැනි අරුක ඇති වි සේමාලෝචන වූවික් පැලක් කර ගැනීමට නොහැකි වේ ඇම් මූල්‍ය තියරිමයි. එහෙත් සේමාලෝචන පරිදි රුධිනි උපක් පාලන තුළ භාවිතය නිසා රෝක ඇයි වූ ඇය ගැන ඇය නොදැනී. ඇමියා අනුරුද්‍යිතු නිසාන් ලුවප්පලට ඇති බිජාන් ඉන් විළුඩී සිටිමට සේමාලෝචන අදහස් කළාය. යොමා විවෘත මූල්‍ය මුදු අවධියේදී ගුවන් විදුලිය විකාශනය වූ දාරා ආදියට සැවන් දුන් අතර කාලීන වැචිසටහන්වලට සැවන් දී නැත. ඇය දෙකීයාය ගෝ ක්‍රියාලදා නිවාසුන් සිටින විට රුපවාහිනීයේ පැනිල්හ දැනුවන් සිරිමෙන් වූවිසටහන් නරකයි. 'යම ගෙනනුගෙන් නොයාලිකිල්ල නිසා ඔවුන් පුරුවන් ටැයැදුද්‍යෝ වුනායි පෙන්නාලා පැදන්න' ඇතුම්ක ලබායානීම වැදගත් බව ඇය පවිත්‍රයි. එහෙත් සේව්මා නිපදේ සිටින විට රුපවාහිනීය නරකීම් එළඹින භාලය හා නොකුරයි. 'ඇඳු වැඩිකිරී සිහිල්ලා කාවාට පයෙන්ස් වැන්නේ ඉඩ සියෙන් දැනුවන් සැවන් නැත්තු සැවන් විවෘත ගැන් විවෘත ගැන් සිටිනා ගන්නාටා මිට ක්‍රියා දැනුවන් තැනි පිළුවා යන්නා'.

ප්‍රාලුණ්ඩන්ව මුදුන්ගේ ප්‍රාලුණ්ඩ තුළ සියායුම්ක වූ ආකාරය බැලිමෙන්ද සිටිල වැරදි මග මිය නිසා මුදුව බැණුවැදිමට සේමාලෝචන අයිතියක් සිමුණා රැලුස සිටිමට ඇයට ඉවත් නොරිය. එසේම සේමාලෝචන ඉවත්න සැලියා වින සුනිල් ගෙනාලිය යන විට සේව්මා ගරී වැයැදු පෙන්න්වා දුන් විට ඇයට පහදේමට උන්දාන කර සිසුණි. සිරිල් එසින් සේමාලෝචන දැනුන් වර්ණ පෙන් පෙන් දී ඇත්තේ මුදු 'මත්මන්ම හැඳුනුම්හා යාම' නියාය. එහෙත් සුනිල් පෙර දැන්හාට උත්සාය පරදී ඇය දුටු ගොන් ඇටි ඇති ඇතු.

සම්මි සමාගම්වලුප පැව්මා උබුදුන් දායකත්වය ගැන බැලිමෙන්ද සම්ඳුවී හා ඔරොකාර සම්මිවලුප ඇය බැඳී ඇති අතර කාස්නා මුදික ප්‍රාවුල් යාවිතානය යැන සේව් එහි තිලඩයින් ගැන ගෙවී ඇය දැනුවත් වි නොමැති නිසා එහි සාමාජිකත්වය උබා නැත. 'සම්මිව් සම්මියේ කාස්නායිල රස්ටරිමට ඇම් අදුලෙන්ස් දෙනෙක් ඉන්නවා. මූහ්යකා නැත්තෙන් මෙන් විකරයි. මට ඇතිය ඇයගේ අනුකම්පාව, උදවු නියායවා, ලුවින් දුකක් විනක් බැඳුන්වා. රුපු00, 1000 ස් වූනායේ අයට නැත්ත පුරුවන්, පෙළුදිය එකක ගෙවිවා වූනා සිනා ප්‍රාලුවා ගෙන්න පුරුවන් එක විනාවා.' සේව්මා රැවුපුවාය.

සයේම් ද පිටාහ විභ දරුවන් හා සැමියා සම්භ එකට කේත්වීමටත් දරුවින්ට ගොදුන් ඉගුන්වීමටත් පිළින මවා ඇත. ඒ වෘෂ්ම් දරුවන් යෙියාවලට දමා යත්තාටත් බිඟාලාජාරාන්තු විය. ඇය විටාහ දෙනාම විදි ශිය ඩැන තැබුරුවන් රේවා සියින පමණක් ඔ මට සයේම් පැවසුමට දැස් කදුලින් නෙත් තරමිනි. ඉහත ප්‍රාග්ධන උද්‍යාග ආක එනෙදී සයේම් විවිධයන් දෙනාම විදි ශිය අනුදම් පහැදිලි ඇව. සයේම් පැවසුමට පැවසුම සැමියාගේ නිමිත්ත්ව, නියිත් ලිංඩින සම්භානා මෙන්ම ඇයව ලිංඩින ව්‍යුහයන් පිවිනයටත් බෙලුත්ත්තාරකමටත් ගොදුරු හිටිම ආදිය බෙලා ඇත. සයේම් දදින වර විටාහ වි ඇත්තෙය් අවිටාහය තරුණයෙනු සම්භ වන අතර මුහුදේ දෙමාවියන් ඇයට යම් යම් මිදුඛංචිකම් කර ඇත. එව ජේතුව සයේම් විවිධ පාඨ්තාවන් ලිංඩින අනුදම් දරුවන් සයින පාඨ්තාවක ද විවිධ, දික්කතයාදුණු කාජනාවකට විශේෂයන් දරුවන් ද සිටී තම ඇයට දික්කතයාදුණු පුරුෂයනුට භාරම් පහසුවන් තැවින විවිධරීමට තොහැනු, එව සේතුප භම්ප-සංස්කෘතින ව්‍යුහයන් මාධ්‍යාච්‍යාලිය (Siddhiseva 2004: 06)

ඒ අනුව විටාහය තේදුණු පාඨ්තාවකට නැවත විටාහරීමට එරෙහිව මාධ්‍යාච්‍යාලික බාධකවලට සෝමා අභිජන කළ ද ඇයට ඔදාමාවියන්ගේ බෙලපූජිතවලට මුහුණ්දීමට සිද විය. එට අමතරව සැමියා අධික ලෙස මින්පැහැට ගොදුරුවීම හා ප්‍රව්‍යාචනාරීව භැඳිගිරි සියා රේ විටාහය ද විදි ගොජ් ජයගේ උගින්යීය ද හිජර්ල රි ඇත. සයේම්ගේ අදාළාවියන් විශිෂ්ට ඇයට 3 වන රත්තිය ද්වා පමණක් අධ්‍යාපනය ලබා දී ඇති අතර ඇගේ පෙන්වාදුරුපත් රෙ විහා ඉහළට උගින්හා ඇත, එහි ඇතුළු කාජනාවට අධ්‍යාපනය ලැබේම් වරපූජාද්විල අසම්හාන්වියන් සිංහන බැඩි ඇඟ් දෙමාවියන් පිළිගෙන ඇති බව පෙනෙනු. ඩ්‍රියුරුෂ යම්හාවය දැනු සම්කිංහි පුද්ගලයෙනු තුළ ඇති උරියක ගොජ් පුරුෂයනු හෝ බවට ඇති ආර්ථිය වැට්ටිමිය, (Schefter 1983: 246) මේ ඇතුළු පැහැදිලි වින්නන් සම්පාද විසින් වරපූජාද උගින්ගේමිදී ඩ්‍රිය යන ආත්ම සංක්ලේෂ පදනම් කරගෙන පුරුෂයාට යාරේස්ව ඇයට අදු වරපූජාද ලබා දී ඇති වියි, කාජනාවට ඇතුළු පරපූජාද හිමිවන්නේ තේවිදාන් පැවත්ත අතර සම්පාද සංස්කෘතික ගොඩනැගීම් තරඟාය යන්න පහැදිලිය.

