

ප්‍රවාද

ජනවාරි-ප්‍රති 2008 • කලාප අංක 28



Ceci n'est pas une pipe.

රැඹුවාත්තුත්ත්වලාදය ගෙවූ කුම්කද?

ඩේ. එම්. ඇඩුම්

ගම්මා අනුහතකාවය විසායෝග්‍යක නිරීම
පුද්ගලික සෞන්‍යීරිති

පාරිභා මානා ඉතිනොහොය එන තාපන-යෝග යැපුම්
අම්බර්ලාය මිනෙහමිඡය

පර්‍යාරිජ්‍යාත්තුය විද්‍යාත්මකද?
මුහුණ වි ශොටුර්

සමාජ විද්‍යාලුයිනගේ සංගමය

ප්‍රවාද

ජාතික මාර්ග - ප්‍රති 2008 . කිලාප අංක 28

ප්‍රධාන මාර්ග	පශේෂාච්චු ව්‍යවසායට හැඳුනීමේ
ප්‍රධාන රිංචෝ	
ඩේ. එම්. එදුම්	පශේෂාච්චු ව්‍යවසාය යහු ඇමත්ද?
ප්‍රධාන රූත්‍රිය රිදා මතිනාව	
ප්‍රධානයේ පෙනෙනුවේ	භාෂාංශී ආවාසික්‍රමය ප්‍රාග්ධනය දැක්වෙන භාෂිල් නොනැත්තාවය විසා යොමු කිරීම්
ඇමරුද ප්‍රියනාම්ගේ	පැරණි උග්‍රා ඉතිහාසයේ එහි රාජ්‍ය-සාම ගැලුම්
ඉහළී අකුරුදාවාව	යෙපත් ආශ්‍රිතකරණය කළුමිනා සහ පරාරිජන බුදුජනාවේ
ප්‍රධාන රිංචෝවිස්	
ප්‍රධාන පාස්තායිත මතිනාව	
රුමුනිය වී ගොවුරු	පර්‍යාන්ත්‍යාච්චුය විද්‍යාප්‍රේක්ෂණය?
ප්‍රධාන ප්‍රණාම	
එයඛදු උයන්මෙහායි	ඡාල් බාස්ක් සමරුම්
ප්‍රධාන රේවරුනු	
ඇප්‍රන් ටෙල්	මැයිශ්පරණ දැනුගැලුණායේ පැවැතිකි
ඉහළී අකුරුදාවාවි	ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රියනාවේ සහ ජාතිකාලාය
බොබි සිල්පයන්	මිදුලු පදුරු

කළමනා යායාරූපය : ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රියනාවා ප්‍රියනාවා නොමැවි, රෙන්ස් මැක්ස්ප්‍රේ

ඩායකරණය

ජයග්‍රී උයභාවය
සුභාරි රුපවේදන
රෝගී ප්‍රහාරීනු



ප්‍රධාන දායකරණ හතර වියවත් සංඛ්‍යා විද්‍යාලයින්හි සංඛ්‍යා මිනින් ප්‍රකාශයට පත් කරන ටැප සහයාචාරී.

ඡෙනි රඟ වින එම් ප්‍රධාන සංඛ්‍යා විද්‍යාලයින්හි උග්‍ර සංඛ්‍යා කාලීන නැවත පළ කළ හැකිය.

ක්‍රියාවලා ලිං රු. 200 සි. දායකරණ ත්‍රේ අඩුරු පුද්ගල රු. 220ක්. ටො අඩුරු ආයතන රු. 800 ක්. ටො අඩුරු මිශ්‍ය රු. 400 ක්. කාපාල් ගාස්තු පදනා රු. 100 රේඛු ප්‍රතිඵල.

යියුතුම් ලිපි හා විමසීම

ප්‍රධාන, සංඛ්‍යා විද්‍යාලයින්හි දායකරණ, 12, ප්‍රජාපිටිය මටරුද්, පොලොනී

අංශීය ත්‍රේ : 2501339, 2504623

තැපෑල : 2386400

බෙත්ල් : ssa@eureka.lk

වෙබ් අඩවිය : www.ssalanka.com

අභ්‍යන්තරීය ත්‍රේ මිටු යැකුතුව

ප්‍රජාපිටිය විද්‍යාලයින්හි / ජාතික මියුණුවාලී

මුද්‍රණය

මින්නයින මධ්‍ය ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ප්‍රජාතාන්ත්‍රික මධ්‍ය මාධ්‍ය මධ්‍ය මාධ්‍ය

දායා 67, UDA ප්‍රධාන ත්‍රේදාය,

කොළඹ දාර, මාන්දිගාමි.

ISSN - 1391 - 0949

පූජාතනුකූලවාදයට තැබූත්වීමක්

ඩාම්ප රිදුකා භාජය දැන් මූලුන් දී සිටිත්තෙන් සැබු අරුධුයකටය. සමාජ විධානයට එහි දැඩිත්තෙන් අපරාධයටේ දෙකක් වින කාඩ්‍රොප්ස්ට්‍රාය සහ ගැවුම් හැටින එරේදුක්තිල සඳහා රෝපනු දැන්ස්ස්ජයන් දැන් දියත්තේලේන් හිඹෙනි. එහිඹි උත්සාහයන් හා ව්‍යාභිචකාරකවායා සහ ප්‍රාග්ධනීය තාහාය මුණි ඇශ්‍රාක්මීල්-භාවිතින් විශ්‍රාන්‍ය තබයි. ප්‍රභාෂණීය සියවුව ප්‍රසාදකරුන් සිටි මුළුරුදා විධිව්‍යාභිත් දූෂණයි-භාවනා රෝපල් අදුරුවයාභිත් ලෙස්ක ප්‍රාග්ධන කුද ආතිවේලින් නිසු රිඛරුයයටලට මූල්‍යක්දීන් සිටියාය. දානාමුණි සිජලිංඡ් පහලදු ප්‍රාදුෂ්ප්‍රතාපාධී කානිතාවේ ඉමුණයන් යුතාන් යහා නාම්කරණය නේදුක්නින්නට ප්‍රාග්ධන් අඟ්‍රාල් අඟ්‍ර දානාමිවැනි සියවුව වන විට තුළනාන්වාය කාර්මිකාන්තරුන්ය සංඛ බේදුවලින් සිදුකාලී සංඛ්‍යා, ආර්ථික, උද්‍යාපාලක, සංස්කෘතික විශ්‍රාන්‍යක අයුරුදුක්ක්‍රාන්ත පරිජ්‍ය ගැන්නාය. විධිවන සියවුව නොලුවිය වන විට මිස්‍රාලද්‍රිස්‍යාව, ප්‍රාග්ධනය, වේෂය, ඉන්දියාව දියුණු තාක්ෂණ ප්‍රාග්ධනය සාමාජිකයන් බවට ප්‍රභාෂණීත්තය වන.

ଓলিশ কাল্পনিক প্রক্রিয়া আর উভয়ের মধ্যে একটি অসমীয়া বাস্তবতা হচ্ছে এবং এই প্রক্রিয়াটি কোনো নির্দেশ করে না। এটি একটি প্রক্রিয়া যা কোনো নির্দেশ করে না।

କୁହାଁ, କୁହାଁ ଲାଗେଇ ପରିଣ ଦିନ୍ତ ରିଚର୍ଡିଶନ ରିପରିଲବନାଯଙ୍କପ ଥାଏନାହାନୀ
ଲବ ରିପ ଉଚ୍ଚ ରିଚର୍ଡିଶନଙ୍କିଟ ରିବାଳିମାରିପ ଆକିରି ଅଜାତିଲାମାପି ପରିକିଳିଲା?

විජයලාභ ඩී උංකාජනි සම්බන්ධ ප්‍රිඩිපෙදව පාක්ස්ටිජා තරන සැමුජ විද්‍යායාදින් යහා අභ්‍යන්තර් දැනුත් අඟ්‍රෑස් සම්බන්ධ වියවත්තන් තෙක්සය්ද? විටින් තබායේමදානා තුවරින් ප්‍රභාවන්ගැරුවාදී යම්බා විද්‍යාව යටතේ පාක්ස්ටිජා සංඛ්‍යාතන් සංඡකාජිත රාඩික්ලිවාදුවේ ආනිඩ්ස් යැයි රැක්හෙලු, සිට් හැකිඹා, බිට්ටිර අනුතරණය, දෙදීයෙකරණය, කි-හැඳුකරණය, සි-හැඳු සුදුමාභාෂා, තුළ මුරුගලුවිය, ප්‍රූඩ් කුල, ගැම් රැක්මුහෙකම යහා ලෙපින් තරඟ ඇත්තා මුළු ස්ථිරිකිය දැයකත්වයන් ලෙස රැක්දෙම දිනිජ්‍යාභාග, ප්‍රවාද වාද්‍යනාභාග තරන උස්ස්දම්ව ටෝ තේතුව හා අඟ්‍රෑස් රු තුළ තුළාස්විය වාච්‍ය ප්‍රිඩිපෙදව ප්‍රාථමික නොවීම්පිය, විවිධ නොවීම්රු තුළාස්වාදී ප්‍රවිධ යදුවනා අඟ්‍රෑස් සම්බන්ධ තුළ වියිච්චා ආවිර්ත්තකුදුවින දැක්කාස් බෙඹුලය, ඉදින්, ඇ-කොරින් මියනාවාභාෂා, අදාළකාලීන ඩී උංස්ථිය සම්බන්ධ විනාම් අවම තුළාස්වරණය යහා අවම ප්‍රවාස්තුතානාරණය සම්භාමිව ක්‍රියාත්මකතාන මුදුස්වා යාව්‍යාපක ලෙස තුළාස්වන තුළාවින, අඟ්‍රෑස් යම්බන්ධ ප්‍රිඩිපෙද 'මුහුදු' තුළාක යාව්‍යාවන් ගැලුවායෙන පැකු. සම්හර මොහු ප්‍රවාස්තුතාන යාව්‍යාවන් ගැලුවායෙන අදාළ බිජ්‍යාච්චය, අභ්‍යන්තරණය, විස්ංචරණය, වාච තානාග, ව්‍යාපාර, ප-මි ඇද්ධිය සාම්ප්‍රදාය අභ්‍යන්තරය යහාදීයන් හියුලුවන්ගේ මෙම උග්‍ර්‍යාච්චය, ඩී උංකාජනි අදාළකාලීන ප්‍රවාස්තුවන්ගේ ප්‍රිඩින් සම්බන්ධ වාච්‍ය සම්බන්ධ යන්න යන්න අන්තර්දී රැස්වයක් වන්නට ඕනෑම ඕනෑමින් පිටි. එම තැන්ස්ස්වය පහදා ගැන්නට අධ්‍යාපනයනා අධ්‍යාපන කිරීම් නැඩින් තුළුදුවින, අඟ්‍රෑස් යම්බ විද්‍යාව විවිධ සාහායකාරණය, සම්බන්ධ විද්‍යාදින් බොජාරු අදාළ තාතාත්‍යාච්චයන් අඟ්‍රෑස් ප්‍රාථමික තාතාත්‍යාච්චයන් නම්, මේ සාලින් ද සඳහන් කුල උරුදී විරෝධාලා ශ්‍රී උංස්ථිය සම්බන්ධ රැවුදුවින ය-ස්ථාජිත ප්‍රාථමිකවාදයේ යායැලුම්වලුන් පහදා දිය තානාහැඩිය යන්නායි, ගැලුවියකරණ තාලුය යටෙක පරිනිත්, තාතාත්‍යාච්චය යහ ජනාත්‍යාච්චය විසින් ප්‍රාථමිකානා උබාදෙනා, අඟ්‍රෑස් විරෝධාලා ශ්‍රී උංස්ථිය සම්බන්ධ නව පන්තුවය යම්බ විරුදිනය පැඳ යුතුය.

අද දිගුවේ අමාර්ථිදා නාභය ගෙවීම් Sociological Theory ලද තුදිලෙන් වි පිරිපිළින් ප්‍රමාණ නාභය ගෙවීම් Social Theory සහ මැලුතුම් මිශ්‍යමක් යෙහෙද ඇය සිංහාසනීරු සඳවා ගිරුවන් inter-disciplinary සහ විවෘත ප්‍රකාශ රාජ්‍ය ප්‍රඛාලීවාද විශ්‍යාධීය හෙවින් anti-foundational සහ රූහාන් යාචනය මෙහෙයු

භාෂාවල, නව සාහැරය තාත්‍යය පදනම්වාදී නාමායයන්ට එකෙසෙලා විරුද්ධය යුතුවෙන් සිනිම ඉතාමත් අවශ්‍යතායය. මේ තාත්‍යය අදාළ උත් නාමායකට මූද්‍රිතය දායිතාවය උපුලා මැව කිහිපුණුමය. මෙහියන නාම පම්පන තාත්‍යය විවෘත යන ලෙනානුත් පදනම්වාදී උප්පනිරුත්තාවල කරනාපරුන් වෙත තාත්‍යාචාර පැවි දැකිය. උදාහරණ විභාගන්, නාමායකාරකාවාදය පැදුණුවට පාඨනය්ව නැවත හෙයාගත්තාය; ගැටුණුක්ස්වාදය උප්පනිරුත්තාවට ඇතුළුව සහ සර්තාවිරුන් නැවත උප්පනිරුත්තාය නැඳාය. නව පම්පන තාත්‍යය පුරුෂයෙන් පුරුෂ රැක්කා යම්පාරිදාය සිංහාස්‍ය ඇඟිල් පැලුත් මෙහිලෙන් පුරුෂ විද්‍යා අනාවුරු ආනාක්ෂාව බැඳු ජාලා දැක්මය. එවැනින් තාත්‍යාචාරයන් පිදු දියේ උප්පනිරුත්තා සම්පූර්ණවාවේ පිරියෙන් දැඩ්ඟා තාත්‍යාචාරයන් ඇඟිල් විද්‍යායුම් තොවින උදාහරණය ඇඟිල් ගාම්බනුදාඩු තියාය. අද ප්‍රතිඵිද්‍යාව තුළ සඳහන් වන එව්‍යාපා යා ග්‍රැන්ඩ් පිළි පැව්ත්තුවනාවාදී දැවැන්නයින් පම්ප එදාවායුම් නොවේ.

මිනාම් තාත්‍යයන් ගාම්බන්ටිජාම්දී අවධාරණයන් අප මෙත තොගන පුළු පාරණය තැං ඒ තාත්‍යය සඳහා යාම් එව්‍යාච්‍යාලයක් සිදු විය යුතු බවය – අවධාරණයදී මැණුණා විරිගයාලන් යාපන සඳහා මායාදාචාර භාෂි යාක්විභාෂයන් තොවිනැයිය යුතු බවය. පදනම්වාදී තාත්‍යයන් ඒ මාර්ගයනිලා අඛණ්ඩවා යුතු අවස්ථාවාලිය නාම සම්පාදන තාත්‍යාචාර් ඒ තාත්‍යය තාර්යාව ගත්තා මූලික ප්‍රතිඵිද්‍යාව නොවේ.

පශ්චාත්‍යාචනවාදය ගතු බුමිකද?

යෙමුවාත්‍යාචනය, රැස්බාත්‍යාචනවාදය සහ පශ්චාත්‍යාචන තාමය පම්‍රාවීය උද්‍යාම යා පාඨකාමිකාවරියා ඇඟ ප්‍රපලුව තාවිතා පැහැරන පද ඇතැයි. රැස්බාත්‍යාචන ටද්‍ය ඡයයුත් ගාමිනා තුළෙන්නේ, බටහිර රෝපල එස්ස් එකෘත්‍යාචන ටද්‍ය මුද්‍රිතයෙනුත් පෙනු ලද තුළ, කිවිර අනාපත්‍ර සහ පාරිභාශික ප්‍රතිච්චිල ද්‍රාවාට උදෙනා පෙනීහිමික සංයෝගීක සංයිත්‍යීන් පහදා දෙනු ඇදහාය. යමින්; එය නූතනාච්‍රිතයේ තුළ එවයිජයන් මධිජල් තෙව තුළ යුතියේ එවය පෙනු නා පැහැර සම්භාරු යලුකාන්නේ පශ්චාත්‍යාචනය වනාමි දැනාප එවින්නා තුළයින් තිරි තිරිමිය නා තේරණයෙන් එක්‍රීයාවෙන්, පශ්චාත්‍යාචනවාදය යලුය තැනිතුවෙන්නේ ඉහා නිශ්චිතයි පශ්චාත්‍යාචන භාෂාලයිවිස්සේ ඇඟ පෙන්නා හිමියාම් සංයෝගීක පේන්නයේ සංයිත්‍යාචනයේ දැන එවිනායන් දෙක පිළිබඳ ගාමිනානා අදුවා විංකා ඇදායටය.

තුළාන්තය සහ තුළාන්තය අන්‍ර පවත්නා සම්බන්ධය වාශේම පශ්චාත්‍යාචනවාදය සහ පශ්චාත්‍යාචනවාදය අන්‍ර පම්‍රාවීයයෙන් තිබේ. තෙළෙන්තද දිනවාදත් සංයෝගීක පරිභාශය ගනු ඇත්තේ ආරුත්‍රියා ජේල්ස්‍යාන් රම සම්බන්ධය නැඹුවායි. එම් උදි සම්පාදන පාත්‍ර තෙව්‍යාචනය පශ්චාත්‍යාචනවාදය, පශ්චාත්‍යාචනවාදය සහ පශ්චාත්‍යාචන නාඩය සහ තිශ්පියල ප්‍රාලිඛ තිරිප ඇඟින් තුළුප්‍රාප්‍ය ඇඟිලි – එහි ආයතන සම්බන්ධා ජ්‍යෙන්ත්‍රා දෙයි.

උස් රඳ ඔද්‍යම

අදාළකාලීන සංාර්ථ විද්‍යා ව්‍යාමාලාව තුළ පශ්චාත්‍යාචනත්වය ගැන කරාක්‍රීම විලාධියාවී තිබු පාස්ව තිබේ. පශ්චාත්‍යාචනත්වය විලිබාද උදැළුභ්‍යයෙන් ඉදිරියා නොකළ ඇත්තේ සිදුකරන තිරියා ආනිහාවින් සැපියා ප්‍රාලිඛාන රැකක් ගෙව නොපැලැක්. එස්ථිරීය ඉඩ දැරුණු මී ඇඟින් පශ්චාත්‍යාචනත්වයේ සුනාමා අවප භාවිතයෙන් පෙනීන්නේ උත්සාහය පිරිස්‍ය තීසුය එනැම්යේ විලාධියාව එකඟීය පවත්වාගෙන යන නියා පශ්චාත්‍යාචනත්වය සහ පශ්චාත්‍යාචන වින්හිකයින් ආද නොයිය ජ්‍යෙන් බෙවිට පාත්‍ර තිබේ. පොදු විජ්‍යාචනයට පශ්චාත්‍යාචනවාදය ප්‍රම්විය තුළයේ රෝප පෙන්වාය – 1990 එකන්විලුය. මේ ගක්‍රී හාලය යුතු එහි තාමන්වීම් අවස් සංකළේප වැඩෙන් පශ්චාත්‍යාචනය ප්‍රතිමුරියි, විසංගුරුවන් හෙවත් වියාඩාරය හෙවත් ප්‍රාදායිනාගය, මධිජල් ජ්‍යෙන්, පශ්චාත්‍යාචනය.

ප්‍රස්ථානුතනවාදය යැති පමණිලි ලේඛාලින් ගණනාවෙහි රහා වි කියෙක. ප්‍රස්ථානුතනවාදය සංස්කෘතික දූෂණීය දැරුණුවක් මිය මාරුවෙක විද්‍යාවට හෝ ආදාශාලනයට හෝ අදාළ දූෂණීය දැරුණුවක් නොවන බේවි කියුයේ. එහෙත් ප්‍රස්ථානුතනවාදයේ සංස්කෘතිය යැති පියා පියා විය බොහෝගැනීම්

ఈ వారి ప్రభుతయ నాటి బలి రంగి పింకరు శ్రుతలే భూమిన్నదిలింగ విద్యుతిలు ఐరి చెందిన పాటి. తిర్మిని కన్నావి. నీడుబ్బి లోని యాంగి కాలిచినా ఉపాయ విప్పుల్లియ సమయమ్మాడు అందరిని రాలిషి ఉఱువి పట్టించి న్నదీకొల్పినా తీవుప ఈచ్చిపణ నా దూఢ కృషి గాంచినా కిర్మి కుటీలి యాంగిల్యెనీ ల్రెటిలింగ ద్వి భూమి ఒకాయ పాపుల్లి క్రూచిరంగ అందరిన్న వేతనుపా పాపుల్లి. న్నిపుణ ఉఱుపిలొంగాడే చీసుమ్మాంగ కీలు బాలుచ్చి రింజెస్ ప్రాపుతయ కూరి దిచ్చి పురుషులుచ కెంబుపా, జ్ఞానా పరిషోధన రంగాలి కీర్తి అలింగాల్యుల్ అంగిల్యెకొరింగ్ లేవీనా అంగిల్య అంగ కుప్పరితి కీసా దిచ్చి పాంగి రంగి వినుచ్చించినా, కూడాకీంక దుర్గియ ఒగు లంగిలిక పాపుల్లి ప్రస్తుతి భూమినిండి కుంకల్ప వెరిన్ పాంగియం వెచ్చి లంపించుపాప కీలు కూతయ నూడుకి ప్రస్తుతి ప్రస్తుతి కుంపి ద్వి పిల్ వించ్చుత్తి అంగిల్య కూరి ఉండుతున్నాడి, పాపంచే పాపుల్లితిన్నాకి పించితియ యక్కిల్లియ దెంపరాలునియ యిలచీ కి ర ర వింజెస్ అంగుల్ రంగు కొపటిస్ అపథానికా తరింగినా ప్రాపుల్లికి వెంపుతిన అందరునా గంపలు పట్టించ్చ క్షుఢ దేంపులునియ లింగుల్లి కుంపి ద్వి పిల్.

උපුරිත්, මෙන් නැංවිනය වූ පාගුරු වූ ලේඛනය කුල ඝම්ප විද්‍යාව ඉටුකරන කාර්යාලය ඉකා අසිරි එකතු ඇදින් කළයිරීම් භාෂිතානාම පැනිර තිබෙන බේවි දක්නට පිළිබඳ, ඉන්දියාවේ බොලුත් සමාජ කාලේ, විසංග්‍යෝග්‍රැම තීරුප්‍රහා ජකාර්ට්, ආනාර්ථික දැනුම් විද්‍යා කළයිරීමින් ප්‍රස්ථටය, සංජ්‍යාධ පුරුවල රි යාම ගෙනත් තැනතර්වයේ ආකෘතිනය යැන්න කළයිරීමින් පහුණු යුතුන්ට දාඩා, දංකඳුපරුද පහ පැංචිනය පිළිබඳ පෙන්වන්නාන් දාඩිටිය ඒමින් තව ව්‍යවස්ථා කළයිරීම කුලම් ඇදුම්මේ ස්වභාවය යොමුන්ද සි. මෙහේ පහදා අයි:

යමාරිය රිදුන්වන් පිළිබඳ ප්‍රයත්තු පර්විත්සූරුහා දැක්වූ මිනින් ගමිය අකෘතිය පුද්ගලිය ඇත්තාවායිය තුළ දේශීව කළමිරුවා ප්‍රකාශනයට යම්කි. පළුවිතන පළමිරිම ඇහායේවිය නාමුහි රෝග දාජ්ටිය විධින් සම්පූද්‍ය දුරකථ විවිධ තියා ඇතිවේනෙකි. මුද්‍රිත්‍යානා, තුළුකාලින පර්විත්-චිත්‍රවාදී සමාජයේ ප්‍රතික්‍රියා මිත්වාදය හා ප්‍රංශකානීය ඇඟ දැක්වට ලැබෙන අන්තරික්‍රියා සමාජයාන් සංඛ්‍යානාක්ෂිත ප්‍රකාශනීම් (Yogendra Singh 2001).

1.0 ගම්ප විද්‍යාලේ දැනගැනීම්විඛරණ

పు వ్రతించి; తెలుగు లింగాలుడు గ్రామయిని కూరిలునొ ఇఖీలెని ఇప్ప వల్లయిన్
అన్ని వారి కుటుంబాలు లింగాలని ల్యాండ్ బల్లయిన తెల్లి లంగాలు కుటుంబాలుయి
కమిషన్ రాష్ట్రర్పికాలనొ క్రింజీల్లో సమాచార కుఠాల్ పరియ కుణ్ణుల్నిచి ఇధ్వాయ, విల్యు,
శించుయ కూ ట్రమ్మిల రికిలునొకుం ఉత్తా టెల్లి అల్రా కాలెచిన్చియ. అంగాలుపుయిన్
ఎప్పుకి నెల్లు దశాలని కురయిన్చిమి కూ జాలెచిన్చిది ట్రమ్మియ. లిన్క్ ద్విందిలుపొన్నాలి,
అల్లు రికిల్ అంగాలని కురాడునొ లొప్పు ఉత్తా ల్యాండ్ కుజ్జుయ.