සයේම් විටාහලීමට පහර ගොර් සිය පැවසුම විටාහය තුළදී හෝ යෙියාවන් ගොඩල අතර දදින විටාහය දැන ද ගැවුම ඇතිවන ගොන් ඇය යෙියාවන් ගොකුලාය. සිය සැමියා විසින් පැවැලට තුළ කළපුණු දහුකම් මිශාරින විට යෙියාවන් හිටිම ඇරුණු ඇය එම මුළු මුදලම ද්වාමියා ඇතුළු පැවැලුවන් සඳහා රේඛදම් කර ඇත. සම්හර අවස්ථාවලදී සයේම් ඉහළ මුදල් ද සිය සැමියා මින්පැහැ හා මින්දුවා යදහා ඉල්ලා ඇති අතර මුදු ඉහළ

මුදලින් වැඩි ගොවයක් ලුණුපෙන්ම පරිජනාපනය සඳහා, වියදුම් කර ඇතුළු, ඔම් අනුව පැහැදිලිපෑන්හෝ තිබේද, උගයන මුදලින් වැඩි ගොවයක් හෝ සම්පූර්ණ තුදෙන හෝ රුවුමල් නිය පෙනුපෙන් ද ඇමේයා උගයන මුදලික් විභාග ගොවයක් ව්‍යුතෙන් පොදුගලීය පරිජනාපනය සඳහා ද වියදුම් කර ඇති බවයි.

විවාහය තේදුඡු කාජ්ජාවන් බුදුනාරය තියෙයිජනයටන් සිය පළමු විවාහය තුළය: සුරිජරය සිය දදවන විවාහය තුළ ද තීමස්පනය වේ. ඔම් විවාහ තේදුඡු කාජ්ජාවන් ගොංඡලීදනාල් අදහය වුයේ තැවත විවාහ මතාවන බවයි. විවාහමානයේදී මෙම විවාහ තේදුඡු කාජ්ජාවන් පුදුමල ප්‍රධාන ආදායම් උගයන්හා එන ආකර ගැය විකින් තුළ පුදුම් කාජ්ජාවන්හා කරනු ඇත. එම්හිසා තැබ්තන් පුරුෂයකුට යටත් වි සිටිමට හෝ ටිච්ටිඩිලට අනාවශ්‍ය බව ඇය සිංහි. සෞඛ්‍ය විවාහ යායෝග තුළ ගොංඡරම් විවාහයට පත්වුවාද යන් ඇය දෙවරක්ම සිය දිටි නායා ගැනීමට ග්‍රෑස්සය දුර ඇත.

භාෂාවලාංච් *Behavioral and Social Exchange Theory* යන කාඩ්මයේ පදන් මරන පරිදි, පැහැදිලිවන් දිස්ත්‍රුක්ෂණය විය නැතිවිම්, කාජ්ජාවන් යතු ඇත්තේ ස්වාධීනයකු විය, ආදිය සිසා විවාහයේ මදාළ ඇති විය නැතු. ගොවාලාන්ගේ මෙම න්‍යායාත්මක අදහය අනුව පැහැදිලිවන්හෝ මෙම කාජ්ජාවන්හෝ පුරුෂයකුට යටත් අනාරි ප්‍රතින්ම මුදල් උගයා යෙනා ස්වාධීනයකිවිය ඇගාඩිනාගා යෙන සිංහන විවිධ තම විවාහය සාම්ප්‍රදාය යම් හෝ බෙකාන් විප්‍රාහ්‍යක් කරගෙන යෝ පුරුෂයකුට යටත් තැදීමට මුද්‍රණ අකම්ති බවයි; කාජ්ජාවන්හෝ ස්වාධීනයකු ප්‍රතින්ම මින මාධ්‍යන්හැඳුවු ගැහැපුයය පදනම් තැරෙන් කාරුයනාරය මෙහෙම පාඨය්පායන් එහෙන ආර්ථික ක්‍රියාවලියට ද පැහැදිලිවන් පරිවර්තනය විය ගැනී බවයි. විවාහය තේදුඡු රුවුල්වල කාජ්ජාවන්හෝ තිබේදැග මෙම්ම පැමිඳාලර් කාරුය පාඨයට ඇතුළු ගුරු වි ඇති එව සිශ්‍රාන්‍ය කළ ගැනීය. එවැනි සජ්ජ්‍රේහුයන් ඇඟ ඇය ස්වාධීන පාඨය්පායන් ගොංඡනාවා යෝනා අනර ඇයට තැවත පුරුෂයාධිකාන්‍යයට යටත්වීමට අවශ්‍ය නොවුණ ඇත.

සෞඛ්‍ය විවාහයට පත්වන විට වියස අවුරුදු 18 ද පැවත්තු ලැබු දදවන විවාහයට ඇතුළුන් එන විට ගැයට වියය ඇවුරුදු 35කි, රෙඛු විවාහය තුළ අවුරුදු 17 ද් පම්ණ ද දදවන විවාහය තුළ අවුරුදු 10න් පමණ ද ගැය ඒවා විදි අනර විවාහය දිදි තනිම එවත් තු කාලය අවුරුදු 14ස් පමණ වේ. සෞඛ්‍ය පාඨයන පරිදි විවාහයට එත්වීම පුම්දා වි සිදුවුවා නම් ඇයලේ තේරියය යාප්‍රති විම්ටර ද්‍රු කිශ්ච්ඡී. ඒ අනුව අවු වියයින් විවාහයට රේලැක්ෂණ වියාම එවා විදි යාමට ඇති ඉඩ්චර් රුඩිය (Thornton and Rodgers 1987), ඔම් න්‍යායාත්මක අදහය අනුව විවාහය ප්‍රමාද වි සිදුවින විට එහි සාර්ථකතාපායප පැවිත්‍ර ඉඩ්න් ඇති බව පැහැදිලි වේ. එයට යෝනා අවු වියයින් විවාහවන විට සමාරිය කා ගෙවිවාහික තේරියය පිළිබඳ අවු දැනුම්ක් යා අන්දුකීම සිංහියි. විවාහය තිබූ පසු විවාහමාන ජිවිනය හිඳුයා ඇවිඩාංස් අස්ථාංස් අදහයයි.

ප්‍රගෙනක අධිකාරීන අංක මෙතු: විමලා

ඇය ආමේ පිටිපිටිය දදන්දැල ප්‍රදේශයේ කේත්‍ය පු අතර ඇයට මාල සහැයුරුයන් දදන්දනායි හා ගෙනිරියන් දදන්දනයි යිටියි. මද්‍යාච්චියා ගොවිනැළු කළයු. විමලා පාසල් ගොන් අතාමියි අතර එයට අනුරු සියලිපිට හෝ උපිටිට ගෝ ගොඟ ගොඟ රාජිත්‍ය ගොඟ පිටිය වන විට ඔවුන්ගේ ලේඛි සඳහාවා ඇති වි දින යෙකි. සිරිපාලුවේ ගම් මිදුමදී සිය කාරියාල පිටිපාල වාචාලය පහළුවා වැඩි කිරීම සඳහා පැමිණි තරුණයායි. විමලා ද සිය ගැන්දාට ඉවුම් පිපුම් කටයුතු යද හා උපිටි පැවති කාර්යාලට දිය ඇතුළු පිටිපාල මූල්‍යයේ නිශ්චිති. සිරිපාල උපිටි විමලාට විය නිවුන් සිවුන් සිංහ සම්ග යන්න තාම්පාන් හෝ එම්බිටින් සොරි විස වි මිය යන් සිටියි. මටද මූල්‍යයේ පියලු පටපුනු මූල්‍ය අවශක පරිදි යිය කරන හිසා ගොර රාජිත්‍ය යාමට තිය විය යුතු නැති බවයි. කෙසේවෙන් 24 රියේ සිටි සිරිපාල විමලා ගොර රාජිත්‍ය රාජිත්‍ය පෙනා සිය ඇතර දරුවන් ගක්‍රන් ලැබුණු පස තෙවාද බැඳ ඇත. සිරිපාල තෙලාමටි ඉදින් වුම් වැඩි කළ අතර මූල්‍යේ එළුම්භල් පුකා විසින් රු. 34,000 ඕනෑම මුළුම් එකක් මිල ද ගෙන දැන්නාද එය ද රු. 24,000 එකක් පිළුවනු ඇත. හටද තීරියෙන් හා දරුවන්ගේ ගෙන එවිට පිටිපාල දාමා ඇත. දරුවන් සිය ඇත්තේ වියාගෙන් සිළුවනා කරද හිසා මූල්‍යට මරා දැමිය යුතු බවයි. රැවැනි අවාසන්නේ දියුරිමය සිදුවායි යන විය හිසා ඇය දරුවන් ද යෙනා කුම්ඩාවකාර්ය තැමිණියාය. අයිතිකරුවෙනු නොමැති මෙම නිව්‍යත් මිය තුනක කාලයක් තිස්සේ මූල්‍ය තිව්‍ය වේති. ඇයට මේ වන්වීම් ඇමියාගෙන් මරණ පරිණා ද ලැබේ ඇත. විමලා හා සිරිපාල යන දෙදෙනා විවාහවේන් යටිය දරුවන් නිවාස ලැබුණි. රැක දරුවනු උදුකෙක්මියා රෝගය විළුදී මිරියට පත් ඉ ප්‍රතිඵල ඇති. වැඩිවෙන් පුකා ද වැඩිවෙන් දුව ද විවාහ වි සිටි. අනිස් දරුවන් රැක්දනා ඇය සම්ග එරුකමානයේදී තේපන් එවති. විමලා දුවනා පරිදි ඇළඟ විවාහ දරුවන් මෙන්ම අව්‍යාහා දරුවන් ද මිනිනියා වෙළු ඇත. එනම් මිනිනියා එරුවුදවාට මූල්‍ය දී ඇත. රෝගයාට මරවන්නා මූල්‍යන්ට යොතියා කරගැනීමට හිදායක් නැති ඇතර ඉංගන ගෙන උම්ප්‍රින්ට් ඉංගන ගැනීමට හිදායක් නැති බව ඇය පාවයයි. මා ගෙන්තු අධිකාරීය කරන පරිස්ථිට වන විට එට එම දරුවන් යායි දෙදෙනා සියලු පාසල් ගොඟ නැත. එට ගෝතුව නාලාප පාසලින් ගොවිනැව් අස්ථකර ගෙන තාම්පාන් පාසලට ඇතුළත් දරුවන් ගෝතුන්මිට ගොඟැනිටියි. එමන්ම විමලාය විය දරුවන් පිය පිය පාරිස්ථිට විය සක විරිමි ඇුතිමයෙනු විසින් බලුගතකාරකමින් මරවනාට ද මූල්‍ය උත්සාග දරා ඇය. ඇය ඒ පෙනුවෙන් පොලිසියට පැමිණිල්ලක් ද කර ඇත. මටද සිරිපාල විසින් නම වැඩිවෙන් පුකායේ සිපර පාරදීම්ස් සැලැකින්විට ද පොලිසියේ පැමිණිල්ලක් කර ඇති අතර සිංහල අවුරුදු ද්‍රව්‍ය සිය පුකාව

තුන් රාජක් කඩුවකින් සොයා මා තිබේම විරුද්ධව ද පොලීසියේ පැමිණිල්ලක් ඇති. මෙයු තාලුල බිජඩාහාරය තුළ දිවය් හතාන් ද සිට ඇති. ඇය වියන්ගේ සිරිපාල තුම් දෑ දුටුවෙන් විභාග තෙලු තෙරු කරන බවයි. සිරිපාල යම්ග අම්හාජ වි ලුපුව ආහැර ගොය සිටි නැවත ඕසු සූත්‍ර තේවත්වීමා සිය ටාර දැයැඟ තකස්සයවලට ද විභා වැඩිය. දැයැඟ වෙරෝපුරා පිළිස්සුම් සහ සිංහ ආදිලයන් තරන ලද කුපුම් ලකුණු තැක සිරිපාල ඇයට තිබා පහර දෙයි. එම පේබ්වත් ඉව්‍යාගත සොයායින් මු තැන ඇය බැඳුමද් නැශ්මීම, අපද්‍රාකි ගෙවිල්වල ඉදිම යහ ඇමිලිටිවීම සිරින තම මල භා පැහැදුර යහැයියන් වෙත යෙනිය. එවිට මුළු නැවත හොඳින් වේජ්පීම්ල පොනරාත්දුව සිටි ඇයට රැක්කර ගෙන යයි. එංකන් සහිතයින් පමිණ නැවත්තේ පුරුදු රේකයට සිරිපාල පත් ඇවි, එම අවස්ථාවයිදී දැය මාය තුනාන් පමිණ මුහුණාන් වෙන් රි සිට ඇති ආතර මෙම මාය සායුජ්‍ය වේජ්පීම්ල පොනරාත්දුව ද ඡම්ය මෙයි, එමම අවස්ථාවයිදී සමඟ කරවන්නට මුහුණ් ගුමින් පැමිණි අතර තේෂරන වයයෙන් දුරුවත් අතැර අතින් පොයි දුරුවත් පත්ක පමණක රෙගනා රාජ පෙනු සියයි. මුහුට විෂයව් අවශ්‍ය පරිදි නැසිරීමට ලඳාභු දුරුවන් බාහිරයක්වීම් රට එස්සාවයි. මුහු සිය ලඳාභු ප්‍රාන් සමඟ අම්හාජ වි ඇයැඟ්ස් ද සිරිපාල භා විමලා ලෙන්ටිම සිදුවීම උලාභුප්‍රභාස් බලපූජම්න් යැයි සිතා තියාය. ගෙංස්වෙන්ස් විමලා භා සිරිපාල අතර ගැඹුම් විරුද්ධය වි ඇත්තේ බෙදින් වේවාය වි මාය තුනාන්වින් ඉක්මුණාමටට පෙරය. විමලා සිය දෙමායියන්ට විරුද්ධව මෙම රිවාජ්‍ය කරගන් තියා ඇයට ඔවුන් වෙත යාමට ද සොයායියි. විමලාට ඇවුම්, ඒ අවධියේදී ඇයට සමාජය සිලිබ්ද්‍ය අවශ්‍යකියක් තොනිමුභු තියා මෙම ගැටුපාව විසඳු ගැනීමටද සොයායින් වි ඇති. එමම ගැටුල් ඇති පු මුල් අවස්ථාවයිදී විමලාට පොලීසිය උපරාක් දී ඇංගේන් දික්කතායා නැඩුවීම් එමා සිරිපාලගෙන් පෙන්වන ලෙසයි. ඇයැඟ විවිධ්‍යලේ පුහු ප්‍රතිඵල් මුදල් උපාංග බවට ද පොනරාත්දු වි ඇති. සිරිපාල විවින් තිබාම විමලාට ඇත්තා පර ඇති. ඇයට අයදුරුයි තිවෙස්පිලු පුරුදුයන් පාටි දී ඇති. ඇයට 'වෛස පැන්' යන අත්විරුප සාම්යෙන් සිරිපාල තිරෙන්තරයෙන් අම්හා ඇති. ඇයට වුනු භා ගත තැන තේ තිබායි එතාවීම පුධාන සාර්ථකයක් ලඳා දැක්වන්නේ එරුද්‍ය සොයාකර සිය විශිෂ්ට සිදු කරනු ලබන අපහාය ඉවශ්‍යම විනාශායි නැති. විමලා දක්වනා ආකාරයට ඇය සියිදා අතියම් සඛදායාවක් පවත්වා තැයි ආතර අනායනයේදී ද එවැන්නක් තිරිමට සියිදා බිභාජාතාරාත්‍යාපන් ද නැති. තම දුරුවත් මෙහෙම ආදරයක භා යැලිකිල්ලක දක්වන්නේ තමන් එවැනි ටෙය ගැඹුයක් සොයා තියා ගැයි ඇය පවතියි. විමලා පැවසන්නේ ඇයට දැන් දුරුවත් සිරින තියා සිය යැමියාව් 'මිශන ආචාම විභාගනා ඉන්න විදියන් භා' යියා. විවාහවුනු මුල් කාලයේදී එ විදියට ආදරය කරන්නා තියායි සිංහාස සිංහාසන් දාන් එම නිදහස ඇති වි ඇති බව ඇය පවතියි. එමෙන්ම සිරිපාලට උංගින

රැක්ක ඇවිච් ලති විභ වුණා තම් දුරුමට් 8 ක් රැක්ක වෙන මිනිනෝස් රැක්ක ඩියාම් කොළඹාම් කළකයිදා” විමලා අවසාන විගණක් පැවුපියාය.