මෙම ලිපිය ඩීස්ලේ කුරුක කරන්නේ, පෙන්වාදිම අට උස්සාය දරන්නේ. සමාජ විද්‍යාව තුළ පැව්තිතුන්හාන්වියේ පැහැදිලි කිහිද නුවන් ජේතු කාරණා නොමැතිව අයාම්ල පිංතු එකත් නොවන බෙද පැව්තිම්වය. රුහුය සහ කාරුයා, ඩිඩුරිය සහ යුතුම් පිංතු සහ ගැහැණු ඇත විශේදන ආරින් මින්ද්‍යා ගැස්ට්‍රොග්‍යෝලිඡ් ගැලීම්ව අම්බරව ටිලුවිස් සකස උහාන්තක්රියාන් මාධ්‍යවායු සහ දෙනවාදය විභින් සමාජ විද්‍යාව මූල්‍යන් පවතින තිබේ. ඩීස්ලේ හිමිවදා මෙමන් කැරුණු සඟාරිද්‍යාන්වාම් පිශ්චාලුව මාධ්‍යවායු දෙශය පෙන්වන බෙද යා තිබෙන බෙද පැව්තිය. එක්ස්ස්ලේ කාලයේ පෙන් මේ අක්වා ගැස්ට්‍රොග්‍යෝලිඡ් මාධ්‍යවායු සහායිව මූල්‍යන් හෙළයේ යැයින සූම්ප්‍රේෂණ සිද්ධිවිභාග්‍ය මිවෙනා

මානස්වීදය සංකීර්ණ විගිහිත පිළිපිළියෙන් නම් පදනම් කළ මාරුගය විශ්වල්පයයි කිරීම් පදනම් ඉදිරිපිටි සිටින පැවත්තුවන්හා නෑ නොයික පන්දරුය ඇල පත්‍ර පැවත්තුව තිබේ ඒ සිජින්හාට රුව තිබෙන ගැනීම් ය. ගුරුඩික ගේම්පෑන් වැනි පෙන්වානු නා පිළිකළයින් දිනපාදයේ හට අවශ්‍ය මාලුකුවූ දෙනෙයායි නෙශ්චි ගැන්වා මිලියන් විශ්වල්පයක් ඉදිරිපිටි යුතු නෑ මානස්වීදය නායු උපයෝගී පරාඨනීම්හියා, 1989 දී ලක්ෂියට රුමියාවේ සිදු සු පියුරුම්වලට පසුව මානස්වීදය කිහිපා පැවත්තුවක් ලක්ෂුවා වින්නට පිදිවන. එහෙතු, එය සූමාන් විද්‍යාත්මක නායු යෙහෙකි පිළිවාදී නම් භාව්‍යිය විකල්ඝයක් භාව්‍යිය තැවත්තු පෙන් සිදී.

ର କେତେବେଳରେ, ମାନ୍ୟପ୍ରିୟ ଅଲାହାଯାତୀ ଏକିକିଦ୍ୟାଗନ୍ତରିପଣ ଉଚ୍ଛଵ
ଜ୍ଞାନ ନିର୍ମାଣରେ ପରିବହିତ ପରିବହିତ ଯୁଧି କିମ୍ବା ଜ୍ଞାନରେ ଆଶିଷ କିମ୍ବା
କାମରେ ଉଚ୍ଛଵ କାମରେ ଉଚ୍ଛଵ କାମରେ ଉଚ୍ଛଵ କାମରେ ଉଚ୍ଛଵ କାମରେ

ආකෘතිය මුද්‍රණයිනා රිධි, හිටුර විපෙරිසායා ජලය පැහැදිලිය ඇත්තේ
වෙබ් බේඛ දැන් ගුණාකෘති භාෂිය ඇත්තෙන්ම, වෙබ් පුරුෂීන විභාගී
‘ආකෘති නෑම අවකාශය’ට උගෙනිට තේඩ්ප්‍රෝ තේඩ්ප්‍රෝ දැන්වා ගෙනිය අරගලයක්
ලංස ඇද විස්තර කරනු ලැබේ: ගක්කුස්ට්‍රෝක්, සම්පූර්ණයාව් තානාගැනී
කිරීම් යදානා පෙන්වී ඉදිරිපත් කළ පිකළුර මිනාරිලට ඇද පැදැංච් තුනක් සිල්ල
හිටිව්. තුනක් සම්ප්‍රදා සැවැට්හානයටිලා ආත්මික - තොට්න ඩායක ද තුළුස
අඩුකිවාපිය රැඟානා බේඛ තේඩ්ප්‍රෝ තෙබා මාක්ස්ස් නාභයට අභිජන්ත උගේ
කරයි. උග්‍රාහාරිවාදය කුම්ම පාලුවන විපෙරිසාකුලිපින ලාභය විසින් ඉනා
සාර්ථක පැහැදිලි ඇජ්ජිනීරිං රැඟානා මාක්ස්ස් මිල්ලාභය වින බව
යිහු ඔහු ඩායක සැකිහිප පෙන්නා දේ. මෙම අධ්‍යාපනම්පු, මාක්ස් සිංහ පරිදි,
සාර්ථක විපෙරාය ඇඳින් පැහැදිලින්නක් භාවෙම්, එමෙන්ම ටෙන්වාදය පාඨ
දැඩ්වීමේ සාක්ෂිකාලයන් පම් මාක්ස් නාභයින්නක් ඇතාඇම්. එය නෑව විද්‍යාත්මක
යානුෂ්‍ර, තිබුන් පානුෂ්‍ර සහ සැවැට්හානයිය ද සැපිපාදනය නොව තිබේ.
අභිජන්නීම්. පෙන්වීට අනුව, අධ්‍යාධීපත්විය යනු ඇත්ත ඩායකාන් සහ
නිලධාරී හැඳුවය ද ඇතුළත් කරන්න විභාගී පදයකි. සැවැට්හානයිවය ධේඛනන්
නෙකුම්වින්න ඩායකාන් සාක්ෂාත්කාරිය නම් මුදුරුවාදය ඇතුළු, මුක්කානිය දැනුම මත
පෙනෙම්වාදීන්, ප්‍රාග්ධන භාවෙම් සැවැට්හානය තිබේයි.

මෙකුණුපෙන්, උගාභයාගැරීයිය විඩා වැදගත්තමත් අනුපත් කරගැනීම් සහ පෙන්ව ලෙසි යනු නිසැකය. යුතුතා ඔම්බරය අරුවනිරුපණය කරදී රඩා නිලුරුදේපෑන්දේ මාස්යුලාන් බිඳී ඇ අරුවනිරුපණය මෙවරුපෑන් බිඳී ඇ අරුවනිරුපණය? මාස්යුලාන් සහ පෙන්වන්ද දූෂ්චරිකාණ අතර පටිනා ඔම් පෙන්වනායි තිසා ඔම්බලිදාමාත්‍රි පැතිකඩි ගණනාප්‍රක්‍රී පිළිබඳ දැනුවත්තාවය ජ්‍යෙනිය වින්නට පටින්ගනි. ඒ ලදෙනාගේ බලපෑම් තෝතුකාබරිය සාර්ථක පෙන්වනා යි.

ඡපදරපත් රුපැත්මක් අවශ්‍යතාම සමාජ පිද්‍යාලටි පුරුරුහා නීති තෙවරු කරන ලද නාසයයන් අවශ්‍යතා යාපුණු බවට තරේන කරන ලැබේ. වර්තමාන පත්‍රියාලුවාහා සමාජය — උතුම් අද ආප තේරුත්තන ප්‍රතිඵ්‍රිතිකාපනයේ සමාජය ගාලුවේ ඩංසුවලින් හා ඩංසුවරුවලින් මිනින්දින සමාජය සෙවිය නොරූරු නාසයාලුවාහා ආමල්දුනක තුළ සමාජය — අද පැහැදිලින් මිනින්දින තාව ප්‍රත්‍යාග්‍යාලුවාහා සමාජය නාසය ආට උතුම් ප්‍රත්‍යාග්‍ය එවයි. අද පිවිච්චනා මම ඔබවාත්‍යාලුවාහා සුළු භාෂා සමාජය නාසය ආට උතුම් ප්‍රත්‍යාග්‍ය එවයි. අද පිවිච්චනා මම ඔබවාත්‍යාලුවාහා සුළු භාෂා සමාජය නාසය ආට උතුම් ප්‍රත්‍යාග්‍ය එවයි.

අප තේරියාලන අමත් වර්තමාන ලද්‍යකය නැවත නැවත විශ්‍යානයාලෙන් තීවෙ. වෙත සීජ්පාදනය, වෙත පාරිභාෂිකියා, මිනා පුරුවරය, ගණනෝකාර රාජ්‍යය, ද්‍රිජ්න නීතිය රාජ්‍යය, ජාතික රාජ්‍යය අද නාසය රුජ්‍යයට මත්ත පාරිභාෂි දිවි, නාට්‍යයිලින්වය, විවිධ්‍යාව, විශ්‍යාලුවය, ජ්‍යෙෂ්ඨ්‍යය, යැන්තිවිද්‍යාව, උපක්‍රේයා, ජාත්‍යන්තරිතරයා ආශ්‍රේපයය වෙමින් කිහිපි. අපම ආනන්දනාලින්, මම නැමුණි දැනුවත්තාවය, උපේක්ෂ විපරිවර්තනය තවමින් තිබේ (Hall 1993).

අද විදෙන් වි කිඳෙන්නේ ඇදුනාලින ලේඛ සමාජය ඇළ සිද්ධාන සිද්ධිමාය. අද සමාජයේ විදුහා යහ කාර්යය විශ්‍යාලෙන් සිද්ධිමාය නැවත පිළිබඳ යටුරාස්ථ නාසයන්ප්‍රලුර, රහම් දුර්ජ්‍යකම් මාස්ක් ප්‍රභාර පාපන්ස මුරටින් පැන්තුපුළු ඉදිරිපත කර කිඳෙන මිනා නාසයන්වලට, ගැනීයාව පැන්තු නාස, නම පෙන්පාන් ඇතා සමාජ විද්‍යාත් කිහිපා පිරිජ්‍යාන් සම්පූද්‍යාධික සමාජ රිදාශාලි පවතින අම් එඩ්ඩ්‍යා හම්ත පුරුවන බවයි. පැවාත්‍යාලුවන්වාදින් ස්ථානීය ජ්‍යෙෂ්ඨ්‍යය යැනා උදාළු අනා ග්‍රැනුතරුවේ සම්න් වෙත උදාළුපන ලේඛ්‍ය ප්‍රකාශන පිටත බවත් කිව දුනු ය. විර්තමාන පැවාත්-කාර්මික යාපිභාෂ්‍ය ඇළ මිනින්න ගැටුව ප්‍රධාන මාත්‍රාවන් පැවාත්-තුනාන නාසයයට විසඳා අද්‍යානප දුර්වලන් බැවි කියන්වා ගැමු පැන්තාන්ම තුන්නාට ලැබේ. අනෙකුත්වක් අප මේ ග්‍යුන්කරමින් පිටිජ්‍යාන් අප මුහුණ දී පිටින අම් උග්‍රෙන්ජ්‍යාවන් යටින්විරිමයයින් සෙවී කාලයකටවින් ප්‍රත්‍යාග්‍ය පිශ්‍යා අදා විකල්ප අවකාශයක වෙමය.

2.0 පැවාත්තුතනවාදය සෙවී තමින්දා?

භාෂා පියවර් ගදා දා පැවාත්තුතනවාදය' යන පදය දුරුල් පාරිභාෂ්‍ය එක්‍රේ පිශ්‍යා එය තේ එනැවත සටන්පාදනයන් බැවිට පැවාත්-තුනාන නාසයයට විසඳා අද්‍යානප දුර්වලන් බැවි කියන්වා ගැමු පැන්තාන්ම තුන්නාට ලැබේ. අනෙකුත්වක් අප මේ ග්‍යුන්කරමින් පිටිජ්‍යාන් අප මුහුණ දී පිටින අම් උග්‍රෙන්ජ්‍යාවන් යටින්විරිමයයින් සෙවී කාලයකටවින් ප්‍රත්‍යාග්‍ය පිශ්‍යා අදා විකල්ප අවකාශයක වෙමය.

ඉදින්, රජසේහළී, අප පැවත්තුනාවාදය හෙරුමිගත්තේ සකසේද? 'පෙට්ටා' යන උගයරියෙද ගෙරුල් පසුකාලීන යථානය. 'ඩුන' යන දෙමාලින හෝ මෙම දුන පිටත්තා හෝ පහුලුවන් ඇර්ල දැක්වීය නැතිය. එවිට පැනකින ප්‍රශනය මෙශේය. දෙයක් එකුවර පසුකාලීන හා අදහාලින පිශෙන් තෙවෙයි? ඉදින්, 'පෙට්ටාඩුනා' යන පදන් ප්‍රකාශ යාලකා බලුනාවේ හම් රූ අප්පාඡිරින් තිරිවිනයක් වෙත එය පැවත්තා ඇත්තා යන බවින් නොවෙන්. පැහැදිලි අපහ කළ සැකි එක දැයායේ නෑම පදන් එකිනායය එටිය මැලුම හෙලිමය. එම එක පැනවියි ලෙස සම්හරවීට ඇඟනාද්‍රිචි ගොඩිජ් වෙරෝඩ් පාඨයින් දුර්ලිංග් *A Story of History* නාම චායිජ 1947 දී ලියුම්හේ 'පෙට්ටාඩුනා' තම් පදන භාවිතා නොවා තිබේමය. ඔම කාල පරිවාසේද වුයා අභ්‍යන්තර ප්‍රශ්නය පිට විධිස්සන ප්‍රශ්නය (ආච. 1075-1475) නා තුන තුනය (ආච. 1475-1875) දෙප්ලා දිනුවරින් සිවුලු කාලයයි. ටොයිජ්හි 'ඩුනා' යන්න සැලුඳුයේ යම්පා ප්‍රාථමිකයිය සහ අත්‍යිය අභ්‍යන්තරගත සිංහල පාලා ප්‍රශ්නය. එකඟයේ ජනපදන්දයේදී මේ පදයට තව තුනක්ට පැවතියා පෙට්ටාඩුනාවය ප්‍රකාශ නාම තුළු 1910 ගණන් ගෙවීන අමාර්තයේ නාම ත්වන අවස්ථාවන් නිව බෙනාවි රෝස්ජ්ස්බැර් තියා ඩිටියේ. ප්‍රශ්නය දැනෙය තුළ විදුත් සම්පා භා පාඨනාකින විපර්යායයන් අභ්‍යන්තර ඇල උප්පාදනය වී ඇති සිඟ තරතු පාලීන් ලෙස්නා දුන්ලන්ද. තුළුනා ආයිත්‍යතාවය උනනාදීම් පහ එක්වී 'ජ්‍යෙෂ්ඨනාවිය' යෙහි සුදුරුන පාඨකාමියක් එකිනෙකට් මේ විපර්යායයන් අතරව උස් වී තිබුණි. රෝස්ජ්ස්බැර්, ටොයිජ්හි වැනින්න් 'පෙට්ටාඩුනානාවායිය' නාම පදන් මුල්ජාලින රෝහාර්සය ගැනා තියාගෙන උදාහරණ දක්වා සිටි අනාර ඇ එම පදය භාවිතාවින් පෙර භාවිතාවින් සම්ඟ සැලුවීලු පාඨනාන්නේ නැති පෙන් ඇත්තාය. නාලින්ත්සායේ විජාජිතියක් පමණු සම්පාදනයා එහි පෙර් විපර්යායයන් ඇ පෙර් විපර්යායයන් මිදු මු මුළුන්නේ ඇයි පෙන්නා දී තිබේ. ඇඟනාද්‍රිචි, පෙට්ටාඩුනානායි එපර ශිජ්‍යායය ගැන තියිවායින් එහි පැය

3.0 අයෙන් සිංහල:
පූජාවාත්‍යාකෘතිවල බුද්ධිවාදීය බණ්ඩිය

ඉගිනායයට පැයිතා හිමි, රෝ තියියු හමුන් යයි, එය ප්‍රගතිය කර උලුමෙහි යන සාක්ෂේපලින් ප්‍රශ්නයන් ලැබූ සම්භාව්‍ය සම්පූර්ණකාලීන දෙශ ප්‍රස්ථානවේ අදාළ ප්‍රස්ථානවේ ප්‍රකිජ්‍යා කරන ඇති හරක කරමින් සියා පිටත අනුෂ්‍යනි පිවිත්ස මි සංක්ෂේප දැඟ් ඇද වැට් නටබුන් වි ඇතුළු ද පටයයි. ඉගිනායය හෙතු සම්පූර්ණ හෝ ගැන සාක්ෂේපයන් ප්‍රස්ථාන සාක්ෂේප ගෙවින් මහාචාර්යානා හෙවත් අධිස්ථානානා හෙවත් මූල්‍යාජ්‍ය ආධ්‍යාත්‍ර ප්‍රදාන නොවනි - තවදුරටත් අර්ථස්ථිරත්ව නොවේ. යට්ටිය්‍යනුයන දම්මා ගැන සකලපුරුෂ අවධානයක් යොමු කරන්නා යන්න දුරමින් සිඩ්ජ් මේල්ස් පටය සිටී.

4.0 සුවුවට ගෝල් සහ තවත් උදිවිය:

ජ්‍යෙෂ්ඨත්තුත්තත්වය විමුක්තියේ සහ වින්චිනයේ ආකෘතිය

සුවුවට ගෝල් තවත් කිහිපයෙන් සමඟ එකතුප 1992 දී පාඨකරණය කළ Modernity and its Futures නම් කාන්කිලයේ පස්ට්‍රාන් තුහනත්වයේ අර්ථය පුරුල් ඉතිහාසීය සහදැරූකායෝ මියෙන් මෙසේ විවෘතාතාය කරයි:

වියිට්‍රා සියලුස් මූල්‍යාන්‍ය ඇඟිල් තුහනත්වයයි. තුහනත්වයේ ව්‍යාපාරය ඇත්තෙනව් දායාදය ප්‍රතිඵෙශ්ප කළදේ. භාෂ්‍යානික ප්‍රතිඵෙශ්ප මූල්‍යාලිත ප්‍රජාවීධිය දැඩි යේ හසු රිය, තව පැර්ශ්‍යායක නිර්මාණය තීර්මව දා වැනි දිගියේය. ඇමුරු ප්‍රජාවක් ඉතුළු මු නැත..... එය සියා සිරී නව නිර්මිත ලෙඛකය පසුබඳින් සිටිනවා ද්‍රින්නට ලැබේය. ඒ වෙළුවට සම්ප්‍රදාය නාතා සිදුවින නව ව්‍යාපාරයන්, ස්ථාවර ලෙඛකයකට වහා විපරියායටත ලෙඛකයක් ප්‍රාප්‍රත්‍රා තුරනා තුරනා නව ව්‍යාපාරයන්, පැහැදිලින්නට විය. සම්භ්‍යාදී සංකුලුපක පසුබඳය මො එක්සෑත් අග්‍රාධි තුහනත්වයේ ව්‍යාපාරිය ද මේ මිනා වික්‍රීය තුළ අනරටි. විය. පස්ට්‍රාන්තුත්තනවාදය තීවුණුකිවේ රුපය ලෙස පෙන් පිටින්නට පරිභ්‍යකි. ඒ විභාගි දායක මැල් ප්‍රධාන්‍යාලා රෙඛක විශේෂිතය වූ ව්‍යාපාරයනි. ප්‍රාප්‍රත්‍රාතුත්තනවාදය තීයියම් ප්‍රවිශ්‍ය ටැකිර සංස්කෘතියක් ආකෘතියක් බ්‍රු සංඡන් තරුණ තරකාත පෙන්වන්නාතුත්තනවාදය ආජිවාතින්ගේ බ්‍රුත්‍යාචාරය සඳහා නායකත්වය දඟනා බිම පිටිභාෂිකි (Hall, et al. 1993).

ජ්‍යෙෂ්ඨත්තුත්තනත්වයේ පැහැදිලිම්ප තුළු දැන් ගෝල් සුවුවට ගෝල් සහ මිටිය මෙසේ පහදා දෙකි. එවා නම් 1) නොමියුනිස්ට්‍රාලයේ ඇදුමුවීම සහ විශ්ලේෂ මාක්‍රෝවාද සෙකුරු රිස්ටාවය පරිදිම් 2) දැවැන්න මායාපරිමාණ තීජාදානාය නාම්පෙලිල විෂ්ඨ ප්‍රජාත්‍යාවය දක්වා විපර්යාජවීම 3) සමාජ රාජින් බිජ්‍යානාය වි යාම 4) පැහැදිලිය පැහැදිලිය පැහැදිලිය පැහැදිලිය පැහැදිලිය පැහැදිලිය පැහැදිලිය 5) ආවානින ඡා ප්‍රාදේශීය බලය විසින් උදාහරණ සරන විවිධ ප්‍රාන්තවලට හා ගැටුව්වාලට රෙරිජ්‍රැ දියත්ත අරගලවල් සමන්විය 'ඇඟිල් දැඹ්පාලනය' ලේඛනයන් විවෘතාය විම.

සංජ්‍යාච්‍යා සියා අයුරු තැබුවයේ පැහැදිලින් නැත. ආ දුරුම් යට්ටුව තිබාන්න තීවුණුප්‍රජාය අධිකරණය පැහැදිලින් යාචුලුජ්‍යා ප්‍රතිඵෙශ්පය.

5.0 පෙළවිරික පේම්පත:

රේ අර්ථයෙන් පත්කළ, පස්පාජෝන්ක්විධ පුදුකළ විනාශීය යුතු දෙක අතර පැවතින්හි සංුන්ධිය කාලුපරිවිෂේෂ්‍යකට විභාගිත වැනි කාල පරිවිශේෂ්‍යක මූල්‍ය ඇත, මේ සංුන්ධිය කාල පරිවිශේෂ්‍යයේ මුද්‍රකාලීන පරිවිත ආනාගින් ලේඛිය පරිමා-කෝන්කින් ප්‍රිතිඵුජකානාය එවිනි තිබේ. පාරිභා ප්‍රූත් ආනාගින් දී එහි සම්පූදායික පාලියානාත්මික ආයතන හා පාකල්ප දු ප්‍රතිච්‍යුජහාය අවිනා තිබේ, මේ හිරුණුවලින ප්‍රිතිඵුජහා තුවින් නෑව් ජාත්‍යන්තර තීර්පතිනායියෙන් රැඳු වැඩිහු ඇත. මේ නෑව් යායැකාංචියි අමුණප දියුතු ඇති: අපි තාවත්ත ඉත්තෙන් පාරුලේ පාලියානාත්මික ඉදින් කාවින් තියන්න බැහැ තකායිකම් කාලයක් රහි ඉදිවේද යියා, මේ අනාභිජිය තියන්නට සිඹුහාට අනාගත වැනියාවරයෙකු එනෑ නැඟ (Jameson 1991).

පෙරේලස්භාජනය ටේඛුගප්පේ ජේවීසිස් දරණ පිශාය ඉහා පැහැදිලි එකත්, පලමුව, ඕහු හියෙන් පෙරේලස්භාජනයට අයට සංස්කෘතියේ විශේෂ බවය - ඒ ආයෝගාතික රිසින් ක්‍රියාව්‍ය යොමු කළ පාලුත් තහවුරු ඇතුළු දියුණු සියිනා නිවිධ, දෙව්වාව, ඕහු හිය සියින්නේ පෙනවියුදු ජාත්‍යන්තර මාන ද්‍රාපන් කරුණු කළ සියිනා ප්‍රතිඵල් එහි ප්‍රතිඵල්යක් නැවියට තාව හිරුඩායා, සියුන් මිශි රි ඇති බිජුත්‍ය, ජේවීයන් ඔම් හට පාමිච් තහවුරුව ටේඛුගප්පේ සිරිමි උස්සාග ගත්, දැනු, මේ සියලුද පෙරේලස්භාජන තැන්පියයට යුත් ඇමුණු ලාභ හිඳුවා

පරිපාලනය නෑත්‍ය පෙනු විට අරඹියා තීර්පත නැගායා නෑත්‍ය මූල්‍ය තෙහෙනු ලෙස්-ප්‍රාථමික උග්‍රයාකාරී, පොදු මැණ්ඩුවාදු, ජාත්‍ය දානාන්, මිශල් උග්‍රයා, ජාත්‍ය අභ්‍යවා, විශ්‍රී පරිපාලනයාදු නායායියාරියින් විසින් ඉදිරිපත් කර තිබෙන තීර්පත පෙනු එහැම අනිවාර්යය, මෙම සාමුහික්‍යට ඇඟලු විධි උග්‍රාධිකරණය හාම්, මෙම නායාරියාන් තීවා ය නොමැතු ලබාගැනීම්

පයටාත්තුතන්පිය එස්පෙය කරන්නටත් සහභාගි කරන සංවුදුන් හෝ මුළුන් පස්වාත්තුතනටාදීන් යැයි හිඳා පිටියෝන් ජේ බලවත් තෙය පතම්ධිවිතය. අවශ්‍යකාද රෙඛ මයුම්බවත්. කිසු 1979 දී *Postmodern Condition* තම පොත ලියුණ් පොට්මූල් පෙරිච් පොට්මූල් නම් පදය භාෂ්‍යතාව දැන්වය. එය හිරවිතාය කරීම් මිනු පෙශේ හියයි.

එන්ඩ්ලි සමාජ යටිජපිටිජස්ටිජ් 1960 ටංන්ටල මුද්‍ර කාලයයේ සිව්ව පයටාත්තුතන තැබ්වයත ඇඟ තේප්පෙලවින් සිටියි. පෙරිච් පොට්මූල් පොට්මූල් වැඩාත්තුත්ක් හිඳා මාර්ගාකාරික් පුළුවේ ඒ හිඳා. පයටාත්තුතනටාදාය සෑය සමාජ තැන්ත්ත්වයක් මිශ නව නිරුම්ජාත්මක ගෙලුයක් ඡාර් නාඩ්යික මැදුවක් හෝ තොට්ටි. ඉහා සැහැල්ලුවන් සියනවානාම්. ගකුණ අසුරුදු ගෙයිය විජ්‍යෙක විද්‍යාත්මක ස්ථිරාකාරකම් (සමාජ විද්‍යාත්මක ස්ථිරාකාරකම් ද ආදාළවා) ලෙස පුරාතනාවය පැහැදිලි එවාගැම් දැසා පුරා දැමි ගේ විශ්වාස කළ. මිශ පේර්ජාලය භෞවිත 'පාරාභාවන' තුවුරුවත් ගොඩවියි යන්න කළුන රි හෝ පිදින් ගන්න්පායක් සිරිස්ජය වී තිබේ. (Lyotard 1979).

ඛැජ්ඡෙන්ම, උප්පෙකාද් මේ දැදිහිපත් කරන හිරවිතාය හිංඡ්‍යාත්මක ස්වභාවයක් දැනු එය. විශු පාරාභාවනාවය යෙදා දැකී. මූළු සියන්ගේ පාරාභාවනා විභාගී සෑප්පෙයේ ස්ථිරාකාරියාවන් සෑප්පෙයේ ගැන හිඳාමදන යානුලුවනාටාදී නෘත්‍යයන් හෝ විශ්වාසයන් බවයි. ලද්දය ස්ථිරාකාරිවිත්ත්වා සෑප්පෙයේ සියා පෙන්වාදීම් සෑප්පෙයේ සෑප්පෙයේ ගැනන මාන්දුප්‍රාදයක් යානුතාකාරියාදායන් පාරාභාවනාවය එලිඩිදී උදාහරණ දැනු එරුනි 'පද්‍යතම්පාදී නෘත්‍යයන්' පෙළාත් තුන්හටාදීන් දුනියෙන් කරන්නේ මුදුෂා සමාජය බැට්ටෙනා තෙවන හිංදු මුලධිරිමිය සෘත්‍යයක් පදනාංශුත්වීම් ගොඩාක් යැයි තේරන කරමින්. සෘත්‍යය හමුකි මේරිජාම අවශ්‍යක විවිධව බාජ්දු නඟ පළවුවන තැංැංශීකා රියෝජ්‍යාධ. විශු පුරුෂෙන්ම, මාන්ස්, මට්ටම්, පාස්ස් සැදුෂ් තෙන තුළයිම් දුනියෙන් පාලන්ය. මිනු අර්ථය හියයි. 'පාරාභාවනා ලියන ග්‍රේම්කයින්ගේ ස්ථිරාකාරිවිය හෝ විශ්වාස දැව්ල යානුතාවය හෝ සෑප්පෙයා සෑප්පෙයා ප්‍රේම්ජ්‍යාව තුළ ආර්ථික ප්‍රේම්ජ්‍යාවලට ඉඩියා නායා' (Lyotard 1979).

6.0 ଦିଗ୍ନମତରେ ବୋଲନ୍ତି
ଅଞ୍ଚଳୀଯନ୍ତ୍ରଣକାରୀ ଏବଂ ଶିଖପାଲଙ୍କାର ବିଷୟରେ

ඝන්තුවෙන් තමයි සූජනයේ සාලක්ෂණීය පරිදියන් වෙති, එහි ටිසුරුවා ගැන උපාද මිනින් අධ්‍යාපනී පෙන්වා යුතුනාවාදීන් මෙයා ප්‍රාග්ධනයා චෙවුම් පෙන්වන්න. සහ පෙන්වන්න ‘චිත්‍රපිටායාරණය’ ප්‍රකිරීකු කරන මුද්‍රා රැකෙහින් නොහැරවී දත්තකරුණු ඇත්තා මිනින් (හෙවත් මෙම නැමුත් සර්තු) එහි සංකළුප ද අදුරු ප්‍රකිරීකු කරන්න. බැව්දාවත් හිඛන්පාහම් රාජ්‍යය, පරිභාරණ වෙශ්‍යාකාම්, සමාජ යායි වැනි තුනාන්විප්ප ආදාළුය ප්‍රවර්ධන ද එහින් පෙන්වන්න ඇත්තා ද තිබුනු ප්‍රකිරීකු පරිදි සංයාධියේ මිනු විනාශී පෙන්වා යුතුනාවාදීන් මෙයා ඉදිරියන් තරඟා මෙයා වෙති ඕනෑම ප්‍රකිරීකු ස්ථානයෙහි පෙන්වන්න ඇත්තා මෙයා ප්‍රාග්ධනයා චෙවුම් පෙන්වන්න.

පයට වාණිජ තුනක් වියයි. එම්බැර් ප්‍රකට රැකිලුජුන් නාම් අභ්‍යන්තරීය ප්‍රතිඵලිය, අනාගේරුව්‍යිඩ්‍රයාවය, දෙමිනියාල්, සු.ඩ්‍රොඩ්‍රිජ්‍රෝල් යියා තිරුදානින ප්‍රාග්‍රහ්‍ය විය, ප්‍රඟා සම්ප්‍රදායන්, මිහාචාරු, තේවන ආකෘති, පාඨා පිරිවාට සභාධියයි (Bauman 1992).

7.0 රෝගීකරණ සහ එක ක්‍රම:

අදාළකාලීන සම්පූර්ණ තුළට රැඹ්වාත්හුතා විශ්වය බිජාල්න්හේ සම්බන්ධ පස්ථාත්හුතාහාටාදීයේ සත්තා දුරක්ෂාය. මේ අදාළට වැදගත් කාලීන් ගුහන් ඉදිරිපත් වාද යාමිය. එකක් ඇවිච් පාලිලේ *The Condition of Postmodernity* (1989) නම් කාලීයයි. ඔද්වැනි එකීනය නේ පැකුණුදෙකි සහ පිහිටුදු විවිධ උපස්ථිර ලියු *The Death of Class* (1996) ය. තුන්විත්තා රාජ කාස්ස සහ සුවන් ආය දියු *Postmodernization* (1992) නම් කාලීයයි. මේ සියලු කාන් ප්‍රකාශයට පත්වුණු 1990 ගණන්වැලුදිය. තුන්හාට්සය ස්විකීය බාංග්‍රාලය යුතුරුප්පයේ සහ අම්බ්‍රිජාවේ ගෙවිදී පාඨි දුට්ටඨ සෘයලවීල් කිවුණු වා මේ සියලුම්දා ගුරුත්වා හිටිනි. පර්‍යාප්තය ඉඟ්‍රිතාරිත් ඉතුළ විශේ පරිභෞජනයේ ආහාරනයට පත්කළය. ඉතුළ යොන් හිමින් පරිභෞජනයේ ප්‍රකිෂ්කාලය තුළයේ ටෙනව්‍යය මුළු ගණනාවකට පත්වී යාමය. එකේ ගෙශයෙන්හාට උපකාර යුතුය කිස්පාදිතයන්ටේ අධිඝ්‍යවලාදා භාෂ්චිතයායයි. මේත් අධිඝ්‍යවලාදා භාෂ්චිතයන් ඇඟ්‍රැඩී තිශ්පාදිතයන් පරිභෞජනය කුළුගැනීමේ රේඛාච් පරිකරණ විවිධාම්ල ගැනුම් තොග්‍රැඥා අභාෂාභාය ප්‍රකිෂ්කාලයේ කිස්ට්‍රික්සයෙන් එවා සංඛ්‍යා තිබෙන සංඛ්‍යාගේ උග්‍රාලයේ

බෙඳාන්තේ අනුවය. ඉහිංස්ලන්, පෘථිවීනුගා ප්‍රකාශන් යටතේ භාජුවා මුදා රැකිවා ඇල පිහිටා දිජ්ඩො ගර්ඩ ආනායා පැම්පාල ප්‍රඩිල්බ්‍රිඩා ගැඹු, වැඩි පැම්පාල්බ්‍රිඩා දාය විභාග යැයි පෘථිවීනුගාන්ලාද හිය සිටින්ලන් පැම්පාල් පැස්ට්රූගාන රාමුවින් යටතේය. ඔහුන් විවිධවලින් සිඟාවානාම්, පෘථිවීනුගාන්විස් අරුරුද නම් පැතිය බාධාය විමුදි. පැණුජ්ඩා හා කාඩ් පැම්පාල්නායාවිය හිව්විභාය කර්ඩ්ලෑස් පාහා දැනුන් පරිදිය.

ఎల్లిన్, ఏడ ద్వితీయ అనుక్రమాన్ని ప్రార్థించి ద్వితీయ క్రియాలలిగియి. అసింగ్స్ ద్వితీయ జతుల ఏడ రాపిడరపట్ట వారి కార్బిన్ ప్రాంతయించ లిలిషణ అనుమతించి. అంతి కీపరిపాట తీసుతోఱదేవై నిలిపిర ప్లాఫ్ఫర్లీఫ రంపలు జాతియతనలులుట్టే ఎడుగుబాటులు బుద్ధిగాప్పు వాంచి అభిమాను, పాంచ లుపాగ్, రాంచి కుర్రిపించ మె రహాలీల ఘోవలు లెలెన్ కీజిషెన నొ ఇప్ప ఇప్పణ్ణ. రఘుకారణయింత, పాంచిలయ ప్లాఫ్ఫర ప్లాఫ్ఫర్లీఫ, పాంచిలుప గ్రాఫంచ్యూపి, పాంచి పరిపిర జాతాద్విష అభ్యర్థినులు రి అతి విశనలీల అమిషెం క్లెంటనటబెల్లుపా. ఆర్పిక రంచిలుప యాన్సోన్ జూయ వీ యాన అమెన్ అమెన్ క్లెంపిన నొ ఇప్ప ఇప్పించ, రిజెన్ లొ జూయలీల క్లెంపివిషణ్ణ క్లెంపులు ఉత్సా ప్రుపల అమెన్ భాల్చిత లెంధుష్టీలి, ఇనీపా ప్లాఫ లింగీన్ భాల్చిక లింగాల్క కీరితి, ల్యాంచియాలింగ్ నెల్లిమున్చాలి లెరెన్కులిల పాం ప్రాంతియాలిన్ లొప్పుతీపక్కరణాలుపర బాయిలు కీరితి, అప్పిల్డబెల్ల కెప్పిపిర్కణ లెంప కాంపిషుపల సాగ లెంప్రీయాలకరణాల బాయిలు కీరితి, పరిషెక్కు ల్యుమికిప్ కీరిర కెలున తాయిలు లొప్పుతాయాలుపా ట్రైపింగ్ విప్పాలు పాంచి లింపెంప్యు, (Pakulsky 1996).

8.0 පාස වෙරිඩ් :

විසංගයෝගය යනු කුම්කේද? යරල උදාහරණයක් ගතිම්. ආප එහෙන් නගරයේ අය තිබුණාලා. යන පැරායියක් වූ රිට එම ඇපරායියට පාදක වූ සැබු තේතුන් ගැටීයට ඇප කැරනා කරන්නේ රිහානාටේ එම ඇපරායිකරුපාල් ජනීම කාරු ගැටීයිටුම්පිය, නැත්තෙම් ඇපරායිනාර්වා භාදුභා වැඩිහු අධිම පරියරයයි, එජයෝග තැක්කම් ඇපරායිකර්වා ප්‍රවෘත්ත විපුල ප්‍රලැඹියක් බෙඩි. එම තේතුන් සහ දාහැනුයේ එක්ස් ඇහැනුත් තෙත් ආප කට්ටානා කරන්නේ රිවා යැබේ මූල තේතුන් යැයි එපාට අනුවයිය තේතුම් ඇතැයි පි පිළිගැනීයෝග. ඔබට්ටා සහ මූල ඇතුළු යන පැට්ටාත්සුන්හාවිස්සෙයි දෙප්ලුවලට යරල මුදික පරුම් ඇතැයි යන ආදාය මුද්‍රාලිනීත්ම් ප්‍රතිස්ස්ජ කරන්නාය. ඒ වෙනුවට මුද්‍රා තියා ඩිරින්නා තිබෙක්ඩිය යන ගැපුම් ඉචිගාසය, අනාන්තාවය, සාර්කාරිය යන කාරණ බෙදා වැඳුදුයෙන යියින බෙඩි. සරවහාධාරණ සම්භා න්‍යායයන් සපයන්හාට භාව්‍ය. මිනුම් උත්සාහක මුළුන්මේ දුයි සැකයට භාරනය ලෙසි.

යිදියියක මුළුපස තැනි එකම එක තේතුවියේ ඇතැයි මරන කරමින් කියා පිටි. ඒ මුළුවට, යිදියියක මුළුපස තේතුන් තෙන්නාවක් ඇතැයි මූල කියා, සිටි. මෙතුව අ/කිටිං මෙතුව පුද්ගලයාගේ මින් ප්‍රාග්ධනය දැක්වා ඇත්තානාම එකඟුතාර පාවතින තේත්තියයි. එඩුලින ව්‍යාධිනාය සෙවක තේතුපහදාදී රදා ප්‍රවින්නේ ද බැංචිනය මෙය. පැට්ටාත්සුන්හාවිය ඩියන්නේ රටය. ගවිතියා පැට්ටාත්සුන්හාවිය පිළිබඳ ජ්‍යෙෂ්ඨ හිජ්‍යාවනාය ගොඩනාගැනීන් පිළාලවායෙන එප්පිදියාත්මක වුළුත්පාදා මින පදනාම්පිවිමිනි. මූල නොමිශ්‍රේද්‍ය යෝජිතාත්ත්වී දෙස්මියෝලන් දෙවල් දෙවල් ගත්. මයාසියෝ තියා ඩිවින්නා 'රුද්'වල අපරාදී හෙවත් අපරා සම්ම සරාරුපය ඩියි ගැනුදෙනුවියේ නැති බෙවා. ගෙනාත් විදියින් කියනාපානම්, දාච්චර් අපරාදී ලාභෙන්න් ඒවා අවනා පද සම්ම පට්ටිවන සැමින්දිතාවය අනුව විස යථාර්ථ අනුව නොවේ. 'රුද්' යන පදයට තෙරුම්ප ලාභෙන්න් දාභිල් නම් පදයන් පැහැදිලිර වෙනුවූ විපය. එඩුලින පැයිනාය මිශ්ඡය බෙවා ලියිනයක් මියලද ඇවා අපර තුන ගැනුසා පද පැහැදිලි කර දෙන්නට යිදියින්නේ දැකිළු අද්වල සම්ම එම පද පට්ටිවන යම්බෙන්දිතාවයා අනුව නොව ටින්නාස් පැයිනාය එම පද සම්ම හෝ ගෙනා පදය පද සම්ම හෝ පට්ටිවන සැමින්දිනා අනුවය. එඩුලින ගැනුම් හෙවත් එර්ටුවලප්පේ අර්ථ තිබෙන නව පිළිඳා මූකය. මූකනාත්වා විසංගයෝගය විස්තෝ, බැංචිනය ස්ථෝස්, පැඣැදිලි කරමින් බෙරියා මෙමෙස් තිරියෙනය කෙයි.

විසංගයෝගය යෙනිය කරනය පැහැදිලි ගොඩනාගැනීන් පැයින ගොඩනාගැනී සහතිය යටුපත් ගොඩ ද්‍රා: තියෙන එප්දිනායන් සහ බැහැරකිරීම භාවා අපුයියා එලුම්ය. එම ක්‍රියාව පරාප්‍රතිඵලය භාවා භාවානාරාභාව තිබෙන පැහැදිලි පැහැදිලිය.

සැංජි ලඹයම් හිජුනේ මොනවිං ඩීජායා යොයා බලපෑනාට උර්ජාකුහා පැහැදිව ද නොවේ. එය සර්හ ඇද තේ මාත්‍රපිළින්ම අවනයයි. පැවිත්‍ර සහ භාෂ්‍යන්, ආර්ථිකවතා ආර්ථික තුළිය සැමිවිටිම් තැහින් කැඟට් මාරුවනා බිජින් අස්ථිර බිජින් තියා දෙන්නාට දය දැක්කාග යන්.... පියවර් භාෂ්‍යන්, තරුණී, පැවිත්‍ර යනාදිය රඳා ඇජ්ජන් විශ්වාස සමිබන්ධතා තුමාද්‍යාඩ්‍රි මහය. ඉදින් රෝ, තුන්න අවයාට්‍යාද්‍යාප දුරුල-නිශ්චිත තුළියයි මින්, ප්‍රිඩිඩ්‍යු යට්ටුපියාක් මින්, පැහැදිවත්තේ තැන්, ප්‍රාග්ධනාදා තොත්‍යා යන්නේ පැවිත්‍රවල අධි-ඉ 'භාඩික' ය. පෙන්වාස්ථූපාද්‍යාඩ්‍රි යොජින්, එවා උජන්දුවන්නේ අධ්‍යක්ෂ සංඛ්‍යා තොගි, එවා

9.0 මිශේල ප්‍රකාශ:

କିମ୍ବାଲନ ତିମିଲ୍ଲଙ୍କ କଣ୍ଠମୁଖରେ ଏକାଶରେ ଯଥିବ ନିଯଜିଳେନ ଅରିବେଳ ତି ଦେ
ପାଇଁ କିମ୍ବା ଚାଲାକିତାରେ କୀରଣରେ ବିଷ ହୁଏଇଁ. ଏକ ରକ୍ତ ଧର୍ଯ୍ୟାବିକାରେ ଆଦିକିମ୍ବ
କା ଘରରେ ବୈନି ଧାରାବ୍ଲେପ ବ୍ରାହ୍ମର୍ଯ୍ୟ ଉକ୍ତରେଣ ଧାରାବ୍ଲେପ ନିରିତିର ଦଶେ ପ୍ର
ପ୍ରତିକରଣରେ କାମିକ ଗ୍ରାମ ରେଇ ହୁଏଇଁ. କାମିକ ଧର୍ଯ୍ୟାବିକାରେ ଦେଇବେ ଏକମାନୀ
ଦିଲ୍ଲୀ ରେଇ ହୁଏଇଁ. ଲିଖନ ଦ୍ୱାରାମି/ବ୍ରାହ୍ମ କଣନ ଦାଶ୍ଵିକ ଗ୍ରାମ କାମିକ ନିରିତିର
ଅନନ୍ଦରେ? ଅମ୍ବାତାରୀ ଧର୍ଯ୍ୟାବିକାରେ ଦ୍ୱାରାମି/ବ୍ରାହ୍ମ କଣ କାମିକ ଗ୍ରାମ କାମିକ
ରି ଆଜ. ଏଇ ହରିଯାରି ଅଲାଦେ ଦ୍ୱାରାମିକ ନିରିତିରେ କିମ୍ବା ଦେଖିଲା
ରେଇନିଃ. କ୍ରିଲିକ ବିଜନ୍ୟକାରୀ, ଦ୍ୱାରାମି/ବ୍ରାହ୍ମ କିମ୍ବାକରହିଲେନ ହାତାର ଫରହାଯ. କୁଦା
ଧର୍ଯ୍ୟାବିକାରେ ରୂପାଳନ ପ୍ରାପରିକ ଲାଗିଲିନ କାମାର ରୂପାଳାଯରେହା ରିପ କି ଧର୍ଯ୍ୟା
କରହିଲେନ କାମାର ରୂପାଳନ କାମାର ଧର୍ଯ୍ୟାବିକାରେ ରୂପାଳା ରିପ କି ଧର୍ଯ୍ୟା
କରହିଲେନ କାମାର ରୂପାଳନ କାମାର ଧର୍ଯ୍ୟାବିକାରେ ରୂପାଳା ରିପ କି ଧର୍ଯ୍ୟା

ପାଇଁରୁବିନ୍ଦୁତଥାରୀଙ୍କ ପଲାଶ ଓ ଧୂମରୁକ୍ଷିଣୀ ପାଇଁରୁବିନ୍ଦୁରେ
ପାଇଁରୁବିନ୍ଦୁରୁକ୍ଷିଣୀ ପାଇଁରୁବିନ୍ଦୁରୁକ୍ଷିଣୀ ପାଇଁରୁବିନ୍ଦୁରୁକ୍ଷିଣୀ

ඒ ඒ ප්‍රාග්ධනවලට ඒ ඒ සංස්කරණවලට ඒ ඒ සම්පූර්ණවලට ආවේණික යුතු බලස්මීන්දකාවල මුලු-අදුෂාලනය වෙත යම්ප බැඳුණු හෙත්වානින් පළමු තිශ්චිනය කරුණුවට මිදිවින්නේ දැනුම/කිහිපාව සහ ප්‍රාධිනි අතර සෑම ප්‍රාග්ධනයක් පරිඛින ඇති. ඒ ඒ ප්‍රාග්ධනය නැත්තේ එහි සම්පූර්ණතාව හා ආධිපත්‍යතාවය පාවතාවින් සහ තාක්ෂණවිධි ප්‍රාග්ධනයෙහි තරුණිතය ලෙස ප්‍රාග්ධන පිළිබඳ මෙහෙයුම් පිළිබඳ නේ (Foucault 1994).

10.0 ക്രേദണ്ഡ് ദിഃ

ව්‍යුත්තයට දහ කුමුදට බාහිරව හිඳ යෙන්තෙක්සිය විශුද්ධීකාරක කළ ගැබේ

පය්ලාංගුණික ව්‍යවහාර පැවතීමෙන් තුළ නියෝග දැඩිවා උපක්ලිපන (ව්‍යුහය සහ කුම්ප) ප්‍රතිඵේශීල පරිජිෂ්ව සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය ගැන ගැවෙන සේවක හිරිපිටි ප්‍රයත්තක ද්‍රව්‍යන්හි කුම්ප හා මූලික සංස්කෘතිය ඇඟුලුමින් හා එම තින් විදි දීමිනිය; ඩාක්කාතිය තුළ රිඛ්‍රිදායාලික, එච්.ඩා. උග්‍රීමා රැකිඳී ගෙයෙන් තිබේ වියාලුයි දියත් කුම්පන්ය. සංස්කෘතිය අධ්‍යයනක සිරිලේ පය්ලාංගුණික පැවතීමෙන් ප්‍රතිඵේශීල පර්‍යාශන විද්‍යාත්මක අභ්‍යන්තර් අදාළකාලීන පය්ලාංගුණික පැවතීමෙන් සිංහලයේ කුම්ප මිනාය. එහි රික්සසුවන් විවාරය සිරිල මිනාය (Singh 2000).

විජ්‍යවිද්‍යාල ඩාරුප්‍රල ආනුලත් වී හිමික අභර එම සංඛ්‍යාප භාරිත රාමුගෙන කිරීමේ බලපෑත් උහාන්දුවක් ද ද්‍රීනාප ලැබේ.

11.0 පැහැදු හෙතුම් වශයෙන්, පැහැදු හෙතුම් වශයෙන් දැක්වා පැහැදු හෙතුම් වශයෙන් දැක්වා ඇත.

සාමාන්‍යයෙන් ‘පර්වාස්ථුතා’ හම් පදය වැඩිපුර පාටිවිටි කරන්නන් අනුමතන් එවිට පිරිය ලෙස ගැනීන්මත් සංචාර විද්‍යාභාශ්‍යීනය. ගොඩඟලුවන්, ‘පර්වාස්ථුතාවාය’ හම් පදයක් ‘පර්වාස්ථුතා සමාජය කාය’ හම් පදයක් රේ හා යම්හාවම් පාටිවිටි ටිහා වින ද දැක්කා හැකිය. ඔබයට යහ ගොඩඟලුව එහි පර්වාස්ථුතා වින්තාවයේ එම් පද අතර පටිනින විශේදනා පැහැදිලිව යෝජි ඇත්තාව.

11.1 උණවාත්තුන්හිවිස

'පරිභාෂ්චානකය' නම් පදයන් ලේඛුම්විච්චන් තුනන යුතු මූල්‍ය අවසාන එසේපාන්දුනන යුතු ආරම්භ වි ඇති බවය, උම පදන මරුණිහායිජා පර්ට්‍යාවන් ද යැන්වීමය, එම ටෙක්නොලඣික නේටෝව දී ඇතුළත් වූතානා ඉතිහාසයායෙකු වූ කානෙරල් එටායිජාවි විවිධය, මූල කම පේලම් ප්‍රස්ථිත් හමන්ටින *A Study of History* රහිත් ඉතිහාසය අධ්‍යාපනය සිරිලංක (1947) නම් පාලන ජැන සඳහන් කරයි. ඉතිහාසය ප්‍රමාණීය පිළිගෙන තොයිජාවි කරන මේ අවධාරණය පෙන්වානුතා යුතුය' ලෙස තද්‍යාප්‍රා ගුණාකාර පිළිවෙන බැව වි සි සාම්ප්‍රදායු පදනාඡ් කරයි. ටොයිජාවි ස්වයිජය දිර්ඝ වෙළු පෙළ තුළ එසේ පදයට ප්‍රතිච්චිත දෙන.

ඉතිහාසය තුළ තුනත්ත්වය හම් යෙකුලුවය උග්‍ර ලද ලද අන්දම මධ්‍යයා මිය තුවත් පැවැත්තුනාත්තාදියෙනු ලුද ලැළඹව තදනාව හැඳිය. එහෙතු විජු පිහිත් අභ්‍යන්තරය කරන්න ඉතිහාසය ය-පෙනෙකටවාදිය. 1972 පුරුදුදැද දූලී 15 වැනි දින පවති 3.320 පානක දුරට තැබෙන පිහිටි පාසට-ඉගේ නිවාස ද-කිරීණය පාවුව විජු තුනනාවාදී එකතුවීදානම්ව යැඩිහි තුළ තුළ දුන්හදුලු රිවිය අන්දම ඕනෑ සිහිපිටි කරයි. තුනනා වාස්තුවීදානම් නිශාපනය පාල මේ යයයි නිවාස ද-කිරීණය පාවුනාත්ත දෙදාද එවියානාවලන් ගෝඩ බල යයයි සැක්නිය පහින අතිදුවූන්න නිවාස ද-කිරීණ තැනීමෙන් යුත්පෙන්වම් සහ උස්වීමානාව දරන දුන්වීමානාව දරන කු නැංවය යිවාය උඩය, එහෙතු බුලුලච්ස්ස

11.2 රැකවාත්තුවන්වත්වාදය

‘රුජවාස්නූහනවාදය’ හාමි රඳය භාවිත කුළුරත්සේන් දැනටමත් තුනතා සංස්කෘතියෙහි ඇඟ පලිගින ආ-ස්කෘතික නිශ්චාදන තැවින ද්‍රව්‍යන් භාවිතයට පැමිණිව එවා ප්‍රජාත්‍යාමේ සාධකය. ජනප්‍රිය සංස්කෘතියට උගේ ජායාරූප නැවත මිතු කිරීම ගෙටිත් remix කිරීම සහ සම්බර්ධ තැව කළු ආකෘති පැජවාස්නූහන අංශකාරීය යටුඡා මිණිය තැකි ජ්‍රියා. ඒ වාශෝම රුජවාස්නූහන නම් ප්‍රසාදය ඇඟ මෙම යම් සහිප්‍රාදායීකා-නොවන තක්තූළයික-භාවන ටෙල්ලිමාලා තිශ්චාදනය වේින් පවතී. ඒ අදාළ විශ්වරුවලද සහ පෙනෙන විනෙශ් දැඩියටත්හෙවලට සැපයෙන අ-නිශ්චය ඇඟේ සිද්ධවේනින් තිබේ. මේ අතුරු ගණකල, පැජවාස්නූහනවාදය යුතු සියලුහෙන් තුනතාවාදී භුදී පිළිගේ ගාල්ක ව්‍යාපාරයට උයත් අ-කුලුප් ත්‍රික්ෂකය ප්‍රතිශ්‍යාප කරන නැත්තෙම් එවායේ සැර මාල කරන තැවත් ගාමින විභාපයයකටතය. ඒ පැල්ත් ගාමින විභාපය ඇඟ සිද්ධවේන්ස් සංජ්‍යාච සංක්‍රාන්ත භාවිතාව නැවත්තෙන් අරංගිරුවන්ය සිටිමිය. කෙකුස්ට්‍රේට්‍රුන් පැජවාස්නූහනවාදය නම් පදය ප්‍රමිතෝස තිරිප්පනීය ප්‍රාග්ධනයෙන් 1995 දී ආර්ථ මි තුනතාවාදය ඇඟවාරියික් ප්‍රතිඵලිත තැවත් බැවිරි කළාව සහ එකඟු තුළයාව ඇඟ දියුව ප්‍රාග්ධනය උග්‍රහයට සහිතින්ස විශ්ෂාක්ෂණයෙහි. පැජවාස්නූහනවාදය නම් සංස්කෘතියෙහි තිරිප්පනීය ප්‍රාග්ධනයෙන් 1995 දී ආර්ථ මි තුනතාවාදය ඇඟවාරියික් ප්‍රතිඵලිත තැවත් බැවිරි කළාව සහ එකඟු තුළයාව ඇඟ භාවිතයට පැමිණි පැජවාස්නූහනවාදය හේටිස් කළුතැනු දිනවාදය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය භාවිතයා’ නම් ගාමික ව්‍යාපාරය ජම් වනවිට සාය්ජාතික නරජ තරඟය. සංස්කෘතික ජායකර, බසුවලිණ උපවාශ්‍යීම් යන්දිය නොකළිවා ඉදිරිපත් කරමින් සිටී. පැජවාස්නූහනවාදය සංු අව එවිනිවන අදාකාලීන පර්‍යාගයේ අධීක්ෂණීක බ්‍රහ්මරිවාදී තෙලුස්ක පිළිබඳ අපේ දැනුවත්තක් ප්‍රකාශ නැඳුන ලැබා උදෙසී.