විමලා උග්‍ර සැබැඳුනාවන් මත විවාහ වි ඇති අතර නිදි ගොස් ඇශ්‍රීකා ඇතේ ප්‍රමත් විවාහයයි. විමලා සියිදා පාසල් ගොස් නොමැති අතර ඇයට අභ්‍රු හිජටිමට හෝ ලිරිමට ගොස් නොමැති. එමම්ජ්‍රම ඇයගේ සවාලියාම් අධ්‍යාපන පැපුවීම ද ඇය නොමැති. ලංකාවටි අධ්‍යාපන මිටුම පහළ ගලයක පැපුවින අයෙක් විවාහ බිඳියාම් අනුපාතය වැඩිය (Siddhisena 2003: 12). විමලාගේ භා ඇශ්‍රී කුම්ඩියාගේ විධිමත් අධ්‍යාපන පැපුවීම පහළ තැබයක තිබේමත් ලැබුණු අවිවිත් සමාජ අධ්‍යාපනය ද රහුද තැබයක තිබේමත් යන කාරණය මූළුමත් විවාහය බිඳියාමට බලපාන්තාට ඇනුම් උපකළුපනය කළ යුතු.

විවාහ බිඳියාම ගෙවයෙනි වියය විවාහය සිදු සැරන ලද බිලපැඩි පරිජා නිරිමිදී විවාහ ව්‍යාපිට විමලා අපුරුෂ 16 සිරිපාල අපුරුෂ 24 වැනි වියය කාන්ච්චල පැපුවීම් වූ අතර පිවින් අතර පැහැදිලි වියස් පර්තුරයක ද තිබුණි. විවාහක පැහකරුවන් අතර වියස් පර්තුරයක ඇතිරිම විවාහය සාර්ථකවන බවට ඇය විශ්වාස කළය ඇශ්‍රී විවාහය අයාරාපක වි ඇතා. එවැනි විශ්වාස පද්ධති සමාජ අජ්‍යාධිම් යා සමාජානුමයේරුනය එස්සේ ලැබේ තිබෙන රිවාහ. පැපුවිරත්න දැඟන් චරන පරිදි වියස් පර්තුරය වැඩි වින විට කාන්තාවගේ විවාහක කාලයිමාව ඇඟ සැමියාගේ වියය යා අන්දුකීම්වල ප්‍රමාණය මත ඇය දෙවැනි තැන්ප්ලයපිලා සැලක් (Caldwell 1998). මෙලෙස කාන්තාව දිගු සාලයක් පුරු විස්තරට පත්වීමට සිය සාලකරුගේ එබැවි වියස් පර්තුරය බලපායි. එහි ප්‍රකිවලය ලෙස විවාහ බිඳියාමේ ද්‍රව්‍යනාවයක ඇනුම් ද උපකළුපනය කළ යායා. උන්හර සහ කුවෙළුව්වී ට අනුව සාමාන්‍ය සඛ්‍යාවයකට වඩා දැඩි රැබුදානාවයකදී ප්‍රංශ්‍යවිස්ථා ඉස්මැඳු වේ (Unger and Crawford 1996: 528). විමලා යා සිරිපාල යන අය අතර විවාහය දැඩි සැබැඳුනාවයක් මෙසේ ගොඩනැගුණක් වියයේ පර්තුරය මත ගායාධානුත්‍රේ සැකය පදනම් කර යතින්න ප්‍රව්‍යවිත්වය ඉස්මැඳු වින්තාට ඇති බව උපකළුපනය කළ යුතුයිය.

විවාහය බිඳියාම යා ආර්ථික යාධිතය අතර සිවෙන සම්බන්ධය සැලකා බැවැළවිදී සිරිපාල විසින් වැඩි වැඩ සිරිල සැදානා පුතා මිල ද ගෙහෙදුන් යන්ත්‍රය ද විභ්‍යනා දීමා රැවුල වෙශ්වාවීන් වියදීම සරන වුදල ද ඇති සර මෙපැන් සැදානා වැඩි මුදලක් යෙළවිනා ලැබේ ඇතා. මේ අවස්ථාවේදී විමලා මුදල ඉපයිම් ඇරිඹා සර ඇති අතර දරුවන් පෙළුහාය සර ඉතිරි පර්තුක මුදලවිලින් සිය සිවය ඇතිවාට යා තෙහුමුවිටු මිලදී ඇතිවාට කුටුළු තකාය. එමහත එවා පියලුද සිරිපාල විසින් දැන් අවිනි සර මහන ඇතා. මූළු විමලාට පෙම සැබැඳුනාවයක් මත විවාහකර ගනිදී දැවැදු නොඉලු අතර ආවුල් ඇති වින විට එ පිළිබඳව ද වියස් සර ඇතා. විමලා විවාහයට පරර යතියාවන් කර නාති අතර සිරිපාල ද

පාලදේවීල පිළිබඳ සර ආතා. එම් පැහැදු මෙමයින් දෙපැදෙනාම ප්‍රසාද ඇරිඹික මිටිවලක ප්‍රස්ථාවන් වේ. Theories of Matching Principles හොඳුවාත් ගැලපුම් මූලධර්ම භාෂාය අනුව සහභරු ඇත් සහකාරීය ජාත්‍ය නොරුහුණ් දෙර සමාජ ඇරිඩා විවිධාක්ෂිවලට ගැලුපෙන පරිදිය (Ruch 1937:467). විමලා දහ පිරිපාල දිගුවාලට විමුණ විනුයට හැඳුවාවන් ගෙන තැකි අතර ඇරිඩා තුළ ප්‍රසාද මූලක දුන් පිප්පනා ද විපාහ බිඳියාම් ගෙනපාන්කාව ඇති එව උපකාල්පනා හා යැකීය. එම දෙපැදෙනාවල දෙමායින් ඇතුළු උනිහුන් ප්‍රාග්ධන සමාජයක් ද විවිධාක්ෂිව විමලා හා පිරිපාලට මිටිවල් ආරිඩා පාලයාර්ථ සඳහා ඉඩිකාධ පැවති.