11.3 පෙන්වාතුතුතත කම්මියිය තහඟ

සමාජ විද්‍යාවට 'පේන්ඩ්ඩුන්තැන සමාජය නාංචය' යන පදය ඇටිගෙළ ලදය ඇදාලය. පේන්ඩ්ඩුන්තැනයේ පුරුෂවලින්නට එහිරාකුව ප්‍රබන්ධ සමාජ විද්‍යාව නම් ඇඟිලාභාලී ප්‍රතිඵල් සමාජ පිළියාවෙන් ප්‍රතිඵල් නාංචය සිංහල දැනු නාංචය සහ පද අදිකින් ගුදන්පා දී හිඳින්. පදනාම්පිවාදී නාංචය නෑ එය වුශ්‍රීල්පාභාම්, ප්‍රවිත්‍රී, මාස්ස් ආදිත්‍රේයන් පරිවාශන පායන්ය සහ එවෑන් අප්‍රේව් සිවි ටොන්ඩ්දෙනා උතින් ප්‍රමුණවින් එවෑනය වූ රැකිස් ගැටීයට අකිත හැකිය. පේන්ඩ්ඩුන්තැනවාදය මෙති පදනාම්පිවාදී නාංචය නෑ භාජන්වාදයන් ලුද අවිභාභ්‍යාන ලඛන රේවා නම් කාලීන්. පේන්ඩ්ඩුන්තැනවාදය මේ අධිභාභ්‍යාන මිජාර කුරයි. මේ පදනාම්පිවාදී අධිභාභ්‍යාන රිඳින් පම්පිර උදාවිය වෙත පරප්‍රසාද ප්‍රබරාඨන තාතරතුල් පාඨන් සම්පරුෂීන්හි වැදගත්කම වාද පරන බැවි පේන්ඩ්ඩුන්තැනවාදය පරිභා කාලීන් හිජා සිටි. මෙන්න එවන්වලින් තිහිවාජම්, සම්පර කෘෂ්‍යවායු නිශ්චිත්‍ය පිළිරුන්න වාර්යා පරිභායා පේන්ඩ්ඩුන්තැනවාදීන් ද්‍රුෂ්‍යාල් මෙශ්‍ය සිංහ ගැනීය සමාජ විද්‍යාභ්‍යාධීන් තොන්ඩ්දෙන තාතරතුල් නාංච දාඩි ලඛන රාම්පි වී ගොය පදනාම්පිවාදී නාංචය නෑ එවෑනය රාම්පි වී සිටි නිජා උපඛේෂනයන ලෙසු සහ දැඩි පරිපාලන ගැඹු ගැවෙන සහ විෂයකාරකා ප්‍රමුණ්‍ය පරාය භුෂ්‍යනාවිය. ප්‍රුන් මේනුව්‍යා කාලයන් තිස්සෙන් සැල් වියම්විල තුෂ්‍යියට නැතු එ සිංහන ප්‍රතිඵල තාතරතුවය රිලුයම් පවත්වාගැනීයාමය.

පේන්ඩ්ඩුන්තැනින් සමාජ විද්‍යාත්මක යන පදය වෙනුවින් හාටින පාරන්නේන් 'සමාජ නාංච' නම් රාදයයි. එතින් පෙන්ඩ්ඩුන්තැනින් පදනාම්පිවාදී නාංච විසඟයින් තේ දී සිරීමය. සිවුළු සමාජ විද්‍යාලට සිමාවන් අධික්‍රමිතය නොව ඇඟිලායා. එමෙන්ම, සිවුළු පේන්ඩ්ඩුන්තැන සමාජ නාංචය අවශ්‍ය යෙන්ම සමාජ විද්‍යාත්මක නාංචය සිංහවන බෙත් තාතරතුවයින් සිංහනාභාෂ්‍ය සුව්‍ය පරිභාන්නේන් පේන්ඩ්ඩුන්තැන සමාජ නාංචය විනාම් සිංහනාභාෂ්‍ය ගෙවින් ඇඟිලායා අනුරූප ප්‍රතිඵලයි. පේන්ඩ්ඩුන්තැන විශ්‍යාල් ප්‍රතිඵලයි. එය දැරීනය, ප්‍රතිඵලයි, ප්‍රතිඵලයි, දැනුව, ප්‍රතිඵලයි ප්‍රතිඵලයි අදි සිංහවන් ආදාළත් තාතරතුනා බෙති. උදාහරණයන් විශ්‍යාල් සිංහවන් ප්‍රතිඵලයි. සොන් ඉංග්‍රීස් වියෝග්‍ය චිවිත අංශයා ප්‍රතිඵලයි. පේන්ඩ්ඩුන්තැන සිංහය සැංග්‍රේජයයි අංශ ගැඹු ගැනීමිනි. පේන්ඩ්ඩුන්තැන සිංහය සිංහන්දෙයාත් මෙම එකීය සැංග්‍රේජයයි අංශ ගැඹු ගැනීමිනි. පේන්ඩ්ඩුන්තැන සිංහය සිංහන්දෙයාත් මෙම එකීය එංජිනේරුවන් මෙම එකීය ප්‍රතිඵලයි. එසේ එකීය එංජිනේරුවන් මෙම එකීය ප්‍රතිඵලයි.

සුඡක් සිමාජ්‍යාත්මක විවින් මා පේන්ඩ්ඩුන්තැනය සිරුව්‍යනය තරන්නේ එය වනාම් අධිභාභ්‍යානයේ අධිවිතවයන්වාදය ගැටීයටය. එම සම්ස්කිජ්‍යාතාවයට එය සැංග්‍රේජයයි අංශ ගැඹු ගැනීමිනි. පේන්ඩ්ඩුන්තැන සිංහය සිංහන්දෙයාත් මෙම එකීය එංජිනේරුවන් මෙම එකීය ප්‍රතිඵලයි.

වරන්මනාම්, අමි විජ්‍යතානයට පස දිය යුතු විෂ්ණවම්. පෙරේජ්‍යාතාන දැනුම් යුහුදක් තිලය පිළිබඳ ටල්වලුම්ප් ඇතාලේ. එය තුළකුලි විජ්‍යතානය හෝමර් සාධකවින සංඡචිතාවයයි. ඉවත් විදාහන්නාට අප සැතුව හිමෙන හැකියාව හිමෙනයි යක්ෂිතය තිරිපියි. මේ යුතා අප තෙවත තිබෙන ශේෂීය ගණනා බැඳු නිම කරන්නාට බැරිය (Lyotard 1984).

ලියෝග්‍යාතාන තිරිවිතනයට පත්‍රව, විභා පුරිලේඛ සංඡචිත්‍යයක් පසුගිය භංඩා ගිය සමාජ විද්‍යාවේ තුනාන කාලුපරිවේදයෙහි මතිප්පාව ඔම්ප්‍රේක්ෂකාට රෙඛ්‍යාත්‍යාතාන කාලුපරිවේදයෙහි වෙත අවිවිතය රේ විශ්ව. රෙඛ්‍යාත්‍යාතාන යම්පාරු මූල්‍ය ආධ්‍යාත්මකය ශේෂීය අධ්‍යාත්මකය පෙනුවට 'කුදු', 'ස්ථානිය' සහ 'ප්‍රාග්ධනීය' ආධ්‍යාත්මක අය වෙත තැබූපත් තොටි තිබේ. පොදුවේ පත්‍රකළ, ලියෝග්‍යාතාන මූල්‍ය ආධ්‍යාත්මකය ප්‍රතිස්ථාපා තරුදී පොදුවේයාදී 'සමාරිය' තම සංඡචිත්‍යය ප්‍රතික්ෂේප කිරීම භුත්‍යාලය දාරිනපුරිය. සමාජීය තම සංඡචිත්‍යය ප්‍රතික්ෂේප කිරීම ඒවා තුනානයේ යම්ප කාලුකම් පර්‍යාවන මූල්‍යාධ්‍යාත්මක සමාජ විද්‍යාවේ ප්‍රතිලෙස්ප තිරිල බැංක් තව්‍යානු තියෙනු අත්. අර්ථේ පිටපරි කාසන කරමින් සියා පිටපත්, අද දුම්පේ රෙඛ්‍යාත්‍යාතානවාදී පර්‍යාවලුණුකය ඇල ත්‍රියාත්මක වින සමාජ විද්‍යාත්‍යාත්මක විභාග ප්‍රාග්ධනීය සමාජ විද්‍යා සම්ප්‍රදායෝගී අංශයක බෙවා පම්පාරීය හානා පැවත්පානය කරමින් සිටින බැවිඳී. මුදුන් උර්ථේ සිමලදු, සි රයිරි තිළ්ප වැනි සමාජ විද්‍යාවේ ප්‍රාග්ධන තාක්ෂණයේ රෙඛ්‍යාත්‍යාතානවාදී පර්‍යාවලුණුකය ප්‍රාග්ධනය තුදිරිපත් තරන බව උදාහරණයේ විශ්වයේ එහු පෙන්වා දෙයි.

12.0 රෙඛ්‍යාත්‍යාතානවාදයේ ගතිලුක්ෂණ

රෙඛ්‍යාත්‍යාතානවාදය ඇත්තා ඉකාල ප්‍රමාණයක තිරිවන සහ අර්ථ ඔවුන් එහිවිට ඉදිරිපත් තෙවාට තිබේ. මේවා ප්‍රධාන ප්‍රවිෂ්ට ඔදානකට පැනිදා භාවිතය, එස් අභිජන්, කැම්බුජ්‍යාතාන බෙසුල ගෙය පහළ රේ දසන දැනිරෝගිත සම්ගම රෙඛ්‍යාත්‍යාතානය සමාජ හා ආර්ථික සංයිධියක් භැරියා ඉදිරිපත් පැවිත්, අම්තාක් පත්‍රව, රෙඛ්‍යාත්‍යාතානවාදය ඒවා සංයිධිකින් කාරණාවක්, එහම කළාවන් ඇඟ පිළුවන විෂ්ටයා, භැරියට ඉදිරිපත් නැවැතිල්, සම්භාර ආචක්‍රාවලදී සමාජ හා සංයිධික සැනුවෙන් මෙසේ වෙශීකර දැනීම කාශ්‍යිම් බැංක් පෙනෙන්. එ ඔදාන අභර එහිවානය, දැනුවත කරනාතීම මානානාගම් දුරකාට සිද්ධාලුවාද තියෙනාටිජාති, යට්ප්‍රප්‍රයෝගී රේ දෙක තොගාහය්ම වෙන්කොට දැක්වින්නට බැරිය. එක්වීන් ඉදිරි පිටුවලදී අප කරන්නාන් රෙඛ්‍යාත්‍යාතානයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ ප්‍රසාරණය තොට දැනීම් පමණි.

12.1 සායන්ත්‍රික සම්බන්ධතා පෙනවත් සායන්ත්‍රියේ දේශපාලනය

ප්‍රතිචාරයුතුකළට වූදමය සංඛෝධනීය පැකිස්සිල් තුළ දේහ්වට ලැබෙන ටොලයාක්සි භාද්‍යා ගැනීමින් ගෙලන් එව්‍යුත් පාහක යදාන් හිටියාන ඉදිරිපත් කුටුමු.

නීරිරිතියෙන් නොර සූඩීපාල මේන්, සිහාම අදායක් සිහාම් අදායක් සහ පැහැදිලිව පිළිගින්, එංස් තැංස්ලැංස්, යටින්පිටියෙයින් අවබෝ අමේම නීරිරිති සුංධායක් නිර්මාණය කුරුගත භාවිතය, යාක්ත්‍යාතිය පාඩුදුවරින් පරිපාලනය කළ ගැඹු අදායක් නොවේ, පරිභාශිතය කළ පුරුෂන් කුම්ක්ද ජාතාකළ දාන්ත්‍රීත් කුම්ක්ද කියා නීරිරිති සම්පාදනයක් තහාමිකු. එම් සූඩීවලිය නීයා නොහැරුදා නීරිණ්‍යකය නින දින ව උගු අතුරුපි තුනාන්තාදින් ගැඹුදිලි තියනු ඇත. රැඹාත්තුන්නතාවාදියෙක් එය රාජ්‍ය කුදාල දියුවන විව පිළිගැනීමින් ‘රිය නොද දෙයක’ මැයි කියා පිටිති. බුවින් මෙමස් දායුණු ඇත: ඩාන්ස් නීරිණ්‍යකය ද පෙනුවෙන් භාවිතය කළ පුරුෂන්ගේ උගි කුදාරුත් ගැන උන්ස්ස් ටිය තුන්ත්? (Ward 1997).

සංඛ්‍යාතින්ම, පැව්චාල්‍යාත්මකවාදය කළු සෞඛ්‍යාචර ප්‍රජාවල්පියේ 1980 ගණන්වලය දාඩාන්ත දීමිලයන අද්දාල මූලධර්ම මෙරියකරය බවට පක්ෂීය මෙම සාලපරිවෘත්ස්‍ය දැඳය. පැව්චාල්‍යාත්මක පාලාව සැමැඟීම් දිගුවරිවාදය, එහුම අදයකහු මිටුවුයි යන ආක්‍රමය, අමිත්‍යාචාර පිප්පරිම් ලාභිය ඇඳුරු කරන්නට පවත්තායි. පැරණි ගෙයලිය සහ තැක්ස්සය නැව්‍ය හැඩාන්ත්‍රිතව පවත්තායින. ප්‍රස්‍යාලාවලදී පැව්චාල්‍යාත්මකවාදය අද්දරානා පැව්චාල්‍යාත්මකවාදයක් නිවට යෙවිය. මේ අනුව, පැව්චාල්‍යාත්මකවාදය යකළ ආකාරීන් සෙලකා බලනකාල, කළා ප්‍රස්‍යාත සහ රැකි පියව විව්‍යාපාන් පැව්චාල්‍යාත්මකවාදය මුත්‍යතම මානවිශ්‍ය එකත් සූ බැව්වැදිය.

12.2 ගෝරුවයේ මත්ස්‍ය විකාශනය:
දැන ගෝරුවය තියෙන්න ප්‍රතිච්චිරුණු නෑත සමාජයට යැයි
බෝදුරියා ප්‍රස්ථානය

මින් එම දැන් තරඹීනේ මිශ්‍රත්වයේ නිෂ්පාදනය පු විශ්‍රාපයක විවිධයෝ ප්‍රජාවක්. එහි කිරීත්ත්තෙන් දැඩිවැරීයක් උරුණ ස්ථිරවාචකයේ ය. කළුපරුදායයි. අය පෙනුම් කාස්ත්‍රය, සිංහ ඇඟිලනාසුරිය, රේඛාල්ම් අභ්‍යන්තරාදායයි, ආය දුම්මානා නිස්‍ය අය තට්ටුම්වින් එහින් උදාහරණකාරී පැපුම්මේ මැරි ඩිජින..... ඇය දුම්මාරියා දැලවා ගන්නා පිළිගැනීම ද රැවි එක්ස්ට්‍රේඩි..... මෙවන් සංකළුපරුදායක් විකළුව එකක් භාවිත තබ සැලුතත්වා, නිශ්ච්‍යනයි. ස්විජර්බිං හිටුව් රේ යුතුය මෙන් දැරුණයටත් සිංහ පහළ ව්‍යෙන්නට දිඩ්ලන (Baudrillard 1983).

12.3 පැහැදිලිවත් සංඛ්‍යා විනුසීස්කාවකිය,
අනුසාර්ථා තෙක්ස් රෝරුක

යෙට්ටියේදුනු හමුවරය තුළ දක්නට ලැබෙන කැපී පෙනෙන එහිසක්තිවලින් රැකැස් උග්‍ර සැලකිය ගැස්සේ බුද්ධාගින්නටවයි. අප්‍ර රාජික නායකතින් බොමහාරිව ප්‍රයිදි කරා පරිස්ථිත විට එවා ආර්ථික කරන්නේ මෙවන විසායයයිනි. ‘මේ ප්‍රජාවට අවත් ජනයා වන අයි...’ මෙනිදී ඇත් යන දැඳුනෙන මුළුන් ගෙදාන්තිනා කළුපනාව හූත් පෙනී පිහිස් වින ප්‍රයිදි තේ.

ඛානධිංචි හේතුවන දරියෙකු පිළිබඳ විද්‍යාල මැණ්ඩුලය විසින් පදනම් සාරඳුන්හැයි 1984 දී ප්‍රාග්ධන ලියෙකුවාට ඇතිරි The Postmodern Condition නම් වාර්තාව විද්‍යාත්මක ආරාධිත යාම තොරතුරු සඳහා නිය අනින් නම් පාසුලි ලේඛනාක්ෂ පට කිව යුතුය. ආර්ථික තොරතුරු මූලික සාමාජික ප්‍රියෝගාදු තේවා විසින් යම්පා පාලනය කරන අත්දම ගැන අදාළ ලෙස ආව් දැනුවත් කරයි. විද්‍යාල ව්‍යවරාධින් ආරාධිත දැනුමේ ප්‍රාග්ධන ආකෘතියක් නොවූ බව ප්‍රියෝගාදු කියයි. පියවා ගේවාල්වලට තියා පිළිවාරු යායාක්ත්වට විද්‍යාවට මැතිස්; විද්‍යාවට තැකියාව හිමිත්ත්වා තාවකාලික විද්‍යා මිනින්ද ප්‍රාග්ධනය ප්‍රාග්ධන නිය නිනිස්සා විද්‍යාවට ප්‍රාග්ධනවලට ප්‍රියෝගාදු යායාක්ත්වයි.

පාලුක සංස්කෘති පටි පැනුවටදී කැඳී අඩංගු ඇති වින්දු එවා වින්දු සමාජයේ තුළ ජ්‍යෙෂ්ඨ මිනින්ද සිලිරිටෝ උක්කා තෙවරු ප්‍රභාව නොවන බැඳීඟේ. මිනින්ද ප්‍රභාවයේ ප්‍රාග්ධනය, විශ්වාසරිකය. ඉදින්, පස්වාස්සු හා සමාජය තුළ සම්පාදනය විවිධ නොවන බැඳීඟේ වින්දු ප්‍රභාව අඩංගු ප්‍රභාවයේ නොවය. වින්දු ප්‍රභාවය අරඹය පිදුහු මෙමගෙන් කරමින් තිබූ සම්මාදු සුවිශ්චා අභිය දාන නොභාගිය. අනාගැහැයේ රැක් දිගෙනහ ගැලී යියර ඇතු සම්පාදන එකතු වි තියෙන් පරිප්‍රේරණ රැක් නොවැත් මෙට පත්‍රි ඇතු පිය සහ සංඛ්‍යාලය පස්වාස්සු හා ප්‍රභාව විදාහ්ම දැමිය. පස්වාස්සු හා විදාහ්ම විදාහ්ම නොප්‍රාගු යෙහෙන සිංහයේ සක්කන්ධියක් මෙට පත්‍රී යියෙන විය ලියුප්‍රභාද් කරලය තේව්වාස කරයි. එවිට ඇත්තෙන් එහි දිගු රුපු රුපු සාක්ෂියේ නොවැරි.

12.4 රාරුවනු සඳහා පරිපෙශ්‍ර තිරිපෑ

පයේලාජ්‍යුන්හාතාව්දය අභිජයට ආලං කරන්නේ නැත. පයේලාජ්‍යුන්හාතාව්දය ඉහේදියාවේ හාටියාවට පෙනීම්පෙන විසින් මූල්‍ය පිළිබඳ නෑම් දැනු දැන පෙන්වා ඇත්තා අත්තල, අභිජ්‍යුන්හාතාව්දය සිර්තාවා පදනම් සුරෙහෙන සක්‍රාකාර යාම්පාඨාසුරන් ඉදිරිපත් කරන ඉග්‍රුලිදින් නම් උක්කුවිදම් එය අක්‍රාමු දීම් ඇත. රේඛ යාම්පාඨාසුර දීම් ද එක්විනු ඇත. සුළුව්පාඨා සහ අමේලිකා එක්ස්ප්‍රේෂන්හාතාව්දයේ ව්‍යායා කරන පයේලාජ්‍යුන්හාතාව්දයේ පාර්ලාජ්‍යුන්හාතාව්දය ප්‍රිජ්‍යුන්හාතාව්දය නිර්මාණය විය.

විජයම ඉන්දියාවේ පක්ටලාස්ථානවාදීන් ද ත උග යුතුරය, එම එක සිරිනිවාස ඇතුර සුවූන්නේ කුලකයට අයන් එමන්තුන් සම්පාද විද්‍යාත්‍යාධිකරීම් ප්‍රතික්ෂාප වාර දැමුණ ඇත. යපටියේ එයෙහි හියන්ටාම්, පක්ටලාස්ථානා යුයා යුතුව අඟ ප්‍රාටිජ පින විප න්‍යපා ප්‍රාන ගැඹායන, විජාත්ම හැඳි පෙනෙන, ගිල්ද්‍යාණය නැම් සැවුරුවීන්තවියේ සහ සම්පාද අනුජන්ධීයාන්විය අනුරුදාන්ත්වීමි. එය සිද්ධිවන්නේ ඩෝටිනය, සියුලත්වය, සියුත්වය. අනියතානාටය ආදිය විධින් සන්නාම් හැඳු උරුමකාවිය සංක්දුරුසු. සමාජ ප්‍රතිසංස්කරණ, සමාජ අන්තර්ජා අනුපාත ඉව දෙපාලුම්කාය.

12.5 පැහැදු කෙන් විසා විසා මින් පැහැදු විසා විසා විසා

12.6 පෙනීම් සුදු කිරීමේ අවස්ථාව ගොඩනගැනීමෙන් සෑයලුපාඨු විසින් යොදාගැනීමෙන් සෑයලුපාඨු විසින් යොදාගැනීමෙන්

යෙතින්මුහානුවලයා ලුතා වී සිටින පැවත් විරෝධාන ප්‍රංශ තුළ අනෙකුතා පැවත් දරුණු අරුමුදයක් මිස්ලස් ඩින් කරමින් සිටි. පුද්ගලයාගේ අනෙකුතාවාය බෙපත්තු විපරිවර්තනයකට හෙළ වි අනු ප්‍රංශ තුළ අත්දිය සම්පූද්‍ය ඇත දැඟල ගෙතයාවය සෑවාපිය නො ආරෝපින හෝ එකත් ලෙස යැකැතු ඇතින්. කෙනෙකු මුළුම්බයකු වි ඉපරිභාගින්, මුළුම්බ වැසින්ම්බයකු විම නියාම ඒ මැනැංකා තිර්වාය ආහාර ප්‍රිතිත්වකි - ඒ තැනුත්තා උග්‍ර පුද්ගලයා ලෙස පැලුවාන්ස්; ඒ මැනැංකාගේ අයි තැන්වායි දාය මැනැංකායේ පැහැදුෂ්‍යයේ පැවත්වය දුරිවත්තිවිත රික්ත් ලෙස පැලුවාන්ස්; මුදා සැකුරු ප්‍රමිත්වාදා අනිත්‍යව පැවත්වය පැවත්වාදා පැවත්වයා ලෙස යැලුවන්ගේන්ය. රික්ත් ඉක්දියාවේ ප්‍රාග්ධන අනෙකුත් යැයි මැනුවල මෙවැනි සාම්ප්‍රදායික අනෙකුතා මුහුන සාම්ප්‍රදායික් විපරියාය වි බිජ දැක්ත ගැනීය. ඒ පැවත්ම්, අනෙකුතා වියාපික වින්තාපිට පුරුරින් බිජ දැක්වාන්හාප් පැවත්ම්දා රික් දායාදේ, යිම්පුදාය තාත්ත්‍ය යක්ව දුම්පුදාලුප්ලින් ගැලුවේ මියාම් මානව විශ්වාසිය ගැඳුදාය තහන ඉදිරි විපරිදින් සහ විශ්වාසිය මුහුන සාම්ප්‍රදායික දාය.

ରେଲ୍‌ବିରିଜ୍‌ ଫ୍ରିମ୍‌-ଆହାବାହାପତ୍ର ଗାନ୍ଧିଜୀରେଟ୍ ଆରାଦ୍‌ଯ ତଥାକ୍ଷେତ୍ରରେ ଯେବେଳେ ପାଦିବା ରାଜିକାଙ୍କୁ ପାଇଁ ଉପରେ ଆଶୀର୍ବାଦ ଦିଲାଯାଇଛି ।

12.7 ප්‍රකාශ දැනුම-විලය සම්බන්ධතා පැහැදිලිතත්වයෙහි ප්‍රධාන උග්‍රාමකෘතා මිවච පත් වේයි

12.8 'කතුවරණය මට්ටම' තම සිව්වන්පාදික පැහැදිලිත්තුකාරකවෙයි
ප්‍රස්ථාව පිරිලු බවට පත්වනි

1968 එසෙරදී ලංඡන්ට වාත් පැරිසියේ පළමුවන ප්‍රකට සහරාවකට මතුවරයාගේ මරණය නැමින් කොට්ඨාසි ලියියක් පැපයිය. 1977 දී මේ රට්තාවේ ඉගිනි තාපාලවීන් *Image-Text-Music* නැමින් පළ මූලික මිශ්‍රණ රෝනා එකතුවකට ඇතුළත් වි සිංහි. ප්‍රාග අතරාවේ පෘථු මුද්‍ර රිකාවට අධිකාභය උශ්‍රාන් තැන්ත් එහි පැවිස්කනාය යුත් පායකා ප්‍රාග්‍රාමික වෙනා ලතා විය. එය අලා පියුම් තුවා විකා රාමියක් භූ පිළෙන්නාට ලෙන් මතුවින්නට පටි නැති. එය යුත්තින් රාජ්‍යාච්‍යුනාහාපාදින්ගේ සටන්පායියක් පෙනු යිය. මාන්‍ය සෑර්විය සටන්තරායිය මිශ්‍රණ තියන්නාට විනුපුදුවේ පාර්යාන්ත්‍රී තාක්ෂණික සිය කතුවරයා තොට්ටිය සියාය. කතුවරයා නම් පුද්ගලයා තුළ පවිත්‍රීන්න් යාකුදාය, අයුදුත්මීම්, ටෙරුදා, මානුයික තැප්පාටි යොදාදුයි. පෙන්වා කතුවරයා තුළ රට්තින්ගේ කිඩිය විවිජා ආට් දායා තාපාවාන් මිශ්‍රණ නොවේ, තීදූෂයිය. උවා අර්ථභාවාදනයේ හොයෙයුදී මිශ්‍ර පවති. කතුවරයා කරන්නේ තාපාවා නාලාව රුවී පැරිදේන් තසුරුවෙන් උවා ප්‍රකාශයට පත් කිරීමේ. පෙනාත් පියුයින් කිඩ්ඩාවාම්, කතුවරයා යාකුදා, දා ඇකුලුප්පාප ආදිය තුළට නම් ඇදායේ ග්‍රද්ගල් බිභාලයි. කතුවරයාගේ අර්ථ පායකාය අනින් ප්‍රසාදිත්ත් තුන්විනා අදියැල්දීය. යුතුවරයා විසින් ස්ථාපිත් මෙම උවා පායකාන්හේ රිසින් ටැංජනාට් පෙනාස ආකාරයෙන් අර්ථනිරුපණය කරන්නේ පායකාය ද බිඛවිනාප වි සිරිනා හිසාය. ඉදින් මේ ත්‍රියාප්‍රිය තුළ කතුවරයාගේ සියලු අර්ථය තුළයෙන් එක් මායා සිහුලැස්/සුළුලැස් මරණය සිද්ධින්නේයි. බාස්න්ස් රිව්නාවෙන් ග්‍රැනා ගැඹු පාඨම්

නම් භාෂාවි නම් ආකෘතිය එයෙකු මිටි කළින් පැවැත්තේ හොඳීම් සංස්කෘතියින් ගොරුව යාන්ත්‍රය පැවත්තේහා බැව් පිවිය. ඔවෝන් විදියාකින් සියලුවාහාම්, ගාසාලපිජි පකාර උන්නතයක් ඇප සතුව දැක්වා තුළු නැතු. පැවත් සංකලුප අඟ පරිගෙරණය කරන භාෂාව විසින් අපට ලබා දී ඇති අවකාශයේ සිමුවන්ට යුතුව් ඇත්තේයි. මේ දැන්වින් ගැඹැලු, පෙෂ්පාත්‍රානානාත්‍රිය විශාලිදාමී ප්‍රමුඛ බෙඩුවූ තුළ රි ආරා ටී සියලු ඇතිය, ඉදින්, මප්, කරජ්පිජි භාෂාව මිටි සතුවරියා තොටියි.

12.9. මාත්‍රිකාවාදී පැහැඩැවුනු හෙබාලය බවට පරිවර්තනය කළ

ඩිජ්‍යාලි විශ්වාසයක් නැතු සේ තිකෙන අවධියට එරෙහිමාන ලෙසිය රැඳු ඇතුළු පරෝලාංගුවක්වාදීයා හියා සිටිමි. 1984 දී ගොට්ටියට රැඳිහාට කැඩි නිශ්චිත සම්මත මානස්වාදය ද මිය මිය යැයි සම්බන්ධ හියති. එමගිය ප්‍රකාශනවල ප්‍රමුඛ අධිරිය ආමාර රංතිය බැංච් හියා සිටින මානස්වාදීයා හිමිනායේ ප්‍රතිරිඹයක් නැවේප පාලන පාලින සහ පාලන පාලින් අභර ඇතිවන ගැස්ම ආහාරය විෂ්වාසය උරුහාම බව ද හියා සිටිමි. මූල්‍යම අනුමත එක්ස්ප්‍රේෂන් පාලියක ලෙස සිරිභා රංතිය සැලුණෙන අතර (ලේඛකයේ සිරිභා පාලිකාවන්, එකවර්) ඕවුන් පාලාංගාදය කරා පාලාංගය ඇඟ්‍රිප්‍රේෂන් හෝ පාලාංග මානස්වාදය නැතු ඇති ප්‍රකාශනයෙහි යන අදාළය උවිට්ස් නැත්තා.

සංජ්‍යපාද දිනාකුරීම් උපදා සිදුවා යුතු විජ්‍යාපය මිලියන මුළුණින්
මාත්‍රවාදී පිදිවාත්තාය පාස්ස්වාදී පෙනෙනු නැවත් විජ්‍යාපනය වි
දැයා. එක නැති එහි ප්‍රධානයේ ගෝ විජ්‍යාපනය නො පෙනීයෙනුම්
ඇතිගාසය වෙරුම් තුරුනාට නො විජ්‍යාපය වෙනාර්ත්තාට ගෝ බැරි බ්‍රි
කිදු එවුප් ඒ මිනුයට සිරපාල පෙන ඇමුවාග කළුන. ඉදින්, රුහුණ්ද
ඡඩ්දුවියාදුන් සැකලුවිය සන්දර්භ තුල මාස්ස ප්‍රශ්නය වි හිළව්, ගේ
කෘෂිවරූප අධිඝායය යා පම්පා පෙනියා ඉදිරිපාශ කරන ජ්‍යෙෂ්ඨ දැකුම්
යදාන. උස්සිලිල නාම්නී තායාකාය ප්‍රාථමිකරම් අධිජ්‍යත් භාරිතා නොවා, ඒ
විනාශුරු ආක්‍ර්‍යවාදය සහයමින් සිටි එණුම්මූල ව්‍යා ඉහු ප්‍රාථමික එපැශ්චුමක
ව්‍යාක්‍රිතාන්ත්‍රපාදය ටිබුණුවින් ඉදිරිපත් කළා, ගේ ඇඟින් බලන කාල ප්‍රකාශනය්
මාත්‍රවාදය යෙන් දෙන්නේ ගොඳවාන අනානායාවිස්ථාන් යා අභ්‍යන්තරය
යමාප කෙටියාව්වාලිස් සහයෝ, ආකාල විභාග්‍යාලින් හැබේයාපු, ස්ථාන
සුද්ධිකාය පාම්ප්‍රාන්ය කුඩ රැකි උදාහරණ තායායයක් ඉදිරිපත් කරන්නටය.
ඒකගැටු ඇතුළුම උදාහරිත ප්‍රකාශකාදී පම්ප පෙරදීයක් සඳහා ගෙන්නා
ඛාම් උර්ජායායක්ම උර්ජානා අංශ සිතිවිත් ගැඹුයා විෂ්වන ආශ්‍යන්තකාදී,
සුදු යැවිකුලුවාදී පෙනුවාව්වා පෙනු හිමිදී විජ්‍යාපය සිදුවාය ගැනීන්ද පි
ප්‍රවාන්ත්‍රාවයක්වියෝ පැහැදි

12.10 පාඨ පුද්ධියට සමුංදු

නිෂ්පාදන ප්‍රකාශනය ඇතිවූ වෙනසක් නිසා යෙපා යැකුහුම් මේන්ත් ද දැඩිජ්න වීපරියාක කිදිවරි තිබේ. යමාපාය ගැට්ටිවාදය සිට පෘත්‍රාන් ගැට්ටිවාදය දැක්වා ද යෙදී නිෂ්පාදනය සිට නමුදිලි නිශ්පාදනය දැක්වා ද මෙහෙයුමාට තිබේ. රෙපාරිමෙන්තික යමාපායක් බවට පත්‍ර හිඳිවේ. අද අප විසා යමාපාය පුම්-පුස්ථම් විනාශාට එකු ප්‍රාස්ටින-පුස්ථම්ය. ප්‍රාස්ටින යමාපාය ඉමින් පාඨිය ආත්මකරණය තිබූ නැතු යමාපායෙන් සම්බන්ධ යැන්තදු පා-තේස් විසින් අත්‍යාච්‍රා වර්ගය ඇති බෙවිට පිළිර බැරුරු හරක කරයි. ඔම්ම පාඨිය ඉහළ තුළය විටුප් ලබන අතර යමාපාය තුළ ඉහළ සම්බාධිත යැප්පාටියක් ද අත්‍යාච්‍රා වර්ගය තිබේ. සෑම්පාදනය තුළ ඇතිවූ දැඩිජ්න විරෝධය සෑනුලුහාවාගෙන පාඨිය පුරුෂ තුරුන් උද්‍යාලනයේ ප්‍රමුණ්ඩිය අති ට තිය බවට වැක තරතු ලැබේ. රට අඩුතරුව යමාපාය බුදුස්විටාදය සහ යමාපාය කාන්ස්පායම් දිස්න්ස් පැන නැඟැතු බුදුස්විටාදය නිසා රෑ ප්‍රමුණ්ඩිය හට්ස් අති ව තිශ්ප යායි තියුණු ලැබේ. මාස්ස්විටාදීයයා ගෙන පැලුමෙනා පුද්ධියික තේමිස්ස් දුරටත ඇඩ් නැඩ් කාන්ස්පායම් ඇත් නැඩ්ම, පාඨිලිය - මොවන දේශාලන හාටිභාවක් පැන නැඩ්ම - වෙනත් විදියකින් නියන්තවාම් පුද් උද්‍යාලනයේ රහාලිව - අද ඡාලුනයේ දේශාලන ලැබෙන යායුති; ඡාලුනයා යමාපායක් ප්‍රාග්ධනය බව එමුදුවෙනි. එම ඇඩ් කාඩ් කාන්ස්පායම් ඇවින් යුතින්ගේ පරිශරවේදින්ගේ ප්‍රාග්ධනය ස්විඛනුවාදීන්ගේ තබ යමාපාය විවාහය ඇත් නැතු තිබේ. පාඨි ගැටුම සූක්‍රාන්තිමට ප්‍රවාන්ගෙන ඇත්‍යාච්‍රා ප්‍රාග්ධනයා නිසාය. එව්‍යප්පාන අනින්දී නාරුජයක් රි ඇඩ් යාරියකි.

12.11 සුම්පද්ධියි එලැක්ෂිංහි සමුගැනීම

දුර්වෙශකම්, මාස්ස සහ ගෙනිර දැනිපාන් දැනිවාරා න්‍යායයන්වල පිළාව නිර්ණය එ මුළුම් කුම්පද්ධියියෙනි. පුම්පද්ධියි විවිධ පාර්ශ්වයෙන් න්‍යාය යුතු දීමාව ප්‍රව්‍යාපානයන් පිළිබු නැදි දෙශාලනයෙනි. කුම්පද්ධියි මියන්ගේ ර්වතරා එවායක් අන්තරෙන තරත් ය. ය. ඩිස්න එකකයකටත; රෑ රාකායේ යිම්; තුළ ප්‍රකාර එකිනෙකට බැඳී තිබේ; දේවල් සිද්ධියෙන්ගේ එ යිමාට ඇතුළතය. පාර්ශ්වයේ කුම්පද්ධියි ඇඩ් වෙන්මාස්ප ප්‍රහන්වා දැයි; පාර්ශ්වයින්, පුද්ගල, යමාපාය තාද විවායයි. ය. යාකාවින කුම්පද්ධියිට ඇතුළු වින්ගේ ඇඩුපුම් සහ ප්‍රකිතියය; පුද්ගලයාමේ ගැට්ටාගැනීම්වලට බලපාන්ගේ රේඛා; පුද්ගල තුවියදියි තුළ අභ්‍යන්තර දේශාලනයාට එවානා සහ අවශ්‍යතාවෙන් යට්ස් කරගැනීම් යෙටිස්ක එඹුනා; මුදන්පත් කරගැනීම් සහ අවශ්‍යතා යුදුරාගැනීම් යන සූයාවන් විමින්ස; යමාපාය ප්‍රාග්ධනයාට ප්‍රතිඵලියා ඇත්‍යාච්‍රා යමාපායෙන් අන්තර්ජාල තිබෙන අන්තර්ජාල මිශ්චිංහා විසින්ය. එව්‍යප්පාන අනින්දී නාරුජයක් රි ඇඩ් යාරියකි.

යමුන් සූමිපදාචිය ආලෙපිකළයි යට්ටාජල් පරිභිනා තුවීකා, යම්බලනාය, පිපුලා රෝ ආදාය ගැඹා පාරයන්සේ වේර්යිඩ ඇව්ධානය මෝම් කරයි.

12.12 පෙළවාත්තුන්හා විද්‍යාව වූල විද්‍යාවක්

කරගැනීම්පුලුර මග පාදන ප්‍රේලංකුණ කාරුයයාපිය. දිවිප් ඔවුන්ගේ බලය හා කිරිහිප එක්සිජය විනෑමා පමිණක් නොව යාසුළුවයි වෙළඳපොල ඇල විවිනාඩ ප්‍රාදා තුනක් ද තිම් විශ්වෙෂය.

ఇను కూలురివిశ్వామి తుయి విడ్యాలి లెదు కుల్మాతు టడ్, అతి విఖానిలిపి పాశీచేస్తును కూలురివిశ్వామి తుయి, మిల విడ్యాలి ఎలం లచ్చు నీఁఁవు. విడ్యాలిరి ఉండుడు ప్రిలులాపియ అంబలింగాప లాహు దాఖలు కూరకు నీఁఁయి:

1. විද්‍යාව සංස්කෘතියෙන් තහවුරු
 2. විද්‍යාව ප්‍රාග්ධනීය නැත
 3. මේ දිනෙක, දකුලුවේ ආණ සම්පාද පරිපූර්ණ තහවුරු විෂිෂ්ටයක ක්‍රියාත්මක අන්තර් කරගැනීන්ය යන සංක්ලේෂය මේ එහිට පෙන්වා ඇතුළුත්තන්ට දෙය බැහුරුණකාට මිලේ.
 4. විද්‍යාව මේ විනාශීලි උකිනොන මත්ස්‍යාශ්‍යන ආංවි විද්‍යාවින්ගේ උක්‍රීයක බවට ප්‍රතිච්ඡා මිලේන ගත් තරි ක්‍රියාත්මක යුතුවැකි නැත.

දැනුම ලේඛ කොටසට තුළ කාලීනීයාවට සම්බන්ධ දානා පුරුෂ මට්ටම් සම්බන්ධ යා ප්‍රකාශන ව්‍යුතලනයක්ද පිදි වේ නිසේ. දේශපාලන තාක්ෂණය, යායාචික තාක්ෂණය, කළු විපාශය එති එකිනෙකුත් පෙනාය ජ්‍යෙෂ්ඨ පිළිබඳ අභ්‍යන්තරයාද ගණනාවිස්ම් ඇඟන්ත්තාව පරින්තෙන නිශේ (Lyotard 1984).

ଏହି ଅନୁପି ବିଲାକ୍ଷଣ, ପାତିପାତ୍ରଭୂତଙ୍କ ରିଦ୍ୟାପି କ୍ଷାମିତ୍ତ ମିଶ୍ରଜ୍ଞ ଦେଖିଲେ
ଅମିଳାର୍ଥଦ୍ୱାରା, ପାତିପାତ୍ରଭୂତଙ୍କ ଯତ୍ନରେ ରିକଣ କିମିଳା ମଧ୍ୟ-ମୟୋତ୍ସରୀ, ଅନେକବିରି,
ଏହିବିନ୍ଦୀ ପ୍ରି କିମିଲେଖା ଶବ୍ଦ ଉଚିତରିବା କିମାରି, ରିଦ୍ୟାପିଙ୍କ ଏ ରିକଣର
କାହିଁଲୁହୁ, କୋପିତ୍ରିପିଲୁହୁ କାହିଁଲୁହୁ,

12.13 සමාර්ථක අවින්ජච්චලයි

ඖුත්තන්ටපෙරී ජලන් තොටි පේට්ටියානුතනාර්පලයේ එකතුවේය පස් යම් යම් මතිලදාන් එක උද්භාල පෙන්වාදීම් ඇශ්චරය. පේට්ටියානුතනාට්ටිය උදාහැමකි දුටුගිලියේවා නොකළා හැරියායාත් විතු දැක්වෙන මෘත් ඔබට ඉදිරිපත් පෙන්නා මින් ඉදිරිපත් පෙන්නා මිලිවන. පේට්ටියානුතනාත්තිය.

1. සැකිරු සහ පර්‍ය නො හිඳුවන සංක්ලේපවලට සහ
 2. සම්බන්ධ සහ රිශ්චිත ගැන හිඳුවන සංක්ලේපවලට එහෙතු වෙති. භවුද්‍යත් මිහාරියාම්, දියාලම පෘථිවීන්හාන්දියාරු පෘථිවීන්හාන්විය විකලී.
 1. පනාජාතුරු කාවකාලීය මින්නේ
 2. බණ්ඩනාය මූ සහ රිශ්චිතනාය මූ අදහස් ආවලියන් සහ ක්‍රියා ආවලියක් ඔව උගෙනිනි.

ආචාර්ය එස් එල් අද්විතීයාලටේ ගුරුත්වයයේ පිහිටි සරණ මෙමවිද්‍යාලයේ සමාජ විද්‍යාව පිළිබඳ මොඩූලයිවරෙයකු අභ්‍යන්තරයේ අභ්‍යන්තරය කරයි.

සටහන සහ ශිෂ්ටී

1. 'Postmodernity and Social Pluralism', *Modernity, Postmodernity and Neo-Sociological Theories*, S.L. Doshi, Jaipur: Rawat Publications, 2003 හා ඉංග්‍රීසි උප්ප සිංහල පරිගිරුණාත්මක.
2. Baudrillard, Jean (1983) *Selected Writings*, Cambridge: Polity Press.
3. Bauman, Zygmunt (1992) *Intimations of Postmodernity*, London: Routledge.
4. Derrida, Jacques (1967) *Of Grammatology*, Baltimore: John Hopkins University Press.---- (1981) *Writing and Difference*, London: Routledge
5. Foucault, Michel (1994) *Power*, London: Penguin
6. Giddens, Anthony (1991) *Modernity and Self-identity: Self and Society in the Late Modern Age*, Cambridge: Polity Press.
7. Hall, Stuart, et. al. (1993) *Modernity and its Futures*, Cambridge: Polity Press.
8. Lyotard, Jean-François (1984) *The Postmodern Condition: A Report on Knowledge*, Minneapolis: University of Minnesota Press.
9. Pakulski, J. (1992) *The Death of Class*, London: Routledge.
10. Singh, Yogendra (2000) *Culture Change in India*, Jaipur: Rawat Publications.
11. Ward, Glen (1997) *Postmodernism*, London: Teach Yourself Books.

କୁକୁଳେ କିମି ପରିଷ ଦୃକ୍ଷତା: ପ୍ରଥାତନାଙ୍କ ଦୃକ୍ଷତାରେ କମିଲ୍
ଅନନ୍ତତତ୍ତ୍ଵରୁ ବିଜଂଗ୍ୟଶବ୍ଦ କିମି

ପ୍ରଦୀପଙ୍କା ଅସଂହାଲେରଣ୍ଟା

සිද්ධිම් හාජටිය විදුලයක්මීන් ප්‍රක්ෂාවන දේවා බවත්, එම කැණුපාය යටතේ දක්හම ලැබෙන වට්ටාම් කොයේවෝගය සහ කාරණාප හාම් සංස්කෘතින්-බිඳුව මූලාශ්‍ර ගතිපුරුල් අදුරින් සිඟු ලොවයේ හාරිනා කරින් ප්‍රයෝග අන්තර්භාවීන් නිශ්චල්‍යාදුල හිමිම සඳහා අයිත යායානා යොදාටුවයි-නීලය, තෙශ කුලීන් බලය, සූච්පත්, ප්‍රස්ථා තමනාට රාකු කර ඇතියි-යි. ප්‍රස්ථාක්යටත්වීත පරායෝගක ලුවටිකයන් තුළ ගැනී උ තිබෙන සම්පූර්ණ අන්තර්භාවීන් විවිධත්වයන් හා ප්‍රතිඵ්‍යාපනය මීටියිල් ඉහු නී ගොසරුම් ප්‍රක්ෂාවන මූල්‍යවල ප්‍රයෝග පෙනී.

పట్టివుప్పిగారిని రూపులును అడుచిన్నాడితో బ్యాధిగలిది కిడిన్ త్రైమాపిలపత్ రథి కలుపించ ఏడ్లేచుచినప్పిల్ నీడకనుక ఎద్దుడితి అఖాచపు ది చిత్తమి. శ్రీమతిశాస్త్రములు ఉద్దేశించి గ్రాంటునేణు పుఱు లేద్దినుకుమి లొపిని కించేస్తే గంభీరించు జుంచేరహితు ఇల్ల గంశిత తిరపుషాయి, అనుబంధులునే, బిలుష్టు దాయాయినితి, విలువ నుత్తిని దల్చి పాపరపిల్ గుణయిర ప్రథమ శ్రీమతిశాస్త్రము తమ కలుపయ గప్పాచరితిని పిల్లి, రె రుషులి, జెంట్ర్యూలుకురి విల్పిల్ విల్పిల్ తరిపత్తిల్లే క్రిపాపుతు అప్పుడ్న ప్రయోగు క్రియావిల్లిగ పిచ్చుయ శాఖలుని - బూజాలుని, కణికలుని-ఘాటిలుని, శాఖలుని-ఘ.యికలుని అనుబంధు పుఱు పూఢు వై ఉధృతులును కీచుచుట్టుగాలించ అన్నామాద్ నిహోమాద్ అయితిన కొని. శాఖలుల్ డంపి గ్రామించి పుఱువిషాయిల్సి. మానిర్ లుంజశపలిన్చి లంజిల్ ఎత్తినిర్మించి తెల్పిల్చికండు క్రిపావలైన ప్రాణి విషట్ట ఉధృతులును ప్రథమి ప్రధమి ఇల్లు చిప్పుని ద్వార్చించి కొనుపుల్ కింజిస కైపు కుఱు లడ ప్రమిలుక్కుత్త తిని రె క్రిపాల్లించ కావి తపుల్ తఱువ్వు వి కొని.

ఈ ప్రతిపాదన యైరైచె లె పాచేచేరి విషిట్ త్రుధి బ్యార్ ఆఫ్సర్లు రిషట్ అఫ్ప్రోఫ్డ్ కి, లె రె చెన్ఱలొస్టర్స్‌మీక్స్-థాగెల్స్, చెన్ఱలొస్టర్స్-బాహాల్స్ అంపు పెట్టెం కిరిష్ దుఱి ఐచ్చుచేసేనపాటు డెంపునావిం రం గ్రహ్యగట్ట అనీఉండుకి. తాలూకా నెడ్డుభోమిష్ క్రీ ల్యాంకాలెరి ప్రశ్నాభాస్త్రమించి ప్రతిమించా న్యాపిత తాయిలింగ్స్‌నారి ప్రెరి చారితపత్తి విల్లు ద్వారమ్మ అనీ దుర క్రీ ల్యాంకాలెరి యాయక్సిక బిభ్యత్తిల్లివ్విడ్యదౌ అఖణ్ణిల్లిపు ఏమ్, తాలూకా అండ్రుబోమిష్ లె ప్రతి యాంపు యుల్ అనొయిందే లుండ్రుపు రంబుచుదించేరికి పరమించాలన్ ఆంచి, ఇండ్ర, బాహుపి, ప్రియ నీయేశుయ కురు, కాకుభూతిక దీర్ఘించా పారమించి తంబల్చాద్ పదుంచి కురుణే అనొయించిప్పి, పంచేం ట్లోస్టోర్స్ అనొయించే ప్యారిజిప్ తీలించు ఏమ్.

දුරින් සහ තිල්ල නා අනෙකාවාලීන් දහ තාප්‍රවාදී මාගා ප්‍රතාත්‍යාචාලන් යට්ඨත් තක්ව ජීවාම බලාත්කාරයෙන් එරේමින් ඇත්තායාවන් උපාධිමූලිය ප්‍රතිඵාසික ප්‍රශ්නයන් මෙතානාරුණී විඳාදුදා පි අපැහැ මෙම අධ්‍යාපනය ප්‍රශ්න තරඟී, ආර්ය නම් අනෙකාවාලය ප්‍රතිඵාසියෙන් ද මෙවැනිම ප්‍රශ්නයක් දැක්ව එහි මෙවැනි ප්‍රතිඵාසියෙන් සිංහ ප්‍රශ්න නැතු. | මූල්‍ය දැක්වා ඉහළදියාව් වයන මිශ්‍රමින් ප්‍රතිඵාසි ප්‍රතිඵාසි ප්‍රතිඵාසි ප්‍රතිඵාසි

අධිකර සංග්‍රහ කිරීම

යෙමුවාය අප දිගින පත්‍රයේ නිස්ටිය කරන්නේ අක්‍රිය සෑය වි නිලධා මෙහෙත් අනීක්‍රිය ඇර දැඩින ආකාරය විසින් පරිභාශිතය පැවත්වා තේ එට එට පර්‍යාග එක්සෑංජි දැන් පිවිසෙනු ලැබේ (Blakey 1999: 38). ආයම්, භාෂාව්, ටිවිත්ස සංස්කෘතිය රීක්වාමේදියන් පැදුඟ මකාරෙන් යොතු යායියාදා ජ්‍යෙවාපිළින්-රාජිනා තැංකෝරුගලු අද්දපාලුනා තුළ අධිගු ප්‍රාග්ධනයන් යායිකය නෑ එවිනියායික නා දුරුවිදාස්ථමික මූලාශ්‍රවලින් ප්‍රාග්ධනයන් සංස්කෘතිය-ව්‍යුත් දාරණා අද්දජාලන් වියයෙන් යුතු උරු ලෙස ප්‍රාග්ධනයට තැනිමිය, බලුය යළුණා තරු එ එහිනා රාජ්‍යයන් එවින් තැන්වියුත් ප්‍රාග්ධනයන් මත්‍යාරුගාන් යායිකයාරුකා විටිනාකම් එහි ව්‍යාච් පැය පරිභාශිත පැන්ගෙනා තිබේ. විශේෂයෙන් 'කාඩික' අනිතාසාවින් ගොවින පැහැරින් අර්ථනාත් හිරුමාණය කරන්නාවින් එවින්ගෙනා තිබේ (Anderson 1990).