ප්‍රමාදක අධිසරයා ආංක තුන්: තම්ලා

විටන කියමින් සිටියේය. දුලත් ද නිදි වර්කකට විශෙන් පැපු වුහ. මිරණ පෙට තරඟනය කර තිබු ගෙයින් කම්ලා ද විශයෙන් රෙවන් පුවිය. මූල යනියේදී පමණක් ඔවුන්ට කැම වෙත ගෙනක දුන් අතර පසුව කම්ලා ගේ විඳුල් වැඩි මර උපයා ගේ මූලින් භාජ් ආදික මිලදී යෙහෙයු. කම්ලා එම් සිදිරියෙන් ලෙඛු ප්‍රකාශ ගොනියි අතර නිමල් තැවත නිම පාඨගැනීමින් සම්ඟ ඇය ලෙඛු ප්‍රකාශෙන් තිබුව අනෙකු දුරුව පැශීකෝය. නිමල් දුරුවන්ට කුඩා භාලුගේදී කුමිනි පු අතර පාදරය ද කළදය. පුවුන් ලෙඛුම්හයේ වන විට නිමල්න් භාෂුරිම්වලට බැංචාවයේ වන තිසා තම එක්මිලහේ දුරුවහ්ට අකඟැකි විය. නිමල් විසින් තම ලෙඛු ප්‍රකාශ අභ්‍යාරව මැඟ. 'ලඟ අඩිමා ගෙන් ත්‍රා' යනුවෙනි. නිමල් යම්ලා ට සිය ප්‍රකාශ පාඩා දුන්නේය; එහිලින් ගොවාට මුළු සම්ඟ උංඩික පාඨුදෙවලට අනම්ති පු අවස්ථාවලදී අභ්‍යාරියි සිරින් ද පාටි දුන්නේය. නිමල් නිශික්ව අභ්‍යාරියියන් යම් තිහාර අධ්‍ය දැඩි කර යෙළෙයාය. මිහාලුයේ ග්‍රැන්ඩ් ග්‍රැන්ඩ් නිමල් කරදරයා පු බෙ කම්ලා පාඩුප්‍රවාය. කම්ලාගේ තෙවුනු ප්‍රකාශ විය භා උරණ ගොවීය. මුළු හා රැස්ක්විට හෙර බැංචාවලට හො සිංහ නැතු. එහෙත් නිමල් සහි පොලුට පටි ගොයේ එපුට මැණු විශුනු අවස්ථා ඇතු. කම්ලාගේ ඔද්‍යෝගී ප්‍රකාශ වියා නිය සරුජෙයා සිවියා එය භා රැස්ක්විටරුවලට ගොයියේය. එක් එරත් අලාභු ප්‍රකාශ රියාලන් ග්‍රැන්ඩ් සිටියේ තම බාල ගොපුරන් රෙක බෙලා ගොන තිවයට ඒ සිරින ලෙසයි. මුළු හා මුදුද්‍ර හම්බි කර ඔවුන් අවස්ථාවලදී. පුරුෂේ අදිය රැස්ක්විට අභ්‍යාරි විය. වින භායායේ නිමල් තම දුරුවන් රෙක විලා මැත්ත ද මුදුන්නේ ගෙය භා මිදුද පුරුෂ පක්ල විසි කරමින් අවටු කරන්නටත් කැම යුතු මාත්, සිරි, විශාර්ද ආදිය ඉල්ලන්නාවන් පටින ගන්නෙයා. ඒ මිඡ්ඡේ නිමල් නැවත මින්පැන් නිම යුතු ආවිනා පාර ක්‍රාන්කෝයාය. කම්ලා අක්වන පරිදී එවුන් 1980 ද විවාහ ට ඇති අතර 1990 පමණ වන විට රණ්ඩු සරුවල් රැඩි ව්‍යෙනාරි විය. රට ප්‍රධානම ගෙවුව නිමල්න් විමික්ෂණයි. කම්ලාට අනුව නිමල් විය සිය ප්‍රකාශ උඩා මින්පැන් ගොන්ටා පානකය කර ඔවුන් ප්‍රකාශ ද ගොවීයක් ද ඇතු. මේ ආකෘත්‍යය පටි මුළු මේපැජ්වලට පුරුදී වි ඇති අතර ඔවුන් දුරුවන් මින්පැන්වලට අකමැතිරිම තියා ඔවුන් දුරුවන් ද විසි ගොවීය. කම්ලා පටිසා පරිදී ඇය විවාහවා පානකය පානක් අක්වන්ම තැන්ත්තා, උදාල්ල වැඩි කර ගොවීතා. ඇය නිමල් අභ්‍යාරි ගන්න බොම්බා ද ගොවීඳා. ඇය ඉන්පු සිය අභ්‍යාරියි සිරි

මහජනයාගේ හිටුපස් කුලී ටැච් හිය පතර එම නිවෙස් කාන්තාව විසින් දුරුවාට යිටිදීමට යාම් ද අවසර දුන්නාය. අවසානයේදී නිමල් එම පුරුෂයා ද පාඩා ද ඇති අකර කමලා ප්‍රධාන්තෙන් සම් එවින් වෙරෝයක් කුළුවෙන් තම් පිටිම් දරුවින් තමාට ගෙනුවම් ආදරය හොඳරහ බිඛි. මෙශෙලය කමලා ආදායම් ඉපයිලට පෙන් ගේ විට නිමල් කුම්ඩෙන් ආදායම් ඉපයිලින් ඉවත් විය. ඔහු මුල් කුලී වැඩ කළ ද සිය තුන්පත් පුදු ඉපදෙණු වසර් සිට පෙශන් වැඩිවිලට ගෙය් ඇත. මුහු හිමියා මුදලක් උපයා හෙතා හාඳු හිමෙල් රුම් 10ක් හෙතා ආමේන් අනෙන් කළම්ණා මිල ද මහ යුත්තෙක ගම්දාය. එම අදවිල් ඉටුර වන කුඩා හිමියා වැඩිහිටි නොහළාය් තේරුන්තේ වෙළිවින් නිවෙස් වි තිබූ ගතියි. මෙශෙල් සිම් පාලුර අවසරාවලදී කමලාජාත් ද තුදල් ඉල්ලා රුම්පු වි ඇත. මෙශෙලය 'පිටිම්ඩෙනු තැබිත්තු කරන උත සෙරුමක් නැහැදි සිනමින් ගුණ ඉටින්ටේ ඇය සිරුණුය කළුය. 'මෙ ඒ මුළුස්සයාට සය නු ඒ මුළුස්සයා මට නෙ මිසක. මම ඒ මුළුස්සයාට පත්තා වෙළින්න දුන්නා. ඒ මුළුස්සයා දුන්නාට වඩා හොඳින් ඇයි කමලා පැරිසුප්පාය. කමලා පරිසහ පරිදි ඇය නා නිමල් අකර දැවැන්ද හිඹා දුෂ්න මෙන්ම ගොමුකා. හිමෙල් දැවැන්දක් බෙලාජාපාජාත්තු වි ගොමුකා. එළඟන් කමලාලය් දදමිලියෙන් ඇයට අවසා නෙකර විවු ගෙදුපිළි ඇයිය ලැබා ද ඇත. කමලා හිමෙල් අකර භාවිති වයස පරනුරුද මුවෙන්න් විභාශය තිබූ යාම් බැල පා නැතු. හිමෙල් ආයට වඩා වයරක් බාල වුවිද ඒ ගෙන රණ්ඩු වි නැතු. ඇයට අනුව, විවෙන්සේ දියුණුව සැබ්ත්තර සාම්හර ඇය නිමල් වැඩ කළ දුන් නැති නැව තියා මෙන්ඩෙන් තේමට රිපු උනස්ද කළ වි තියැවින අදහස් ඇය තුළ ඇත. 'මෙ තියයි අට දෙන්හා අකර එබිදාර පටින් ගෙනෙන්' යනුවෙන් කමලා පටියයි. 'වයස වැඩි මටින්න වයස වැඩි වෙන්න ආදාරයින්න. එළඟනාට ප්‍රවාන පටින් පුළුවන්' ඇයි ඇය පැරිසුප්පාය. එළඟන් සැලිකා පියස යන විට අකුහුර වෙන්න සැම්යෙනු සොයා යන තිරිප්පාවරි ඇයා දැක ඇති තිජා සාම්භාවයන් 'රික එයෙක් දෙන්නෙනක් බැඳීදෙන් ගොඳු' එට ද ඇය පටියයි. ඒ එනුව විවාහ වියපුදු වයස ගැන නියවින අදහස් ඇයට නැති එව පෙනෙන්, කමලා උපන් පාලනාතුම අනුමේනය සිටිමට කුවැක්කන් දැකුවුව නිමල් එට අක්කිනී වූ අකර කමලා එට සෙනුව හොඳි. කමලා පිය තිරිවින දුරුවා සිනි දුවිට පසු ඇමිලිටියා රෝමල් ගෙවිදා පැවරයාගෙන් පිය කැමුණ්ක ලියුම ලාභාත්තන රෝකපුරයට ගොඳු එදුභාරුවී. කැස්කම් කුරුත්තාය. නිමල් දුරුවින් තැක්විලා ගැනීමට ගමලාට කුලීභාඩ සිටිමට යිදු වයස. ඇය තම දුරුවින් රෙක්විලා ගැනීමට මෙන්සිටිට හිඹාම ඉහත උපන්පාලන ඕම්යට සොයුම් වි ඇත. කමලාගේ විභාශ පද්ධතිය දෙස බැලිමින් ඇයට මුද්‍රිතම පෙනීමට සියාම විය. ඉවත් නැතු නිමල් දැවැන්ද යාම් ගොඳා විට පෙනීම් නිමලාගේ දැමිඳුම් පිළියින් නැති. නිමල් මාමා කෙළභා විසින් යන්තුයක් දැමිඳුම් පිළියින් නැති. නිමලාගේ මාමා කෙළභා විසින් යන්තුයක් දැමිඳුම්

පසු ගෙවාද ප්‍රතා පිළිසිද ගෙන ඇත. නමුලා විවාහ වන විට මූල්‍යතාන සේ සේන්දර පරිජා ගොඹකුද පසු කළුක ඇය විසින් රෝ පරිජා මරවාගෙන ඇත. මුළුන්ගේ සේන්දරවිල ප්‍රතා ගොඹාලියි බව ඇය පරියයි. ඇය පාටිසුවේ 'සේන්දර විශ්වාස වර්ණනීන් තැහැ ගොඹක්රුන් තැහැ ගොඹක්රුන් තැහැ' යුතුවේනි. නමුලාට විවිධයන් හිසා පෙළුව්න් නැති ආතර වැඩිකට ගොඹක්රුන් සේන්දර භකුරුනු ද්‍රියව වියෙන් වැඩි කරන බව ඇය පරියයි. 'විවිධයන් හිපලා තිද්‍යායක් නැහැ' කමුලා හිසාය, කමුලා පම්පදී සා ගොඹක්රුන් වන අතර හිමිල් යමිග තිව් ඉ කාංඡයි එම් සමික්ෂිවලට සහභාගිවීම්න් ඇය රිජාල පැහැවක් තිද්‍යායක් ලැබු බවිත් දැන විශ්වාසන් ටවත්වූ පසුව තිද්‍යාලස් රේවන්ලටන හිසා යමික්වලට යහානි පුවා යැයි විශ්වාස සැකුටුක් ගොඹාලියි බව පැවැසුවාය. නමුලා නා හිමිල් ආතර ඇති වු රෙක්සු පැරිදුවලදී මුළදී ක්‍රිංච් නිෂ්පේදව යිට ඇත. පැසුව අයදුවාසියන්ටද පාලනය කර ගා ගොඹාකිවන අස් අදාළයාම රෙක්සු තුදා, රැකිදී යොලුයිය මුළුන්ට දේශීංසාදීමිට උපදෙස් දුන් අතර එම අක්‍රාමි රි ඇත්තෙන් තිමිල්ලේ කාසාද උරුමය දුරුවන්ට සිමි විය යුතු බව සිනාහිනි. එහෙත් හිමිල්ලට දෙපළ සිමිහින් ගොඹාලියි බවද ඇය පැවැසුවාය. එමෙහි හිමිල්ලේ විම නාවියාවා, ගැනීමිට නාඟාරු අංශාලයේද පිළිට ඇය පැහැවාය. ඒ පදාභා ගෝපි දුරා පැවිත්‍ර අතරතුර සාක්‍රාන්ත පෙන් දුරුවා ගැනී යන් අතර එය නැති කර සේන්ඩද කමුලා උන්සාන දා ඇත. ඒ ඇතුළු නාඟාරු වැනි හිසා මාරුවලින්ද කමුලාට කම යැමියා යහාමිට ගැනීමට ගොඹාකි විය. කමුලාට නැවා විවාහ සේන්ඩයක් කරගැනීමට එපාටි රුජ්ජෙන් නිමිල් සාමිජ ගා කරන දැ දුක්කර ජීවිතය හිසාය. 'මෙ අපරියිය දුනා රේ මුණ්ස්සයක් එක්ක දාලදු දැමිල්ලාප්' යැයි ඇය පැවැසුවාය. හිමිල් හේ වන විට වෙනත් විවාහයක් තරගන ද්‍රිවිලු ගොඹා තුරියාප්‍ර හෝ ප්‍රාදුෂාලය තිවින් ඇවි. එම නාඟාකාවට තැවින් විවාහය ගැනීමු දුරුවන් පෙන් සිටිදී හිමිල් යමිජ එවින් සිටි. කමුලා පින්ස්ලේ ඇයට එමිම් දුරුවන් පමණක් ඇති හිසා ගැඟැණු දුරුවන්ට ඇති ආදරය හිසාකිවන ඉහත හී ගාජ්‍යාකාව සම්ඟ හිමිල් එමිජවන බවයි. එමෙහි කමුලා විවාහ වන විට තිමිල්ලෙන් බ්ලාභාජාරුනු වුයේ නම් ගැනා ගොඹායා පැලුමිය; ගෙයක දොරක් ගදාගෙන දුරුවන් සමඟ නාඟාන් තේවත්වීමිය. විවාහ පු රිට එම පාලාභාජාරුනු තීදී ගොජ ඇය සාම්ඛ්‍ය දුකාකට පන් ඉ නිව් කමුලාට දැනුම්. දැන් විවාහය නිදි හිමිල්ලෙන් වෙන්වි ගා කරන එමිජය ගැන කමුලා හිමිවි. 'දැනුම් දුන කමියි. එන් අධින මිනාට පැවත්ස් ගොඹාදයි; පුනාලා හැරදෙනා දැන් දැඩියි; තිද්‍යායක් හියෙකට්' යෙනුවෙනි.

කමුලාට අපුරුෂ 21 දී නා හිමිල්ට අවුරුදු 20 දී ගෙන්තෙන් පෙම් සැබැංකාලක් මෙ සිදු විවාහය දැන් එදී ඇත. කමුලාට විභා හිමිල් අපුරුදුදේ වියහින් ඇති පුරුදු

එම විසඟ පරතරය මින පදනම් වේ ගැලුණ ඇති අනාවුණු එප කළලා පැවැසුවෙයි. අවශ ව්‍යෙෂයේ නිමිල්ලෙන් දෙපාලියඟ්ට්‍රෝව් වේ ගැන ප්‍රාග්ධන කර ඇතාමැතිය. ටොස්ස නිමිල්ල රිසින් තෙවළාට දැක්වී ලි-ඩික නිෂ්පාදනයට උත් කර ඇත. නිමිල්ල ලි-ඩික අවශ්‍යතා තිබූය ද ක්‍රෙලාජ් රේ එම ලි-ඩික අවශ්‍යතා තිබූදානත්මකව යා සම්පූර්ණ සාක්ෂාත් සාධක විසින් පාලනය කෙරීන් ඇතු කර ඇත. එම කිසා නිමිල්ල රිසින් ලි-ඩික සාර්යායන් ඉටු කළේන්ම උත් කළේන්ම උත් නිවැසාගැනුවීම් ඇතුව ලි-ඩික තිබූහිරියක් ලෙස දැනී ඇත. නිමිල්ල සම්පූර්ණ සාක්ෂාත් තිබූ ද ප්‍රචාරකයා ගැනීම් නැතියි. ගැනීම් නැතියියෙන් මිනු සිය නිවාස ඇල ලි-ඩික්ව විදි හිටිව මුදා ගැටීම් තෙවළ විය යුතිය.