යටත්වීරේ යම්බඳ පිට මේ දකුණා දැනුරුණු නාලය ආචරණය කරනී රඹී තිබනා නායින්ගේ ප්‍රමාණය රැකිත් බිඳී විට අපට සැස්සාක්වන්ගේ නවුරුහි දැනු සංඛ්‍ය කිරීමේ අවශ්‍යතාවයක් දකුණු ආයිතාවූ ටිද්‍රිප්‍රඩුන්ට තිබූත්තෙට බැරි බැඩී. එහෙතු ඒ ටිද්‍රිප්‍රඩ් යාධ්‍යාව අකර කිරීන 'යිහුම් උජුම් සංචිතය යාන්ත්‍රාව්' විකුත් එක්දෙනා සංඛ්‍යාවීරේ කාරුපරිවිෂ්කෝජ නායුනුම් ලැබුවාටි

ඉදින්, වේ පහැදුන් නිසා යි දැනාවලි දකුණුන්හේ උතුරුපරිය සිටින ගෙෂාජී පුරාවේදින්ට සහ ඉතිහාසවේදින්ට (ඊ වැඩුම්, ආචියාලටි වෙනස් ප්‍රජාවලු එස ත එදැන් පිදුවතුන්ට) ප්‍රාථිමිකය තැවත් ය ඇත්තේ ගැලුවේජීනටත් විෂයාලුදික පිශෙයන් එතින් රාජ්‍ය රාජ්‍ය තැවත් නිමිත් නැවත් මූල්‍ය විසඳුගැනීන්ටත් බැරි එ තිබේ. මේ තැන්පාල සුදුන්ට මතභාදී හා කුමාවේදී සිමාධාන විසින් කාව අවස්ථා බරපහා කරවා තිබේ. විවෘත්ලත් ලෙසෙදෙනා පාරිජ්‍යය මතවායුවිල ගැඹු හිටින නිසා අප මුද්‍රණ යුදානාජන්තර් 'පිවිල් පියායියි ඉතිහාසයාදින් භාවිතය (Seneviratne 2001 p:145). දෙනි මෙහියා ඉතිහාසයාදියේ හිභාවාම් අතින් උග්‍රාජ්‍යන් තිරිම කරප්පාදී එමුණු සහ දේශීය දැනුගුණ උදාය එය උස්සාවෙකුරු කරවීමේ කියවුදුයා නිරික වි හිටිකි (Durrans 1989, Kohl and Fawcett 1994:3-18). 'උපන උපු දා පාරිජ්‍ය පාතිකලා ව්‍යාපාරී පිවිල් නියාලුජ්‍යන්ට පුරාවිද්‍යාවට පිවිල් තිබේ; ඒ කියුල්ලට ව්‍යාපාරී පාතිකලා අනෙකුතා පාතිකාන්ත්‍රණට පිට පිදුව තිබේ' (Kohl and Fawcett 1995:9). ඒ අනුව වෙළුනෙහළ, ඇම් යම්යෙක්ම විවෘත්ලේ අතිනා පිළිසාද සිව්වනටම පාරිජ්‍ය විවිධ යාචානන දා සිටින පිට යුදානාජ්‍යන් තිරි සිරුණාන්මික යායිතායි. මෙහියා අතින් යම්හිවියාදේ, රුවුනි සුවිෂ්ට අතින ප්‍රජාදායන් යම්වින්වියෙන්, අමර යි ලාභීය යාචාර්යද අභ්‍යන්තිකින දැනුමක් දා සිටින නිව් ඉතිහාසයාදිකින පුරාවිද්‍යාආධින් සාරිඥානක විස පුණු. රුවුනි යාචාර්යන පාරිජ්‍යක ටැප ගලුවාන ගැඹුවක් ඉතිහාසය ව්‍යාපාරී එකාග්‍රීය යම්විනික ආගේව්‍යා පායියා යන මින්නයන් තේදී ඉතිහාසය ව්‍යාපාරී අයම්හා යන පම්බෝජර එකාග්‍රීය යන්න යාචාර්යයන් එව පිළිඵැන්නා ඡ්‍යෙනොඩ් ප්‍රජානාජ්‍ය ප්‍රජා. එයානාජ්‍යන්මි, නායු ය සහ අව්‍යාහාරය පාලිතාන්ත්‍රණ කුඩ ප්‍රජානාජ්‍ය සිටිය මනා කළායිය නැදුරුනයක් ඇල අරුන් පිදුරු හැඳිරුණු විරුධිනයක් ජනාකිදාන බවත් අව්‍යාහාජයදී රිපර්යායිල් නම් සියාව මිශ්‍යන් ආයිත්‍යනය පැහැදුව්නාට අඩංගුවිනාය ප්‍රජා ප්‍රජාත්‍යා ප්‍රජා ප්‍රජා ප්‍රජා ප්‍රජා ප්‍රජා.

දකුණු කාලියාවේ ජනප්‍රිති-ඩයේක්සේන් ඉඩිනායය හම් දියවැල් ගත්තැලිනා ගේජාල් ප්‍රියා දැන ප්‍රාග්ධනය මෙහෙයුම් බලපෑප්‍රහැන්න ගේ ගලායනවාද් ඒ ගලායනවාද් බලපෑප්‍රහැන් ප්‍රාග්ධනය මුදුකට පත්‍ර යෙයි දැන්නාහැයි කළුමිය විදුලි රේඛා ඇඟ එය වෙශාන්තරම් දුරකට පිළිබුතුවහාවාද යන කාර්යය පමණුරුණු නැහි තැවත් ප්‍රාග්ධනයෙහි ප්‍රාග්ධනයෙහි බැවිය. ලෙසියා ගේජාල් ප්‍රාග්ධනයෙහි බැවිය.

දුපත්වාසි ඩමාරයත් බැං දක්නට ලැබේන අනත්තා

භාෂිතයාදීක ව්‍යුහයන් සඳහා පළාත්‍රිව ජනවාසිනින සට්‍රීඩූනක්ට විස්තරය පහැල්න් එකම තුළේක් ඇල රේඛවෙන, දැනුවු විශ්වාස පදනම් කිරීමෙහි වියන්, පොදු උච්ච විද්‍යාත්මක ගෙශ්‍රුස්ස්වලින් යම්බ්‍රිහි ජනපාභාවියායන් නොරහ්ය. එකි ජනපාභාවියායය ඇඟැන්ත් ජනපාභාවියාය සමඟ බදු වෙමින් මම ජනපාභාවියායය දිගානැන්තියා ජනාධන්තින් යෙප්පාත්ක දිගානැන්තාධාරියායන්ය. අංශාධාරයෙන්, තුළේක් ජාතිකයාටියක් ව්‍යුහයන් ද දැනුවු විශ්වාස පදනම් ආකෘති ව්‍යුහයන් ද පේඛ විද්‍යාත්මක ගෙශ්‍රුස්ස් ව්‍යුහයන් ද පටිචිරුකානය විභා බැට් කිඳු ලැංඡම (Ringer & Lawless 1989:3-4).

පළුහාලවලදී ඩිංගුර හාඡාට කට්ටකරන ජාතිකවාදීන් යහු දෙමළ හාඡාට කට්ටකරන ජාතිකවාදීන් යන මධ්‍යසාගුලන්ම අනිතයේ 'ස්ථාපනම මුතා' සොයාගැනීම සඳහා යට්ටාන්න ප්‍රාවේතරාදීන් යන පුරාවරිදීන් හාවියා කළ එම මූලාශ්‍ර ස්වභිජ යට්ඨවිජ්‍ය විරෝධී ආස්ථාන ගොඩනාශ්‍රම යදහා යොදා ගැනීම ඇත්තෙකුම් බිජපත්‍ර හාඡාටන්නාත් කාරණයකි. ඩිංගුල පරාවරන සහ තේල් පරාවරන මෙම ක්‍රේඩියාල් (අජලුම් ක්‍රේඩියාල් අභුල්ස් කිරීම එහෙතු ගැඹු නොමිති) දීප්තිය අනුහාතාවය මෙය ක්‍රේඩියාල් පුරිලංජයාරිය හෝ ආකෘතිත කරන ලද්දේ ප්‍රායෝගු මූලාශ්‍රවලදී ව්‍යුහපත්නා හරහෙනා ලද සාම්ප්‍රදායු මාලාවක් හාවියා කරමිනි. ඕම් සාම්ප්‍රදාය යම් ප්‍රතාවන පොරාණිකභාවය, එම් ප්‍රඟාව දමිනවය ලද ගැමිය, නොමිත්තාවය, කුලධික රේවලිදායාත්මක ආචාර්යාකාරීන හාඡාටන් මිත්‍යාධිකරිය යම්පාරියත්වීය සහනය පා තුළ ගැඹු ඩීම පෙනු හාඡාටන්නාත් ස්විකාර්ථ රුපය, මෙය:

ඉහත කිසුලුණු ක්‍රියාවලීක අනෙකුතාවය යදා පදනම සායන උදෑස් පැපාද තාජාපිය සහ 'දේවී' හා 'ඇරෝ' නම වාර්ෂික අත්තා තැනීමය. ඉක්කින්ගෙන් ගේ වාර්ෂික ආධික දෙනුට ඇම් ප්‍රංශ හෙරු දෙනු ලැබේ. 'ඇරෝ' උනුරු ඉනැදියාවට වෙන් කැරුණු අතර 'දේවී' දෙනුණු ඉනැදියාවට වෙන් කුරින්. ආර්ථිකයේද යැවැළිකින්ගෙන් එරෙහිප භාරිතා කරන ලද උනැදි විය යෙන් මූල්‍යයන් වඩා දුහාගත්තෙවින් කි-හැල ඔබයුත් තම්ප්ල සින්ද දේවීයාරුණය විශාලම පෙන් ගත් ඉදින් යටත්වීම් කාලරිස්පේෂ්යලය අවසානය උදාහරණ විභ. ප්‍රංශාන යටත්වීම් - රිශ්‍යාමී ජාතිකවාදී පර්‍යාලෙනුය පාකිස්තානවාදී පර්‍යාලෙන් මහඩා සම්ග තිවිත්වීම් අත්තාල බැඳුවනා නිවින්. තම් යැවැළිකින් නැශ්‍යා පානුලුපය සහ පොදු මුවින්න් නැවින් පාකිලුපය විධින යෙළිස්කා රහවාදී ආයත්තාය ජාවැයිකා සේන්ත්‍යුයුත්වායේ ප්‍රංශ සිමා තුළ පුරුජාහු පුරුජ තීරුණාජ කැරින්. අනුරුධ්‍ර ඒ පාකිලුප කළුවින ප්‍රංශාමී ජාත්‍ය මින්න් විශ්වාසය කරන ලද භායා සංයෝගාතික කළුප පදනම යටත්වීම් අංවිලට වෙන් තරනු ලැබේ (Senewiratne 1996:273).

මෙම අදහස්පිළිය දුකුලි අනාජපායන්ම උරුම්පෙන් න්‍යුතු කිවිදාන්මක විශ්වාස භාම තීරුණාජය මෙහි පදනම පු එරුභවායා මිශ අන් දියුවික් අනාජවි.

ඡය්ලාජයටත්වීම් යම්යේදී මෙම සිරස් රිණුපාය තව තවත් කිහි විය. පැහැදිලිවම්. රිට පාදන තු ධෙළායිපාතාවදී උජ්ජාන ගැටුපට පාර්ශික පරාගෝර්ස්වය. ජනපාරිභා-ය-ස්කාරික අභ්‍යන්තර වත්‍ය විශ්වාස මොව කියනවානම් 'වාර්තික' මැඩා මියුදේ ඇටරි කරන ලද ඇදෙශපාලුනික රිකාව, කට්ටලයකරුණයට භාර්තාය කරන ලද පාසැල් අධියායිකා තුම පැත්තිය ද්‍රව්‍ය භැඩා (Senewiratne 2001 b). ඉදින්, මෙයේ ය-විඛානය පු ආන්තිකාරුණ ව්‍යාච්‍යාපිත වෙත්තුවික අද්‍යාලන තුම්පද්ධිවින් යදා විසම්පුදික ක්‍රියාප්‍රායම් ඉදිරියට තැංශ ශොට රිප්ප්‍රාව පවත්ති. 1971) ගණන්වැලදී පහ 1980 ගණන්වැලදී මෙම විශ්වාස වියම්පුදික දෙශපාලන ක්‍රියාවම් ජාතා විමුත්කි පෙරමුණ (JVP) සහ පැමිල රැලි විශ්විකි ගොටි (LTTE) යන සංවිධානවල මහවාද මින්න් තියෙයිප්‍රාය විය. මේ ගැඹුණාලන තත්ත්වයම් පදනම සමාජවාදය මිලිවාද පරාමිත්තික අදහස් මාදාවක්, මාකාභුමිය විදිවාද තාජාද පරාවාර්ත මාදාවක්, විශ්වාස ගැඹුණාලනික කළුපායන ප්‍රායය කරන ජාතාවර්තික-සංයෝගාතික විශ්වාස ජනකාන්වායම් ආදාළර පවතින ජාතික සංවිධානකාරීවක් ගෙන්දා භදා ගත්තා. වර්ණ 1980 සියලු පු උ-කාවේ රිජය මෙම විසම්පුදිකියට සහ ජ්‍යෙන්ත්‍රාපසාරි

විෂයාලීවලදී ජ්‍යෙෂ්ඨ දිගුක්‍රීයා පුද්ගලයා කරගෙන යොමියි. ශ්‍රී ලංකාවට රාජ්‍යය, විවිධ පාලනය කළ බිජාපෑත්‍ර මණ්ඩලවන්ම තමන් පුද්ගලයාම් ආර්ථිකයා හැරියාලේ පිළිගා දායෝධා ප්‍රධාන උනුවාගයා හැරියාලේ ඉහළස්ථානය කරගන්නා ඇතුළතුවලදී LTTE දායෝධා ද අභ්‍යන්තර අවබ්‍ය සූලික විගෙයන් හමිල් නේ නෑරා නෑරා ජනයා විසිය කරන පුද්ගලවා එවැනි අංකාකා ශ්‍රී යාමලියක් හිසාවිට නාවම්පින් උත්සාහාරීයා එන්ජිනේරු පාලනයක ප්‍රවීත් හැරියාලේ

ඒ තියාම, ශ්‍රී ලංකාප රජයින්ම සිට දෙපුතු ඉන්දියා විවිධ අධ්‍යාපනයන් පටිඵැනීමේ අවශ්‍යතාවය භාජන්ම පටිඵී. ගොඩින පාඨමාතිය නම් ඇශායාධාව ආචල්‍යාකාරයෙහි බෙහා කළ, ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාදේ උපතිකායික සහ මුදලකාලීන යක්‍රී යන මුදලදී භූමි මූලික පිළුනායි යා මානවිකතා ඉන්දියා ප්‍රජාතිරෝගයේ මූලිකර විභාග මූලිකර විභාග ප්‍රජාතිරෝගයේ මූලිකර විභාග

යයි (Seneyviratne 1984). තේ වේද්‍යාන්තික ලුණක ඇතින් වැට්ටත් සැහැයුම් කාල පරීජිලේදා තුළදී මේ චලාප දෙපොලී දේශීන් උග්‍රවාන යායිවිලිජ් පෙන්නුම්විහාන් යමාභයියකි (Kennedy 1995, Kennedy & Elgart 1998). මූශකාලීන පුරාවිද්‍යා ගෙවිජන ඉතා උජ්ජ්වලිව පෙන්තුම් කර ඇත්තෙන් දුරටි එළඹිගාසික සාම්‍ය ඡන ඉස්සිවෙනෙන් උදා වූ මූල්‍යාලීන යක්චි දුනය ඡන කාලෝකවාඟු දෙනෙකුම් ඇත්. මාස්කික-ය.යානානික පෙදුලත් ක්‍රියායම් ඇඟිල්පිටික ඉන්දියාවේ සිට දිවිධාරී පැනුම්වන ට තුළ කුම්ඩෙන් දුරටිජ් රිඛිඩ පරියර රාඛනිවිලු ව්‍යාජකු ඕවිය (Seneyviratne 1984, 1996). ගෙය වෙළඳ, ඔම් සර්සර්ප්‍රහැවකිලා අප ඉතා බිජෝලී පෙන ලේ මූශකාලීන පුද්‍ය ආල යුතුව ආර්ථන්ය, මෙකියන 'දිවිඩ' නම් ය.යානානික වාර්තික අනාන්තාවක් සහ රාම්පාලික ප්‍රජා ය.යානානිකයක සායාදෙල්ලේ දැනු අන්දියාවරි යහු හි ප්‍රජාව පැලුවදියම් විශ්‍ය ගෙවෙන් දෙනෙකු යායා වැට්ටිමය. එමයේ යායා බැංශිය යුතුය. එම් පුරුෂවින් එලුපු වැන ගොනික ය.යානානිය වෙළඳ පුරියෙන අවධානය යොමු කළ යනය.

‘දුනුම්’ සංරාහගත්වීම සහ දුව්චි ව්‍යුහය තිරීම

ପ୍ରଦିନ ଅତିକାଳ ତଥା କାନ୍ଦିଲିତାକୁ ପରିଣାମରେଖା ପରିବାଚ୍ୟ ଦୂରାଧ୍ୟ ଏକିହାଜୀବୀ
ପ୍ରରତ୍ନ ଜନ୍ମଦର୍ଶକ ଏବଂ ଏକାଶ୍ଵର ଦୂରାଧ୍ୟର ପରିବାଚ୍ୟରେ ପ୍ରଦିନରେଖା ପରିବାଚ୍ୟ ଏକିହାଜୀବୀ
କାରିତାଗତିରୁ ପରିବାଚ୍ୟରେ ପରିବାଚ୍ୟ ଏକିହାଜୀବୀ କାରିତାଗତିରୁ ପରିବାଚ୍ୟ ଏକିହାଜୀବୀ
ପରିବାଚ୍ୟରେ ପରିବାଚ୍ୟ ଏକିହାଜୀବୀ କାରିତାଗତିରୁ ପରିବାଚ୍ୟ ଏକିହାଜୀବୀ

ଓল্লেক্ষিয়ন দ্রুতিপূর্ণ প্রয়োগ করা হচ্ছে। এই পদক্ষেপটি সাধারণভাবে প্রযোজন করা হচ্ছে এবং এটি প্রযোজন করা হচ্ছে এবং এটি প্রযোজন করা হচ্ছে। এই পদক্ষেপটি সাধারণভাবে প্রযোজন করা হচ্ছে এবং এটি প্রযোজন করা হচ্ছে। এই পদক্ষেপটি সাধারণভাবে প্রযোজন করা হচ্ছে।

ବିଭାଗରେ ପ୍ରଦେଶରେ କେବଳ ଧୈର୍ଯ୍ୟ ଉତ୍ସବାଲ୍ ଦ୍ୱାରା କିମ୍ବା ଏତେ ଲାଗୁ
ଅନ୍ତର୍ଭାବରେ ରହି ଥାଏ ଯା ତାଙ୍କ ପରିଭାଷାରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
ଦ୍ୱାରା ରହିଥିଲେ କୁଣ୍ଡଳିରୀଙ୍କ ପରା ପିଧୁରାବି ଯା ଧୂର୍ଦ୍ଧ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
କାହାରାକୁ ରହିଥିଲେ କୁଣ୍ଡଳିରୀଙ୍କ ପରା ପିଧୁରାବି ଯା ଧୂର୍ଦ୍ଧ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
କାହାରାକୁ ରହିଥିଲେ କୁଣ୍ଡଳିରୀଙ୍କ ପରା ପିଧୁରାବି ଯା ଧୂର୍ଦ୍ଧ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
କାହାରାକୁ ରହିଥିଲେ କୁଣ୍ଡଳିରୀଙ୍କ ପରା ପିଧୁରାବି ଯା ଧୂର୍ଦ୍ଧ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

ପିଲା ପ୍ରିଣ୍ଟିଙ୍ କ୍ଷେତ୍ରର ଉପରେ..... ଲବଲାର ବାନ୍ଦିବାର
ଖାତାର ଅଳିଗ କିମିଚିଲେନ୍ ଓପ୍ପିକି ରୀଫିନ୍ସ୍‌ଯାର୍ସ ଏବଂ ଆପରି ଏଲ୍
ଖାତାର କାର୍ଗିଲ ହିଲେନ୍ ଡିଲିଭର୍ସନ୍ ପିଲା ରୁହାମିଶ୍ ଅଧି ଲିଙ୍କର,
ଡିଲାରିଲିପି ଡ୍ରାଫର୍‌ରିଡାର୍‌ଲୁଵିନ୍ ଥିଲ୍‌ର୍‌ମ୍ବାରି ପିଲାର୍‌କ୍ରିଏସି ରହିଥାଏ
କରୁ ଏବଂ କ୍ଷେତ୍ରର ଅଧିକ ଅଭିଭାବିତ କିମିଚିଲେନ୍ କିମି ଆଲିଚାର୍‌କ୍ରିଏସି
ଜ୍ଞାନ ହିଲେନ୍‌ରେ ତାହାର ପିଲାର୍‌କ୍ରିଏସି ଏବଂ କିମିଚିଲେନ୍ କିମିଚିଲେନ୍
କିମିଚିଲେନ୍ ଏବଂ କିମିଚିଲେନ୍ କିମିଚିଲେନ୍ କିମିଚିଲେନ୍ କିମିଚିଲେନ୍

1971 දී දිස්ත්‍රික්කාරු දුට්ටිව අනෙකුතාවය හැඳු කළේද කරුදී තමිල් ජනයාගේ මද්දයේ සැව්‍යවිධාන ගෙන දැනි තරුණ විමර්ශ ඉදිරිපත් හිරිහි මූලිකා සඳහා මැලිං විද්‍යාත්ස්‍ය. විසින්න වියවැඩුදී පිදුකළ තෘත්‍රිය පුරුරිදාව අධ්‍යායාවිලදී දැක්වා ඇත්තියාවේ පොලිඩ්‍රා ජ්‍යෙෂ්ඨ සහ දුට්ටිව විරෝධව රේඛයේ ප්‍රතිඵා සම්බන්ධාව පිහාවිය පිළිනිද අධ්‍යායනයක් හා විභාග ආයුර්ශ ගැරීණ. මැලිං මැලිං නිශ්චිත ජ්‍යෙෂ්ඨ විවෘත පාර්ශ්ව බැඳුනිට බැඳුනිට යායා නැතිද නැදා යන්න පිළිබඳව දැක්වී විවෘතයක් ඇව්‍යාල ලෙසෙය. මැලිං ප්‍රධානයට භාර්තාවේ ව්‍යු වේ මැලිං නිශ්චිත

සිංහල ප්‍රාදේශ දෙපාලු ආයිතාවේදී මෙමගේ සාක්‍යා ගනු ලදුව, ඉහා මත් දැඩි පෙන්වන තරුකිරීකරුවලට පාඨනය වූ, පුරාවිද්‍යාවේමෙන් සමාරක්ෂය. එම් සංඛෝධන දෙපාලු ආයිතාවේ විභාග හුම් ප්‍රජාත්‍යාමයක් දුරට පැනීම් විසින් සිරින්, දැන්, ඔම් ඇංජානාවල සිංහ සාක්‍යාගත් ඇවිකට අවශ්‍යේ සෑනුවකාබුදුවන්, මිශ්‍යලිනික සිලුවකි සහ මානවකාසි වුවක් විවෘත සන්නල්' ලෙස භැඳින්ටව්‍යානට පෙන් ගැනීම (Nayar 1977, Rao 1972:330-44).

විවෘතික අතහැරකුවයට සහ රෙඛ බුද්ධ ප්‍රජාතානික සංඛෝධනට අදාළ නොවනුද, සිංහාසනුවාල කිරීම පිශිෂ්‍ය ප්‍රාදේශ සාක්‍යාගත්නා උදෑස් මුද්‍රකාලීන යකඩ දායෙන් හොඳික සංඛෝධනීයට සහ මුද්‍රකාලීන ටෙම්ස්කාලික හේල් සංඛම රැකිවලුව අදාළ තොරතුරුය, වැවිදුර සාක්‍යා සහ්‍යා ගන්නා, උදෑස් සුබාරුම පැහැදු පෙන්වල දක්නට ලැබෙන මුළුම් ඇපැටු උපි සහ මැරි භාරතාපල දක්නට ලැබෙන පිශිෂ්‍ය තුපාපු උපි වැනි තුළකාලීන රෙඛිනායික අභිජ්‍යවනවලින්ය. රැඡුවන්ට, මු ලොකාවේදී සහ බටහිර රටවිළුප්ලදී සාක්‍යාගත් කාඩ් සහ සිංහ උව්‍යානවලින් ද භාෂණ සංඛෝධන ආරුදු යොයීය. එම මුද්‍රාප්‍රායන්ම යොදාගෙන පාවිනා වූ 'කුලී' ආන්ත්‍යාවය විය, මෙයින් සිරිම තැබේ පරුණුණ ද වෙළෙන්ය.