සුඩායක ප්‍රධාන අංශ හතුරු: සිරවත්

ఆశ్వల దియ విరోధాన్య వేది దియ పట్ట దియ ఉత్సవార్థకాలిల్ల అడిచి అష్టవర కాలక్క పాతక వినా ఉచితిక బూలుకాలిల్ల నీపిచచ దను ఏనుకొయ. దియ ఉత్సవార్థకాలిల్ల యమిక వాలిక ఇంతి అంత దిల్లులని కృపయిలిత త్వరిణిలి లైట్రాపిల్ల విలి ఆయి ద్వానుతి. అష్టవ ద్వానీ పద్మాలి ఉచితి అక్కాయి రథయిని లైష్ట్రాష్టు అంత ప్రాంతాల్లియ లేంబిలిలింగా ఉండల డెయాల్వి చీరిర నీవిచస్ట ఆయిలి కును ద్వానుకొయ. రథహజు ఆయిలి కిరిపినా ప్రభేదాలిచ పించిరె లిల నివింట విచిలిల యాం ఎత్తి ప్రధానాలుచ ఉచి ద్వానెన నాను. 'భావికిప గ్యాంగు అంతాలిచ్చ ఉనుకా అక్కాలి అయియ్య ఘరునిలిని. రే మీయాలెనా గల్ వానులాపి, నొఱయెంట రణ్యు కురుపిపి. దే గల్ ఉంబాలెని ఉదిన్ అపి కెలిపి ఉపలూ ఉన్నాలిల'. తెల్లివి, దియల్లు కురులని ల్యాండ్ దిల్లులిచిల ఉచిల్ లైష్ట్రాష్టు విచేసు అయల దిచి తుంబాలుయ్య చించిచు. దిల్లులిచి త్తు విచ్చాదిల ల్యాంచిలి మాడ ద లెపాల్చిచి రేలిం ఆను రంపిశున అక్కాలి ప్రాంతిల.

හමු සාර්ථක මත්ත පුරවින් හිඳායි. 'ඒක් ඒ අයක් ඇත්තිව බැඳුව නැතු ඇය පැටිසුමාය. එංගන් පිළිවිත් විසින් වෙතපාලව දක්වීන ලද ආදරය අනුව, 'මෙම හිඳා එකා ගැහැ තිශ්චු කරුණාව හැරීය මිට එයා වෙනතායක් ඡරයි කියලා. මිත හිඳාවේ නෑ යනුවෙන් පැවිසුයි. දැන් දෙනපාල ඇය සෞයා පැමිණියායි හැඳුනා භාරතාත්මක අධ්‍යක්ෂ ඇයට නැතු. මූලගණ මිදි ගෙවීන ටේ කේරිඛය පිළිබඳව පිළිවිත් පරිසර්යන් මෙශය. 'මේ රේඛය නොදුය; සෞයා ගෙන්නායා භානුවා; උත්ත්නායා භානුවා; නැශ්චාමි තිකා ඉත්තාවා.' දෙනපාල වෙනත් රේඛයක් පිදු ඡර්ජනයා තැදුදු යන්ත ඇය නොදුති. ඇය මූල ගැන ගෙන්සෝයා අකර අදුරුදු 26ක විසින් 'භාව්‍යන්ගේ පාසුල්වි' ජෙන් වී ඇත. ඒ පාසුල් මෙත් නාල සිව්‍යාමි තුළ වෙනත් හිඳිදු පිටිඹෙයුතු සංඛ එවුනි සම්බන්ධාවයක් ප්‍රතිඵ්‍යා නැත.

දැන් අඩුරුදු වියේ පමණ පන පිළිවිටි තම දැඩිවින්ගේ අභාර වූ මුණුපුරු මි-කිවිරියන් සායංදුන් ලෙසා මාන් පාලය. ලෙසා දුටුග්‍ර රිවිහය අයාරුටිය වී රට හිය ආර් ඇයට දැඩින් ඇතැයි. ඇය රට ජෞඛ පුරුදු 10 ක් එහි අතර ආඩිය අභාර ඇනාදියි. දඟවානි දුටු ද රිඳුදානා වි ඇති පාර ගායාල් නිවිජේ සිලුවි දැනාට ජ්‍යෙෂ්ඨිනිය. යම් දුටුවේ මුණුදාරා මහා වි ඇති පාර උම බැංකා ද වෙන් විවිධයක් කරනා ඇත. මෙම දැඩුදා නිශ්චාලුකුලු පාහාද බැඳු නොමැති අතර වෙන් වූ පෙනුව ද නොදියි. දැන්වානි දුටු ද ඇයට වඩා, ටැයිජ් ආඩුදු පාල තරුණයාදෙනු සැම් පෙම් සැපියින්ප්‍රතාවයක් පෙන්වා, විවිධ විය. එම බැංකාවෙන් ද නැගුමීන් යම් යම් නෙකුම් යිය. එම පැවත්තා ද නැගුමීන් යම් යම් නෙකුම් යිය.

කළුන් කිදු පරිදි, සිලුවත් ටිපාහ වන එම අවුරුදු 27 පසු වූ අනර සිය ගැටීය වූ ඔබනාලුගේ වයස ඇය නොදේ. Thornton and Rodgers (1987) එ අනුව පසු වයසින් විවාහ වූ විට රේඛ නිදි යාම්පි ඇයින් ඉතින් විවාහ පස්වාන් ඩංකාන්තික විවාහ අවෝය තුළ දිදුවන කළුගත් විවාහ මෙවත් late marriage යටතෙහි යන ඇත්. එහෙත් ආයත් විවාහය ද නිදි ගොස ඇත්. මේ අනුව ඇඟැදිලි විශ්ඨන් විවාහයට පත් වන වයස ඉහළ ඇම යන සාධකය වන පමණක් විවාහ යාර්ථකීම ඇත් අනාවැකි පළ කළ පෙනෙහෙමි බවයි. අපු වයසින් විවාහ සංස්පාචට ඇතුළත් වූ ඔබුකුරයකාලේ කළේ තොමෝරු විවාහ මෙවත් early marriage මෙන්ම ප්‍රමාද වි විවාහ සංස්පාචට ඇතුළත් වූ සුරුහෙකෙන් කළේ ඉතුත් වූ විවාහ මෙවත් late marriages ද නිදි ගොස ඇත් බැවි පැහැදිලිය.

සිලුවත් සඳහන් තරන පරිදි අවුරුදු 25-30 අනර වයස් තාක්බිලයේ පසුවන තරුණ තරුණීයන් විවාහ සංස්පාචට ඇතුළත් වීමිල දුදුසුය. භාව්‍යතාවයන් විවාහයකදී පුරුෂයා වයසින් වැඩි විය යුතු අනර කාන්තාව වයසින් වැඩි වූ විට විවාහ සාර්ථකවීම් උෂ්ණම් අකෘත්තකවීම් ද ඇය දැක ඇත්. උදාහරණ වහායන් ඇයෙහේ එක දැවැවුණු වයසින් අපු පුරුෂයානු යම්ම විවාහ වි සිටි අනර එය අයාර්ථ විය. අනෙකු දියුණියන් දෙදෙනාම මුළුන්ට විඩා වයසින් වැඩි දුරුෂයන් සම්ඟ විවාහ වි සිටි අනර එම විවාහ ද අයාර්ථ එ ඇත්. මේ අනුව විවාහය තිබුණාම සම්බන්ධව බැලැම්මිදී විවාහයට පක්වන වයස යන්න විදුනාන් සාධකයක් වුවද වෙනත් සමාජ අර්ථික හා සංස්කෘතික පාඨකවලින් ද එව බිලභාම් වන එව පාහැදිලිය. රේ අනුර, එත් එක් පුද්ගලයාගේ විවාහ සංස්පාචට තිබුණාම සක්වාති වයස නැමැති විවාහය බිලභාන පාකාරය රේ එ අන්දරුහයට අනුව පවතායේ වේ.

සිලුවත් හා ආර්ථික සාධකය අනර සබඳතාවය බැලැම්මිදී ඇය විවාහයට පෙර සිංම වේවිට ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම් ඔයෙන් ඔයෙන් තුළු ඉංගිරි කර ඇත්. ඔහාල විසින් සිලුවත් දූෂණය සිටිම්මින් අනාදාරුව සිංහ පිළි විවාහයට ඇයරි කුම්මානි කරපා ගෙන ඇත්. සිලුවත් පවත්න පරිදි මූල එමස් සිංහ කැඳු ඇය මුදල් දුළයිම් කිරීම් දූෂණ වූ තිස්සය. ඔහාල විසින් මූලදී දාචිදේශ නොඇරුදු අනර පසුව එ රැහැ පවත්තින් ගැනුම් ඇති කළේය. එහෙත් සිලුවත් සඳහන් තරන පරිදි ඇය මිලදී දුළයිම් සිටිම් දූෂණ වූ තිස්සය. ඔහාල විසින් මූලදී දාචිදේශ නොඇරුදු අනර පසුව එ රැහැ පවත්තින් ගැනුම් ඇති කළේය. සිලුවත් පිළි මූල දූෂණයක් නැත (Pshet 1992). සිලුවත් මහන්සි වි උපයා ගෙන එද්වා සිලුවත් අවෝය ප්‍රාග්ධනය නම් ගෙන කළ තොහැනු. ස්ක්‍රියා අපුල තුළ ආර්ථික බලයක් නැත (Pshet 1992). සිලුවත් මහන්සි වි උපයා ගෙන එද්වා සිලුවත් අවෝය එවා බලයක් ඇතුළත් පුරුෂයාටය. එම ආර්ථික සම්පාදන දූෂණයකාලේ ගැනීම්මි වැඩි ගැනීයාට් ඇතුළත් සිලුවත්

ජාතාව මහුමත් සැලියා වන දෙපාලරය. ඒ අනුව සැලියට පූඩ් තුළ ආර්ථික බෙලයක් නැඳ යන අදහස සාම්ප්‍රදාය වශයෙන් තහවුරු කළ යැකිය. වෙතරේ අනුව බෙලය යනු එකම ක්‍රියාවලියකට යම්බිජ්ඩ වේ සිටින දෙශකාමිකීන් එක් ගෙයකුටි අතින් පෙට රෝර්සිට ක්‍රියාත්මකරිමට ඇති ගැකියාවයි (Das and Chaudhury 1997: 165).

ඒ අනුව කාජ්තාවට රෝර්සිට ක්‍රියාත්මකරිමට අවශ්‍ය බෙලය සම්පෘත්‍යකාමික මක්ස්ට්‍රිට මිහින් පුරුෂයාට නිර්මාණය කර දී ඇත. සැලිපුරුෂ සම්පෘත්‍යකාමික පදනම් කරගත් එම ගොස්නැරිම විස්මේ කාජ්තාවන් විධිංශාවට ලැබේ දී ඇත. විවෘත සාස්කර්ම යන එකම ක්‍රියාවලිය තුළ කාජ්තාව පිරිනෙකට පැන්තිරිමට පුරුෂයාට වැඩි ගැකියාවන් ඇති බව උගැනුදීමිය. මෙම පැන්තිරිම් විවෘත සාස්කර්ම එම විවෘතය නිස්ද තිය පැස්විත් වින්ද දුන් තරදර නිසා ඇයට 'මේ අවුක්‍රමයේ ලැබුණු බව' ඇය පම්පයි. ඒ අනුව උගැනුදීම් එන්නේ ඇය උගැනුදීම් විදු දුක් තරදර ස්වාධාවික බෙලුවින යරුණ මෙන්ම අධිස්වාධාවික බෙලුවින ගරුණ විසඳා ගැනීමින් උක්සාය කළ බවයි මේ.

මෙය, ඔහුගේ නිලධාරී පිටිඵා ටේල් විද්‍යාලුවයේ සමාජ විද්‍යා ප්‍රධානාංශයේ සේවය නිදහා කට්‍යාවාර්ථය යියයි.

පමාච න්‍යාය සහ කාවිතය

දකුණී තැබුලේ සහ මූල්‍යාලී
සාරල්‍යාර දේශපාලනය අනාගතය

මූල්‍යාලී පෙන්වන් විභා මද්‍යපාලනය ඇද
ප්‍රතිසංඝරණ විෂයාධිය ගැන
විවාරණ මත අවශ්‍යකතයන්

ප්‍රකාශන උයන්ගැබ

පමාච එදුම්‍යාද්‍යාලී ප්‍රකාශන

ප්‍රකාශ පෙන්වල
සමාජ විද්‍යාඥයන්ගේ යාමුය,
12, ප්‍රජාත්‍යාමාන වෛරජ්, පොලු 05.
ටෙලිලෝනය : 2501339, 2504623

මල රු. 150/-

ප්‍රචාද

ඡේ වෙශ්‍යෙන් ප්‍රතිඵලීය !

මබ ඔම් විජ සහරාව් හියවින්නේ කම්
සොනනුගෙන් ඉල්ලාගෙන නම් ඔබට එය
නැවත බාර දූන්නාට උදුවින්මා තොළවිද?
රම අවස්ථාව රැකැසි විට සැපෙන දුරකට එය
කියවා ඇති මට්ට මට්ට හිඳින සහිකය
කුමක්ද? ඉදින් එම පැහැ ඇති ලිපි තැමදාමන්
ගොටෝකාමි පරමින් ආලු තෙ කරන්නට
මට්ට එමුවන්ද?

මමවැනි ගැටුව්වාට හිඳින ගොදුම විසඳුම
නම් සහරාවට දායකවීමිය. එවිට පැහැ වු
විශ්‍ය සිංහ පිටපත සිංහ අකටම උළෙනාවා
අැත. පැල්පිලා සිවින්නටන් ගොටෝලකාපි
කරන්නටන් අවශර නැතු. මෙත් දායක පිටපත
සිංහ ලුය සිංහ විට සැමයි ප්‍රවාහකට
කුමකි පරිදුමදන් හියවින්නටන් මෙත් වෙනත්
ආලුශ්‍ය කටයුතුවාට එය අයාදවා ගන්නටන්
සිංහ ඉඩින් මිනාකරමිය. කාලය හා මුදල්
ඉතිරි කරන්න.....සහරාවට දායක වන්න.

ප්‍රවාද

දායකත්වය

අවුරුද්දක් කළුම ගතරි, කළුපයක මිල රු. 100 ඩී.

ම්‍ර ලංකාච ඇල සැබැල් ගාස්තුපිට වහෙයන් පිටපතකට රු. 100 උකුතු කරන්න.

ම්‍ර ලංකාජය් පිටපත භාෂෑණකම් පිටපතකට රු. 200 මුද්‍රිත් ගැජැල් ගාස්තුපිට රෙකුතු කරන්න.

මාධ්‍යමයින් ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික න්‍යා මාධ්‍ය දායකත්වය සඳහා ප්‍රතිඵලියා යොමු කළුම ගාස්තුපිට පිටපතකට රු. 100 උකුතු කරන්න.

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජ්‍යාත්මක රජා දායකත්වය සඳහා ප්‍රතිඵලියා යොමු කළුම ගාස්තුපිට පිටපතකට රු. 200 මුද්‍රිත් ගැජැල් ගාස්තුපිට රෙකුතු කරන්න.

ඉගෙය : ප්‍රාථමික :

නම :
ලිපිනය :

:

:

යට :

සාරුණාකර ගැජැල් කරන්න:

ප්‍රධාන, කංශාත විද්‍යාලයින්ගේ පාඨම්‍ය,

12, පුළුලුවාන් ගෝරු, මකාලු 05

පෙළේෂෙනය : 2501339, 2504623

තැපෑල : 2586400 උපොල් : ssa@eureka.lk

ප්‍රවාද 30
ජාතික හැඳිලි

මුළු ඵ. 100/-

ISSN - 1391-0949