සැකකුම් කාලපරිවිෂ්දුයට රුපුණීම් වූ කානුක්‍රීම්-සංඛෝධනික තදාලය

ඇදුරායිය තුළුවර සිලිටි අක්ෂිරිප්පත්කම්, ආනුම් ප්‍රජාතාන්ත්‍රික තුළුවාල ප්‍රාදේශ සාක්‍යාගත් සහ දැනුණ ආනුම්වාලය අභිජ්‍යලදී පැවු වූ සාක්‍යාවලට අනුව දැනුණ ඉන්දියාවේ දක්නට ලැබෙන ආදිත්‍ය විනිශ්චිතයාගාරනම ආර්ථික ක්‍රෙරන්නෙන් ඉහළ පුරුණීලා මුළුම් විස්‍ය ද්‍රව්‍යස්කාරීලාවූ රැකිරෙන මානවයන්ගෙන් බිජ අදහස් තැබේ. මෙම කාලපරිවිෂ්දුය පැවුවාලීව විරැශනාලවී දියුග්‍රිජ්‍යකාලයන් සිංහට හටත් දැනුවට වින්නම් පැමිවිය මෙමසාලිනික සංඛෝධනීය පිශිෂ්‍ය මෙමගාලීනික සංඛෝධනික මෙටිලුම් සාක්‍යාගත් සින් අභිජ්‍යාලය නැරිණි (Sankalla 1968). රෙඛ සංඛෝධනාර්ථ ගෙන් නැරන සාක්‍යාගත්-සංඛෝධනික සහ විවිධාන්තික සිංහ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ද තොයාගාන භාෂික වී විශේෂීලික. දැනුණ ඉන්දියාවට මෙමසාලිනික මුදය හි දු. 4000 තරඟි පාල කාලානුකූලියක් එක්සත් දැක්වෙන්න හි උංකාජටි මෙමසාලිනික මුදය තුළු 30000 තරඟි අනු ඉහළ පෙරිජානිකයක් දක්වා දිව ගා බව දැරණියගාලුවේ ය. පැහැදිලි ආත්‍යති සියලුම දැක්වෙන පැවුන් රැඡුවන් රැඡුවන් අභිජ්‍යාලයක් දැනුදිය විකවානු සංඛෝධනය කරන්නට සිශ්‍යවත්වා, අනු (Deraniyagala 1992).

ප්‍රතාල සහ මුළුවන්ගේ පරිසරය අතර පිශුවන අන්තර්ක්‍රියා මොව දක්නට පැවෙන්නෙන් ක්‍රි. දු. 2510 තුළු කාලයයේ දැනුණු ප්‍රාදේශ සාක්‍යාගත් සිංහල වූ නියෝගිනික

මමගලියික පොෂණයේ තීම් හැඳවුනු දැරූයැතිදී අවශ්‍යක භාවිතා කරමින් මැත්තයදී පිළුකරන ලද පුරාකිලා තේවිදායාත්මක අධ්‍යෙන ජේඩුලක්වාට්ලන යපදුක්සෑපින පුරාකිල්දේ සායනය ද මිතු විය. පළුවුව, මුල්ජාලින යකඩ පුරායේ සායනාතිය ඇුතුරු කළ ජන නොයෙන් හෝ වෙනත් තැව මිනිස් තොට්ඨීයෙක් ගො! රිසින් පිළුතරන ලද විනාශකාරී ආක්‍රමණයෙන් පිටුවද ආයති භාම් පොෂණයන්ම දක්නට ඇත. අදිහුර, මෙගලියික ජනය තේවිදායාත්මකව යැංැහා කළ පොෂණයෙන් යම්පාලීය දැම්පාල උස්සන පෙන්වන ජනගහනයක්ද, තුන්වුම්, පුරාකිල්දේහියික මෙගලියික මානවීන් පාහ ප්‍රි ලංඡාලටින් ඉන්දියාවේ තේවත්තන එර්ංමාන ජනගහන දකුර තේවිදායාත්මක විශයන් අදිවිත්තන්හි වි යන්කායියෙන් රංගින බ්‍රැංක් දැන්හාට තිබේ (Kennedy

2000:348, Kennedy and Levisky 1984:166). උඩුවින් එක් ප්‍රගතකට යෙත් රහ සහ්යිපාතයක පැවුම්ණයට ටේඩ් තායුණික රහ අවනාග් සංස්කෘතික මූලාධාරුව (භාෂාවක හෝ භාෂා ගණනාවක් මැනී මූලාධාරුව) කඩාලැමන් පිටපි දැයු යි සිනිල විඩ් නුවුය.

මුල්කාලින පුරා සහ 'තොමින' සජ්‍යතාවම් තියාවත්

କୁଦି ଯାଇ ପାଇଁ ହେଲି ପକ୍ଷିଙ୍କ କୁରି ଖାତି ତିଳାଯାନି. ଏଇ 'ରିକର କିଟିମ, ରେଜନିନ୍ଦାରୀତି' ଡାକ ଅଲ୍ଲମ୍ବିତ ଅଛନ୍ତି ଏଥି. ଏ ଲାଗନ୍ତି 'ପକ୍ଷିର ପକ୍ଷିରୀତି' ଡାକ ଆପରମି ଏ ଲୋକଙ୍କରଙ୍କିଣୀଙ୍କ. ପ୍ରମାଣନାଟ୍ଟେ ବ୍ୟାକୁ ଉଠିଯାଉଥି ଦେବତାଙ୍କ ଅନ୍ତିମ ନାମିରେ ନାମି ଦେବତାଙ୍କ ଅନ୍ତିମ ଅତିରିକ୍ତ ଦେବତାଙ୍କ ଅନ୍ତିମ ରିଵିଲ୍ସନ୍‌କୁ ଉଠିବାରି କାରିଜୁଗାଡ଼ି ପାରିବାରୁ

මූල්‍යකාලීන කළුද කාවැතය යම්හරකින් පෙනෙනුම්වෙන්නේ ද කාඩු යන රඳය සාධිතා යට ඇත්තේ ජාතිය සෑස්‍යය, පැදිලි ප්‍රජාව, ආපරිකිය යන සන්දේශ ආකෘතා බවය. උග්‍රාභයකායේ විෂයෙන්, එම කාවැත් පැවති විල මිණු සඳහාන් පද දැක්නාව ලැබෙන්නේය: එරුමායි ගාන්ධි ගෙවීන් ගර්ම්‍යිනයන්නේ රට, පුදි නාඩු භෙවින් වැඩි රට, ඇවිච්ච කාඩු ගෙවන එරුමා රට, කරක කාඩු ගෙවන් ප්‍රජාන් රට, මෙලුදි කාඩු ජෙවන් කැඳ රට, ප්‍රහාද් කාඩු ජෙවන් උරුයෙන් පිටි රට, අවින්කාඩු ගෙවීන් ගෙවුදිරු ගැවිලින් දැන රට, මෙම්මා කාඩු ගෙවන ගියි රට, මොහොර් කාඩු ගෙවන් තකාන්කාවුරුන්නේ රට ජ් අනුවත් සම්බන්ධ. මූල්‍යකාලීන පරිභාශාවෙහි කාලුපරිපිළිපිළියෙදී නාඩු මිණා විශාලා අම් ඒකායෙන් විශාලෙන් විකුණු මි

කිසේනුවා දකින හැකිය. වර්ල පරි ප්‍රංශීයය පිටවා කිසු පරෝධිතයාපු අවබිජ විස්තර නොව ආත්මන් ප්‍රේෂ තැපි ගෙවාන (දාර යා පෙරි) තුනයියායින් යුත්, වැව ඇතුළු මදුවැටී විනාගහඟව ආදියෙන් සමඟීමි, ගොවීන් ද්‍රව්‍යයක්කාරයින් රැඩිරුන් ආදින්හාන් යුත් ප්‍රත් හා ජ්‍යෙෂ්ඨ පදිංචි පිටින, ආම්භාගයක් ලඳයා (Seneviratne 1995). ටමිල්නාප්‍රාග්‍රහ පුදුතොට්ටෙයි දියුත්තියකුවට විෂ්ණාවාසද් රාජාත්‍යදී තැපු පු තැම්ල ප්‍රායෝගි අනිලධානු රාජ්‍ය තුළදාර් පෑම් පායය කුනා පුද්ගල්‍යායු ගැන තියා පිටි (Mahadevan 2003:15-16). මෙයින් පාහැදිලිවම පෙන්වුම් කුරෙන්නෙන් දාර නම් ඒකකය නාඩු හම් මහා ඒකකය පමිණ උභාවන්දී එ පිටි ප්‍රාග්‍රහ, මූලකාලීන කුද්‍යියාන් යුතිය වහා එහි නාඩු පාහැදිලින් ගැදින්වෙන යුත් ප්‍රංශීය ටිබා ටිජාලින හොමික රේකයක් වහා මෙයිලත් සැවිය උභාවන්දී විය, මෙහි එව්‍යනාගේ උව්‍යිතම් අඩ්‍යෝවී ලෙස දැකිය හැක්නේ තු. දූ. අදවාන යා පළමුවන දියව්‍යාපලදී ප්‍රංශීය මුද්‍රා රාජ්‍යය නම් සංස්කීර්ණ ඇමුණුලාභයාදී රේකක් හැඳුවීම් බව නොවායි. එව්‍යනාගේ රේකයක් වහා මෙයිලත් සැවිය උභාවන්දී විය, මෙහි එව්‍යනාගේ උව්‍යිතම් අඩ්‍යෝවී ලෙස දැකිය හැක්නේ තු. දූ. අදවාන යා පළමුවන දියව්‍යාපලදී ප්‍රංශීය මුද්‍රා මුද්‍රා රාජ්‍යය නම් සංස්කීර්ණ ඇමුණුලාභයාදී රේකක් හැඳුවීම් බව නොවායි නා පර්‍ය පර්‍ය එ පිටිවය, එව්‍යනා යුත් ප්‍රංශීය හැඳු (මලෙකි), කාඩ් (වන්නිරු), නාඩු (යුරුසාර ගොටිගිලු) ආදියෙන් යෙහා කළායයක් හැවියාල් විස්තර නොවා ඇත්තෙයි, කාලයාල් ඉකුත්වීම් සමඟි පරිකාල බැල්ල රුදු විනාන්තර තිරු (නාඩු) ඉවත්කොට් එම් ප්‍රංශීය යෙහා ප්‍රංශීය සැවිය නිම් රේකක (නාඩු) න්‍යට ප්‍රංශීය (Seneviratne 1994:177).

පාරිජයීක අන්තර්ගතිම, ආපරික තිශ්පුෂ්චිය සහ මධ්‍යම පැවතුම් වෙළුඳෙකාරුගතා එකිනෙකට වෙනස්වූ පෙදුමක් කළබායාම් පැවති බවට පෙනුම් කැරුණ වෙනස් යුතියේ පද ද දැක්වා ලුදේ. එම්මින් පැහැදිලිවින්ගත් පද සුදුක්කා ‘පාරිජයීක නො’ භාෂ්‍ය හික-සංඛ්‍යා නින් මෙරු පද පෙරලා ප්‍රාග්ධන මියය. ගොඩනෑ ප්‍රධානීන්ගේ පොදුගැලික නම්වලට ඉදිරිභායන් භාවිතාවන් පෙරුමතන් පදය මෙහිලා ප්‍රශ්නවලට උදාහරණයකි. පෙරුමත දැනුව භායාතන්ට යින් පිරිනැස වන අඩංගුවලදී පෙරුමතන් (නැඟිනම් පෙරුමතන්) නම් පදය භාවිතා ප්‍රභාෂන් ගෙවුමෙන් ‘ලිං ඇංජ්‍යාප්තිකයා/භායාතයා/ප්‍රාග්ධනයා’ යන පෙරුමත ප්‍රභාෂනයි. ප්‍රභාෂනාලින්ට රාජ්‍යීය නම්වුහාම්පාස් ලදක භාවිතා යාර්ථ පද නොමින් (නො-මින්) යන්න තුරුණාලයේදී භාවිතාවුයා ‘රැඹුර රාජ්‍යීයන් පාඨම්පත්නා’ යන අර්ථයනි (Senewiratne 1981).

‘වර්ගය පෙනෙයාන් භාද්‍යාවා ගෙඹුකාට මිල්පත්දී’ යි නියය. ඒ ප්‍රජාවන් අනුර සිරිනා සම්බැං ආදානා මේලක තම් කළ භාෂිය. පූජකාර, නොජාර, පරජාවර්, ඇටවර, බලලිර (අධි වැනි එම් ප්‍රජාවන් අනෙකුත් නෙශේෂයන් ද ආනුම්පි), නොජාර, කළුපර ආදි රිජයෙකි (Kailasapathy 1968).

මි. ඩී. තුන්නි සියලුදී කාරි පෙනෙනා දූෂණය ය ලඹක අප දක්නේ නේ අභ්‍යන්තර ප්‍රජාවන් යහා මහාචාරු කළුප ගොඩනැගි සිංහලය. ඒ හේතුවෙන් විශේෂයන්ට නෙවෙන ප්‍රංශයෙහි පුරුෂයෙහි පැවති යමාජ යම්බැදෙනු, ආරෝහිත කුම් යහා පදනම්වාලන එකුමෙන් උදිරිපාද විසින් ඇතින් නිසිනා. වඩා යාන්ත්‍රික දී තොටීක ප්‍රයාගන් තිබාල මූල්‍ය අභ්‍යන්තර දී ඇත්තාලන අයනා යාර්ථික ප්‍රස්ථාරයක් මෙවා රැකව තිබු අතර එකක් විසින් සිටි එම ප්‍රජාවන් අභ්‍යන්තරික භාවාධිර විශේෂයන් අනුකූලනය වීම ද තිබා නාමිර කළුප යහැඳවීම ද යාර්ථිකයක් විය. නාමු යන කුඩා යහ පදනම්ව විකාශය අනුව තිශ්වය තෙලුනින් ප්‍රජාවන් ඒ විනිරුද්‍ය විශේෂ ප්‍රංශයෙහි පාදන නෙවෙන් සම්ඟ බුව ප්‍රස්ථාරය වි සිංහල.

ඩීඩි පදනම් ප්‍රධානීන්ට රෘතරේවය. එවර, අපලු, භාණ්ඩා පෙළපත් විසින් ඇතැත්ත් පරිඵාස කළක්සායම් යහා ඔවුන්ගේ තුළේ ප්‍රජාත්‍යා යට්ත්කරගැනීම් ආකෘති ඇතැනින් යෙහෙරින විය: සාර්ථක යට්ත්කරගැනීම්, පිවිසා සඟන්ධාන, කිලෝමී හා සිල්ලේ යන කොරෝන දදම්ප්‍ර ප්‍රධානීන් ස්වභිඛ ගේවය යදායා පිදවානානීම (Seneyviratne 1994). මේ කාන්බායම් තුනක පැනවිල නම් කොට ඇතැත් ටේන්දුරුවරු මෙවැනි 'මුළුණු පැලුනු රුවරු' යහා විම්පා මෙපන් 'නැං පාට්ටියායන්' භාවිතයයි. මේ අමුතරව පෙලුලුවරු ගැන පැවිත්තිල සඳහන් උගෙන්, 'මුදු මින්නල් පෙලුල්' මෙවැනි 'පුරුහන ප්‍රවාන්තින් පැඩෙන්නා' ආවිතයයි (Subramanian 1966:800).

මෙම දැඟැලාන පූභාකලා ක්‍රියාවලිය යට්ත්වීමෙන් දියත් තලාවල සහ මින්නල සිද්ධ දු බව දැනගැනීම් විද්‍යාත් කාරණාවයි. දැඟැලා ඉනැවුමාවලි පිටිව නැං පැලුස්වල පහ ටිවානි තලාපාපල පිසිරි ත්වත් ප්‍රි ජනයා ආන්තික ප්‍රධානීන් භාවිතය කළකුණු ලැබේ. මේ කාලවින්ත්ය ඇඟ ආන්තාප උගැන එවිටාවල රුදු විසින් සාරිනා පාල යාමස්කවල දිරිය උදිස්දුවාක් පහ රුහුම්, යාමිය ප්‍රජාවන් යාදා ඉටු තැබ මුණ ගෙවාවන් විද්‍යාත් පැන්ගේ ලැයිස්තුවය් ඇත් ග්‍රුම්වරි, එවායේ යාමස්කා පැන්ගේ භාෂුනිකයන් පෙනුයයා යා නම් කොට ඇත්තේ තිබාමුදිනා අර්ථයන් වික්කල් ගෙවන් දරුවන් ක්‍රියා ඉදින්, මේ වින්දුරුවරු තෙවැනි රුවරු පැහැදිලි පෙනෙම මෙවැනි යම්පුදායට නෙන් තිළිපුනා පැවැතුවට්ටේ (Seneyviratne 1994).

මධ්‍ය-ගාග සංස්කෘති උරුවී

ඩානාධිදා ස්වරූප නැං ක්‍රියාවලිය එන්දිචටම සිදුවන්හේ බල පා ප්‍රධාන බාහිර මාවත බලවැඩාය ප්‍රශන් උෂුරු ඉතුදියාවට, විශේෂයනාම ගාංඩා භද්‍ය තීම්කායේ, පානාචාරියා මුරටිර ඇල යාමියානාය ප්‍රි පුදු යාස්කාමියා. මොරුයන්ගේ මිල්වුවායාග්‍රිවන රාජක බිලායිපෙනාය, උතුරුනාරගයන් විජිත්ත පාන්චාවම් ආවලනයනීම්, සඩාද්‍ය ගෙත්තන පෙනෙන මේ පැලුස් තුළ නාව විශ්විෂ්දුමීය යාස්කාමික උරුවන් පාල ප්‍රි බව ඉකා පැහැදිලිය. දැඟැලා මුන්දියාවට විශේෂ සරු තීම් කිරුවල මා මිශ්‍රුණුයි ප්‍රජායවල රුදුසු යාස්කාමිය ප්‍රශ්නුත නායාරින උරුවූ විසින් අවශ්‍යාෂ්‍ය තරගන් බිජා පැහැදිලි යාස්කාමි තිබාව (Seneyviratne 1981, 2003).

නැංද යන මොරුය පෙළුරක් විස්තර මින්න රාජ්‍ය විසින් භාවනායේ දැඟැලාරයට ප්‍රශ්නවාදාන ලද 'ඇඟා මාලාව' දැඟැලාරය මදුවුවල ප්‍රජාය මින්න් නොදින පැලුපදියම් වී අදාළපාලන උණසකා, යාස්කාමික එරුයාව, අරිනාය් දම්පා ප්‍රශ්නවානා රේඛා යාස්කාමිය ප්‍රශ්නුත නායාරින උරුවූ විසින් අවශ්‍යාෂ්‍ය තරගන් බිජා පැහැදිලි යාස්කාමි තිබාව (Seneyviratne 1981).

தான்) நான்குக்கண் யிருந்து பூ அகர அளவிற்கு வெளியிலிருந்து நான்குக்கருப்பை மூலம் அடிக்காலிக்கும் சமீபத்திற்கு போன்று போன்று விடும் கொரிசுபிரிவையுள்ளது (Subramanian 1966:334). அதனால் ராஜாங்களிலிருந்து அமீக்காலிக்கும் சமீபத்திற்கு போன்று விடும் கொரிசுபிரிவையுள்ளது (Subramanian 1966, Mahadevan 2003:23-24). அமீக்காலிக்கும் சமீபத்திற்கு விடும் கொரிசுபிரிவையுள்ளது (Subramanian 1966, Mahadevan 2003:23-24). அமீக்காலிக்கும் சமீபத்திற்கு விடும் கொரிசுபிரிவையுள்ளது (Subramanian 1966, Mahadevan 2003:23-24).

ତୁମ୍ଭ କିଲାପଣେ ବିଲାଦୀରନ୍ଧନ

දුරිච්ච පැවතෙන් වරිලින් සහ අභ්‍යන්තර තුළාපුවලින් ඉදිරිපත් කැරෙන සාධිතවලින් පහත්දූම්වලන් තායැකින-ප-ජ්‍යෙන්තික විශයෙන් ගැඹුවනුදායු ජා හැඳ්වායේ දකුණු ඉනෑදීයාමේ ඉතා විශාල ප්‍රදේශයන ව්‍යාපක විසින් නොවේ. මැල්කාඩින පෙරිනිඩික අවධිය උනාදු මාලයේ සිය ආ, ඇ, ඉ, ඈ වන සියවුරු දක්වා දියන කාලය තුළ මේ ජන කේත්ත්වායේ නොවෙනුත් පිටරින් දුන් අයෙන් එස්සේ පිළිබඳ පර්පනාය පෙමින් අගන්කාරිය දාවිංචිස පරිසරය තුළ පැලුපදියම්පරින් සිරියා. ජ්‍යෙන්තික, මැල්කාඩින ව්‍යුද්ධියාකි පක්ස් තුළවේද දේශීයාන සාම්බා කළාපය ප්‍රජා විශාලය සිදු සූ අන්දමින් ප-ජ්‍යෙන්තික අභ්‍යන්තරය සිදු ඇන්දමින් පිළි තැඹිලින් අවශ්‍ය නොවනු ලැබේ.

අභ්‍යන්තර දැක්වූ අනුව, ඉහත කිසු සංස්කෘතියා අනුකූලනයේ ලකුණු ප්‍රිජය උත්තරාගෝපය තරන ලද භාජා කළාපයයි. කටිලුයයති පෙන්නා දෙන අනුමතව ජව්වීය සාධිතයින් යහා මායාණික පුරුෂ ප්‍රචාරක විමිතයාගනු යැයි භාජාවින් ය. ගම් කිවින් දකුව නිසු අතර එහි ද්‍ර්ජනට පැයිණු ප්‍රමිතිය පරිනාමීය ප්‍රකාශය විසින්ම අප විස්මයින් ප්‍රස්ථරවා තිබේ. යිළු ඉතා තිළැඳි ලෙස අනුමාන කරන්නේ සංයෝග කිවිතයේ භාජාව මුකුලි පාමානා ව්‍යවහාරික කිවිතයුතු ඇනාව මදුජය පළාඳෙන වෙළඳන ප්‍රජාන් ව්‍යවහාර කළ ප්‍රාදේශීය උපභාෂාවින් ප්‍රිජාමනය යුතුය චවයි (Kailasapathy 1968:782-83). මෙම කිහිමත යුරුණ මදාරඹ පළාඳෙන් සෞයාන් කිස්මියාහි-ප්‍රේඛ තමිල් ඉළුම් අධිජල්ධින ඒයෙදේ ඉතා ප්‍රබිජ අයුරින එස්ස කර පරන්වේරු පිළිවිත, එකක ඩිට් ප්‍රජාන්, පෙරන් සිංහලී දහ අභ්‍යන්තර කොළඹ ගුණදීය ප්‍රමාණය

ශ්‍රී ලංකාවට සහ දකුණු ටෙක්නොලොජිස් යානුවලි කාජේ තැපෑලි මෘත්පාන ශ්‍රී මු. 1 පැනි පියවරයා අයත් අධිජලදිනවිල ගැඹුම්ද සහ දේශීල සහ පද සඳහන් රි විනිශ්ච්‍ය දෙපාර්තමේන්තු (නිශ්චලුපති), දෙම්බ වැණික (පෙරෙලුවන්දෙනි), දෙම්බ නිස විධින් ඔහු ලද පරිභාෂක ගැන ශ්‍රී ලංකාවට හෝඳ ලිපිවලද සඳහන් රි සිංදේ (Luders 1912, පර්‍යාගිරියාන 1970; 94, 356-57, 450). ඔම් අනුව, සියලුහියානි තකටපාඨුව රථන්ගැනීමේ සහ්යතා දෙම්ද යන රඳය භාවිත වී ඇත්තේ ඉතුරු-කාරක පුද්ගල නම් දාරු ප්‍රවිශ්‍ය දුරශක්‍රියාන් භූතාගැනීම සඳහාය. දෙම්ද මාත්‍ර දෙම්බ දුකිලි පැහැදිලි ලෙසම ත්‍රේල ගෙස්ස් මලින් භාජාව කරා ඔහුනා විරිස් භූන්වැනිට භාවිතා කළ රඳයයි. ඇත් දකුණුකාරය මානා භාලාපායක හැරියට භූතාගැනීම ආර්ථික මූල්‍ය මිල්කාලින රථන්හායින කැඳාපැවිච්චෙනයේ – වඩාත් පුරියෙන ලකාප ඩිජ්‍යාලිතම්, සියලුහියානි සහය රථන්හානාට ආයතනාපය. ඔම් භාජා

හාජා කලාපය හෙවත් තැම්බුණු තුළක විද්‍යාමාන හාජා විප්පාලකාච්චා සිංහ බැංග නිරික්ෂණය කිරීම විද්‍යාත්මක, තැම්බුණු තුළ ප්‍රාග්ධනයේ උපකාජා විස්තර්වලාජය පැවති බැංග ප්‍රාග්ධනයේ තාක්ෂණික වාර්ෂික වාර්තා තුළ දැක්වූ තුළ මෙයි, දැක්වූ තුළ සිංහ තැම්බුණු ප්‍රාග්ධනය විස්තර එකිනෙකට ගෙවීම් හාජා මතර්ව කුඩා කළ බැංග ද එම පැවති සඳහන් කුරයි (Mudaraik 508-9). මේ කාරණය සිදු වෙන්වා ඇත්තේ

වායවික රාජධානීවල උපරිව අනුම තැබූ ඇතාමයුදු ද්‍රව්‍යස්කෘව-චලවාල සේමර්භීන් මහ අභ්‍යන්තර කාලානුරුකු එකත්වා පිටතියාර කළ අභ්‍යන්තරිය පෙනාකාවලුට ඇමකර වියයෙනි. මූල්‍යාලින ගේතිභායියා කාලුපරිපෙශීය නැත අතුරු ඉතුදියාවේ උපරුෂාසන්හාට උවත් වූ පර්‍යන්ත කොයා ශ්‍රී ලංකාවේ දෙනෙට උංගින ප්‍රස්ථ ත්‍රියානියානි මුණ්දී පැමිල්‍යාවනෙහි පදන්ත්‍ර පදන් ව්‍යෝගී වෙත නොහැන් එට තැවියා පැම් තුළුනාන්හාය ප්‍රපැන්නම් උවිත; එවාගේ විජ්‍යතා තුළුනාන්හාවක තුන් ද්‍රව්‍ය හෝ ක්‍රිලිංඡ කළායයෙන් පැමිණි උද්‍යිග නැති තුළුනාන්හා (Seneviratne 1985).

ත්‍රි. පු. ඇත්ප්‍රිඩි සියලුමයේ පහද පු මූල්‍යාලින යක්ච මුද්‍රය තුළ ආශ්‍රිතව උපරිව ආශ්‍රිතව විෂේෂ්‍යනාවලට සම්බන්ධව පුදු උපරාජාවක් පාමිතැනුවුලු එට නම් හේ විනාවිට තුනා පැහැදිලි වි ශිල්වි. මුළුම-ගංගා සාය්කානීය, උතුරුකරුයේ සම්පූ මින්වාදය, දියුර විභිදුණු වෙනුදාම්, මෙය නම් මෙලුදාප්‍රාදාලිවහ රුජ්‍යාලේ ඇද්ජාලන ව්‍යාප්තිය ආදී ප්‍රාව දැනුළුකරය ඇටා රැඹිරියාමේ යෙහෙම මෙනිහා උපරාජාවන් හිඛාකාරිස්වය, ව්‍යාවිතය, නැත්වැටුනා අතින් මූල්‍ය ප්‍රකාශනාවයන් අත්‍යාම ව්‍යාවිතා ව්‍යාවිත විවිත. මූල්‍යාලින ගේතිභායික කාලුපරිපෙශීය උදාහන එට අතුරු ආයියාවි තේව්‍ය දී යුතු ක්‍රියාවාම් අන්තර් පෙරු රිශ්චිලද්‍යීය සාය්කානීයන් පරිනාම පු බැවි දැන් භායායාගෙන ඇත, අතුරුවයා එටත් මුණ්දී ඇඟරය උව්‍යාන්නා ප්‍රේක්ජ නොව තමිල් ආය්මී උඩිල්‍යාවනයේ දැක්වෙන මියේම තනි විවිත දානානා මාජාප්‍රහා උඩිල්‍යාවක් තුවා බැවි පැහැදිලිය, තානා කාලුපරි මූල්‍යාලින හිඛාකාරියානී පාලුපරිවෙශීදැයේ අතුරු ඉන්දීය සාය්කානීයන් පරිනාම පු බැවි දැන් භායායාගෙන ඇත් ඇඟරයා එටත් මුණ්දී ඇඟරය උව්‍යාන්නා ප්‍රේක්ජ නොව තමිල් ආය්මී උඩිල්‍යාවනයේ දැක්වෙන මියේම තනි විවිත දානානා මාජාප්‍රහා උඩිල්‍යාවනයේ ඇඟරයා එටත් මුණ්දී පුමිල දහ (දෙග) ස්ථිරයි' යැයි සඳහන් කරයි (Sircar 1965:211); එහි ගෙන්ම නම් 'මැල්ල රටවල ස්ථිරයි සංඝානාවන්' යෙද ඇද පු අතුරු පෙනි. ඔවුනින ගෙන්මන් තානා කාලුපරියන් තුළ විභිදුවාගෙන හිටි දැන්පාලන රීක්කයක් පිළිවේද ත්‍යැග්පායක්ය. අම් එකම තානා කාලුපරි මූල්‍යාලින හිඛාකාරියානි එකතාඛුව තුළ තිබු දිමිරික යෝ උමිනික මෙශ යුතුවන් පෙරිඵලස් ආ පොළුම් පිහින්ද තුළනාගෙන තිබිණ (Majumdar 1960:309, Schoff 1974: 43-48). මූල්‍යාලින හිඛාකාරියානි දුයු තුළ තානා කාලුපරිය තහඹුරුව්‍ය තෙකුරම් ප්‍රධාන ලෙස සිදුවුවාද එත් ආන්තු ඇද්ඝාලය සාකච්ඡාන් පාලකාලය් දැනුම් විසනා ස්විධීය යටිජ්‍යාධියන්ල් ප්‍රශ්නයෙහි පිළිස දීමාවික කාපි (ප්‍රානාන සාම කමිල්) ද තිහුන් තැදු (Shastri 1972:xvi).

ත්‍රි. ව. ට. පුනි සියව්‍ය ගෙන්ම ඇම් ආය් කාලයන් දැක්වා දීවියන ශ්‍රී ලංකාවේ තිබෙන ප්‍රශ්නයා පාලි ලුහුරියක් එන මාජාප්‍රහා ද්‍රව්‍ය තුළ ස්ථාන සහ ගුණ ගැන සඳහන් කරයි; ඒ විශේෂ ඔවුන් රැඹිලු රටට සිට පැමිණි රාජාර තැම් දීමිලයෙහු තැනත් සියලු (Geiger 1950: 142-43). ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යාප්‍රාදුවල සඳහන් වින තිරින

යා දීමිල යන සොය්ච්චිලට අදාළ කරුණු දෙනු; බලදිස් සටහා පිටිපත් සිදු කළ තොරතුරු ඉතුරු-ක්‍රියා පුද්ගල තාත තැවැසුනා ඇරු; බැවි දැක්කන්නා ලැබේම අයුරුනාන් සුවිශ්ච කාරණයයි. එවුන්ගෙන සමඟ උගුරු ඉතුරු-ය ප්‍රාථම මක්වාදිල අනුශ්‍රාය ලැබූ දැනුවයි, ප්‍රධාන ප්‍රාථම නිකායවලුට ආයත සිංහලය (Senewiratne 1985). පසුකාලීන දීමිල ආනුම්ඛ සහිත පිළිබඳ න්‍යා ප්‍රාථම පරිද ඇල එක්කා පෙනෙරහා පිදින් මාලාව ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රාථම යටුව සියලු යටුව.

ନୂତନିକ

కవితలు మరి విషయాలు

Aham-Akananuru (1961) M. K. Cettivat (ed.), Tirunelveli Sajiva Siddhanta

- Kurun Kuruntogai* (1955) U. V. Swaminatha Iyer (ed.), Madras: Madras University.
- Maduraik-Maduraikkanci* (1962) P.V Somasundara (ed.), Tirunelveli: Saiva Siddhanta.
- Puram-Purananuru* (1962) A.D. Pillai (ed.), Tirunelveli: Saiva Siddhanta.
- Tol-Tolkappiyam* (1956) K. Kantacami (ed.), Tirunelveli: Saiva Siddhanta.
- Allchin, F. R (1961) 'Piklihal Excavation', *Andhra Pradesh Government Archaeological Series*, 1.
- (1963) *Neolithic Cattle Keepers of South India*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Anderson, Benedict (1990) *Imagined Communities*, New York: Verso.
- Banerjee, N.R. (1965) *The Iron Age in India*, Delhi: Munshiram Manoharlal.
- Blakey, Michael L. (1990) 'American Nationality and Ethnicity in the Depicted Past', *P. Gathercole and D. Lowenthal (eds.), The Politics of the Past*, London: Routledge, pp. 37-58.
- Cauldwell, Robert (1976) *A Comparative Grammar of the Dravidian*, Madras: University of Madras.
- Deraniyagala, S.U (1992) *The Prehistory of Sri Lanka: An Ecological Perspective*, Colombo: Department of Archaeological Survey.
- Dikshitar, Ramachandra V.R (1971) *Origin and Spread of the Tamils*, Madras: Siddhanta.
- Durrans, Brian (1989) 'Theory, Profession and the Political Role of Archaeology', Stephen Shannan (ed.), *Archaeological Approaches to Cultural Identity*, London: Unwin, pp. 66-75.
- Furer-Haimendorf, C. Von (1952) 'New Aspects of the Dravidian Problem', *International Congress of Anthropological and Ethnological Studies*, No. 2, pp. 162-66.

- Geiger, Wilhelm (ed.) (1950) *The Mahavamsa*, tr. by Wilhelm Geiger, Colombo: Ceylon Government Information Department.
- Gopal, S (ed.) (1991) *Anatomy of a Confrontation*. New Delhi: Penguin.
- Hultzsch, E (1969) 'Corpus Inscripti Indicarum,' Vol. I; 'Inscriptions of Asoka' Varanasi: Indological Book House.
- Jaiswal, Suvira (1974) 'Studies in the Social Structure of the Early Tamils', R.S. Sharma and Vivekananda Jha (eds.), *Indian Society: Historical Probing in Memory of D.D. Kosambi*, New Delhi: People's Publishing House, pp. 124-55.
- Jeganathan, Pradeep and Qadri Ismail (eds.), (1995) *Unmaking the Nation: The Politics of Identity in Modern Sri Lanka*, Colombo: Social Scientists' Association.
- Kailasapathy, K (1968) *Tamil Heroic Poetry*. London: Oxford University Press.
- Kennedy, Kenneth A.R (1975) *The Physical Anthropology of the Megalith-Builders of South India and Sri Lanka*. Canberra: Australian National University,
- (2000) *God-Apes and Fossil Men: Paleoanthropology in South Asia*, Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- Kennedy, Kenneth A.R. and John Levinsky (1984) 'The Element of Racial Biology in Indian Megalithism: A Multivariate Analysis Approach', *HOMO*, Vol. 35, Band No. 3-4, pp. 161-73.
- Kennedy, Kenneth A.R. and Alison A. Elgart (1998) 'Homonid Remains and Update: South Asia—India and Sri Lanka', *Supplement to Anthropologie et Préhistoire*, No. 8, pp. 1-96.
- Kohl P. L. and C. Fawcett (eds.), (1995) *Nationalism, Politics and the Practice of Archaeology*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Luders, H (1912) 'A List of Brahmi Inscription from the Earliest Times to about 400 AD', *Epigraphia Indica*, Vol. X, pp 1-226.
- Majumdar, R. C (1960) *The Classical Account of India*, Calcutta: Firma/K. L. Mukhopadhyay.
- Mandal, D (1993) *Ayodhya: Archeology after Demolition*, New Delhi: Orient Longman.

- Nayar, T. Balakrishnan (1977) *The Problem of Dravidian Origins: A Linguistic, Anthropological and Archeological Approach*. Madras: University of Madras.
- Nesiah, Devanesan (2001) *Tamil Nationalism*. Colombo: Marga.
- Paranavithana, S (1970) *Inscriptions of Ceylon*. Colombo: Department of Archeology.
- Rao, Gururaja B.K (1972) *The Megalithic Culture in South India*. Prasaranga University of Mysore.
- Ringer, Benjamin B and Elmer R Lewless (eds.), (1989) *Race, Ethnicity and Society*. New York: Routledge.
- Riseley, H.H (1908) *The People of India*. Calcutta: Thacker Spink & Co.
- Senaka Bandaranayake (1994) 'The Twilight of Perumakan: South Indian Polity Restructured and Incorporated', Martin Van Bakel, René Hagesteijn, Peter Vander Velde (eds.), *Pivot Politics: Changing Cultural Identities in Early State Formation Process*. Amsterdam: Het Spinhuis, pp 161-79.
- (1995) 'From Kudi to Nadu: A Suggested Framework for the Study of Pre-state Political Formations in Early Iron age of South India', L. K. Sirivasan, D. S. Nagaraja (eds.) Nagabhanandamam: Dr M. S. Nagaraja Rao Festschrift, Vol. I, Bangalore: M. S. Nagaraja Rao Felicitation Committee, pp 99-122.
- Sankalia, H. D (1968) 'Beginning of Civilization of South India', *Proceedings of the Second International Conference, Seminar Tamil Studies*, Vol. 2, Madras pp 28-37.
- Schoff, Wilfred H (1974) *The Principles of Exploration of Sea*, reprint, New Delhi: Oriental.
- Seneviratne, Sudharshan (1981) 'Kalinga and Andhra: The Process of Secondary State Formation of Early India', J. M. Claessen and Peter Skalnik (eds.), *the Study of the State*, The Hague: Mouton, pp 317-38.
- (1984) 'The Archeology of the megalithic Black and Red Ware Complex in Sri Lanka,' *Ancient Ceylon*, no. 5, pp. 317-38.
- (1985) 'The Barathas: A Case Study of Community Integration in Early Historic Sri Lanka', A.R.B. Amarasinghe and S. J. Sumanasekara Banda (eds), *Festschrift 1985: James Rutnam*, Colombo: UNESCO/Sri Lanka, pp 49-56.

- (1993) 'Some Sangam Terms Reflecting Movement, Interaction and Sedentation during the Early Iron Age in South India', P. Soratha and J. Dananasiya (Eds) *Critical Essays Kelaniya*, University press
- (1996) 'Peripheral Regions and Marginal Communities: Towards an Alternative Explanation in Early Iron Age Material and Social Formations', R. Champakalakshmi and S. Gopal (eds), *Tradition, Dissent and Ideology: Essays in Honour of Romila Thapar*, Delhi: Oxford University Press, pp. 264-312.
- (2000) 'Deconstructing the Past and Reconstructing the Present: Ideology in Archaeology and Heritage Management in South Asia', Paper presented at the Fifteenth Conference on South Asian Archaeology, Leiden: The Netherlands.
- (2001) 'Situating History and the Historians Craft', *Ethnic Studies Report*, Vol. XIX, No. 1, pp. 139-45.
- (2001) 'Management of Knowledge Information in a Multicultural Society: Redefining Education for the Next Generation', Colonel Henry Steele Olcott Memorial Oration, Colombo: BMICH.
- (2003) *The Philosophical and Social Role of Early Buddhism in South India*, Chennai: Sri Lanka Deputy High Commission.
- Shastri, A.M (1972) *Coinage of the Satavahanas and Coins from Excavations*, Nagpur: Nagpur University.
- Sircar, D.C (1965) *Selected Inscriptions*, Vol. I, Delhi: Asian Humanities Press.
- Stone, Peter G. and Robert MacKenzie (eds), (1994) *The Excluded Past: Archaeology in Education*, London: Routledge.
- Subbarao, B (1962) 'Megalithic Problem of South India and the Dravidian Languages', *Transactions of the Archaeological Society of South India (Silver Jubilee Volume)*, Madras, pp. 132-51.
- Subramanian, N (1966) *Pre-Pallava Tamil Index*, Madras: Madras University.
- Thapar, Romila (1961) *Aśoka and the Decline of the Mauryas*, London: Oxford University Press.
- (1971) 'The Image of the Barbarian in Early India', *Comparative Studies in Society and History*, Vol. 13, No. 4, pp. 408-36.

- (1975) *The Past and Prejudice*, New Delhi: National Book Trust of India.
- (2000) *Cultural Past: Essays in Early Indian History*. New Delhi: Oxford University Press.
- Thapar, Romila, Harbans Mukhia and Bipan Chandra (eds.), (1977) *Communalism and the Writing of Indian History*, New Delhi: People's Publishing House.
- Thurston, E (1909) *Castes and Tribes of Southern India*, Madras: Government of India Press.
- Zuckerman, S (1930) 'The Adichchanallur Skulls', *Bulletin of the Madras Government Museum*, (New Series), No. 2 (1), pp. 1-24.



දාන්ති ප්‍රසාදය

සොක්කන් ලෙක්කන් වු වගය

ඩිජ්‍යෝලෝ යෝංට්ටීටා ප්‍රෙස්ස්ප්‍රේස් කුමැල්

විවිධ

සුඩිය ලබා ගැනු

12, මලුවිණ්නේ මරය

ඇතුළු න් 5

පෙරේරාගාම්පා දෑ 2501339, 2504623

විල: රු. 850/-

ପ୍ରେସ୍ ଲୋକ ଦୁର୍ଗିତାଙ୍କର୍ଯ୍ୟ ଶିଳ ରୂପନ-କଂକ ଗାୟତ୍ରୀ

අධින්යත් හරුප්‍රභාරය ද තේම පෙනාය නැතු. රජු තෙවුද පෙනීය එදානු මිනාප දැඩිති පිටිපෙන් ඉදිනාම ඒ උපාංගය වැඩ්වාය යාවත් සිංහුප්‍රභාරය් භාජන්තුව ඇදනා මිනාරුම් හිඹානාය යාමුලය. පෙනෙලය ප්‍රේඛන් පෙනෙලය් එකින් සිංහුව්හැන්ත්වය් යොමිය මිනාය නාම්වා දෘහා රාජ්‍ය ප්‍රභාරින් උස්සාන කළ බැංස්ථාවලින් අඟඳ ඉතිහාසය තාන්ත්‍ර මිනාප්‍රභ මානිජන් තී උංකාචේ පැඳුවලිය ප්‍රාග්-යෙළඟ තේම මිනා උදාහරණ ප්‍රභයන්නාහා. සිංහුප්‍රභයා දහ රාජ්‍ය පාලනයන් ආත්‍යන් සංඝිදියාව, අත්‍යුල්ද සංඝාදානය, එකාග්‍රත්වය පැනෙම් වියුතුල නාග්‍ර්‍යම මෙන්නට පැවති බව මේ උපිය ඇඟින් පැහැදිලි පෙනි. රු නුද රාජ්‍යයාලු සිංහු ගැනුම් පැනෙක නාමාව ද්‍රේපිත් ප්‍රාග්-යෙළඟ පැනෙක නාමාව ද්‍රේපිත් පැනෙක නාමාව ද්‍රේපිත්

Digitized by srujanika@gmail.com

శ్రీ. ప్రి. బుణ్విన పియలాచండ్రీ, శ్రీ లుంకూర్లి శ్రీ అమ్రా కిచిత్రుచున్నారి అయితణ బుణ్విన బోధించి కంగాదారిభస్త ఉపాధికిలి గాలింగ్ ల్యాంబ్స్ కిలిట్ విచిత్రుచు వారషాతప్ప ప్రుచిఠుయిం రికయని, ద్వితింతాల ల్యాంక్ లింట్స్ డిపార్టెంట్ రికార్డ్స్ ప్రధాన చెరిత్రుచు కిరింగ్ అర్థాలు కల్గ తుప్పితయ విజేతలు లొంగ్లిన్ కార్బోన్లతిల ఇష్టి ద్వాన బుణ్విన కిలాపు విభాగి. అంధానామిటిప్ కిచింగ్ రెస్ట్రోంటాన (శ్రీ. ప్రి. 250-210) జస లింగలయ కొప్పాప్రీకియపోణెల్లో ల్యాంక్లు తుప్పితయ విభాగాల్లి రుక్కున్నితయ.

අධික තීරණය එමෙන්ම මූල්‍ය පිවිළුව සඳහා පුළු කළයි. මූල්‍ය නැත්තුව ආදාළයේදී සිදු වූ සිදුවීම් වට්හාත් ගොනෝ හා මැඩින් මැදුග්‍රහ් වත්හාත්ස් ජීවිත උස්සාරා අන්දමූල ගොජ්‍යාහා ද්විරුපදයක් ගැනී බව ද ප්‍රහැදි රැකිරීන් එම අරුණුද මිනිනිදී විස්තිරිණ විමර්ශනයකට මොස්ති පැරණි ලැබේ. මෙම උග්‍ර සිදුවීම් විමර්ශනය කරදී ඇප භාවිතා යානා ඉත්තා ඉත්තිභාවිච්චලටදී මූලාශ්‍ර මැහැන් පදනම් උදාහර්‍ය දැක්වීම් යාදානා ඇපට අවස්ථාව ලැබේන්නේය. ඇප ගොනෝටිට තුර්නැත් ටේ මූලාශ්‍ර සිදු ලකාවට ගොන්ට උරුම්වේ වැදුණෙක මොවයක් පිළි නැවත්තියින් එමායුම් ප්‍රමත්සා.

විසර කිහිපයකට පසු උස්සුන්නිජයෙන් හැඳුනුම ඇසාජාපුරු එම විටිවශාලිකී එහය (ක්‍ර. දී. 103-102 සහ 89-77) රුපක්‍රිම් ප්‍රතිමිත් යෙදා, ඇඟැල් විට අනුප්‍රේමින මහාදා පරිදි, මහාවිහාරය ඒ රුප සම්ඟ ප්‍රච්චට්වායේ සම්බන්ධිත පැහැදිලිම අප්පහන් අත්‍ය ගැරිණි. විටිවශාලික්‍රියෙන (ව්‍යුත්තාලියා) රාජ්‍ය තාලුක් සිදු කිරීම පිළිබඳව මූල්‍ය සියන විස්තරවිඳුන් එකු ගස්ස්වියක් අභාවරණය ලබයි. ඔහු මිනු සහන කිවිසිලද් ඉමහත් දුෂ්කරණය එහාට මුළුන පාමින්ය. විටිවශාලියා රාජ්‍ය තාලුක් සිදු කිරීම පිළිබඳව මූල්‍ය සියන විස්තරවිඳුන් එකු ගස්ස්වියක් අභාවරණය ලබයි. ඔහු මිනු සහන කිවිසිලද් ඉමහත් දුෂ්කරණය එහාට මුළුන පාමින්ය.

විදුත්මින්, රජු විසින් අභයටිරි විශාලය කරවනු ලැබේ නී ඇතින් විදුතාක් ටෙක්නොලොජි උපකරණ දියුණුවේයි." රාජ්‍ය තා පාසාව දායා ප්‍රතිඵලින් සංඡඛෝධීන්, පොදුවෙන් ඇති පළ බලදාම ආගින් පමණක් මොට්, සූචිත දියුණුවේ ම කුළුයාම එලියාද ඉඩිඩායා එන්නේ එය කැඳ විදුතාම අභිජ්‍ය ද එය විදුතාන් එවුම්. අභයටිරි විශාලය ඉදිකිරීම අදා මිහාරිනා දායාන් උජ්ජ්වලින්හි ප්‍රඟා සිටි පිට් පැහැදිලිවන්හි, මිහාරිනා යෙක්ම විශාලයා පු මිනාව්ස ඒ විශාලය ඉදිකාරුණු දිනය ඇතින් නිශ්චිතව විප්‍රාන් පර තිබුණි. 'මිහාරිනා ය එහිවුරුම් පිට් එවර 217 ද මාය 10 ද දින 10 ද ගෙවී තිය භාජන පරිප්‍රේරණ උදෙසාකෘෂණය ය ප්‍රකාශ වූ රජු අභයටිරි විශාලය ඉදි පොදුඳුය." තියටිය තොගන් ගෙනන්ද තුළ ඉදි පරන දැය ගෙනන්න උස්සෙ මෙය හැඳුව ගෙනන්ද පෙන්නායිලියින් මෙයෙහාවිය ගෙන මිනාව්ස ප්‍රඟා සිට් පැහැදිලිවන්හිවායි.

ଓଡ଼ିଆ ପ୍ରକାଶକାରୀଙ୍କ ମହାନାଳି ଉତ୍ସବରେ ଦେଖିଲାଯି ଏହିପରିଚୟ ଅନ୍ତିମତଥିବା ପରିବର୍ତ୍ତନ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଏବଂ ଆଜିର ଆମ୍ବାର ଲକ୍ଷ୍ୟକିରିତମନ୍ତ୍ରରେ ଅନ୍ତିମତଥିବା ପରିବର୍ତ୍ତନ ଏବଂ ଆଜିର ଆମ୍ବାର ଲକ୍ଷ୍ୟକିରିତମନ୍ତ୍ରରେ

විභාගයේ ව්‍යවහාරීන් නිව්‍යාසයේ එ දියුණු අනුපිළිබඳින් වූ මෙයයි
‘මි පැවුල සමඟ සම්පූර්ණයෙන් ආදි තුළයෙන කිවි මාතිස්සය තාක්ති
සටහිර, මේ පිරිදි, රාම මි පැවුල සමඟ සම්පූර්ණයෙන් ආදි කර
තැනීම් (පරදට), (කුඩා-පැහැදු දැනු) භාෂයා රිකින් “මෙමැතින්” රාම් ප්‍රජා
විශාර්ධයෙන් පළවා ගැටිණ, මුදුරු දිජයයා පු බෙදාලදසුවිය නම්ති සෑවිර
කොටසයට පත්ව පැනයිර (විභාගයට) භාෂා පටිංච ක්‍රියාව්‍යම්ක් යාදා ගතිශීන්
එකි පාසය කළේය. රිකුන් සිට එ කිසුහු යැවූ මාත්‍රිවිභාගය නොහැරිණයන.
මෙයේ අභයිරි (විභාග) වාසි කිසුහු යටුවාදයෙන් බෙකුණු පසුකළයා
අභයිරිවාසි කිසුහුන්ගේ දෘශ්‍යාච්‍රියාවයිනු තෙන්මුහ; පෙරවාදයේ
අභයාලිකායෙන්ගේ (පෙන්වු) කිසුන් කළේයාම් අදාකර ගෙදී පිශ්‍ය ගී

අභායනීර විකාරය මහාච්චය ජුවලිටයෙන් පූජා කිවිම පිළිබඳ මූල්‍යාචාරයයේ ප්‍රතිච්චිතය දැඩි ප්‍රාග්ධනකාවිසින් යුත්තෙක්වීම් මෙමාභාරුවට ඉඩ තිබේ. එහින් සිට උතුම් වර්ද්‍යාතරු යැයි නිර්ණයටත් කිවිර මොෂණාභාන හෝ මෙළුපාලාජාත්‍යාචාරය යුතු විය ඇතුළත හිටින්, රුහුරුදේදානීම් අඟ්‍රමාදා දැඩුවම් හියම විය. නිසි පැවුල අමුග ධර්මන්ජනකම පර්වතා ගැනීම් (ඇඹුල-සජ්‍යභාජන) මවිද්‍යානාව හිතුත් එකාටේ හිජුකුව මහාචාරුයෙන් අනාරාය යැවිති. අභායනීය නිශියන්ගේ සාවද්‍යතාව හෝ හිරවද්‍යකාව නැව් තෙකුණුවුතුව මෙරදනාට එර්ල නළ අවස්ථාව නෑ ඉන් ගැනීම්ව ඒ විට තියම ට රුවාම ගැන සිංහ විට දැඩුවම දැනුවත්

ప్రవృత్తి ఆలిగేరువరియా క్రితి లొనియే బీబిరేవుని జాతిదిన్నదియెనో క్రూయా కల ఆకూరుడ తొలిచేస్తు రిహాతిల్లండ కెత్తుయా క్రితి విభాగించ్చునియే అశార లొంగొచూరుజ కుర దింటా అణయకిరి రిఖారుచే పూజదిరి కిచ ఏలి దుష్టాలిచి, అంతి దుధులో లిన ఉణులుచ్చునియే అంగ డా విలువైకా ప్రశ్నత గ్రామచిల్పిల్లంచ్చు కల విఖారమైనియా విషయానో ఎద్దులోను విన నీచేస ఉపయ లక్షణాల్లంకా క్రి నీలి పెంచాలి, లొంగొచూరుజ కూ అషాపాడిరె రిఖారుజ అశార క్షిడ్ క్రి నీచేరికా డంచ్చులియ విశేషమై, 'ప్రశ్నత' కింత ల ఉష్మాపు గాలి లొంగొచూరుపాలి అంగుల్లింపి (రిఖార) లుచి శిష్మాపు అపరివిగ్మాలునో లెవిష్మాపు' యన ప్రకాశమంచన లిట్రిష్మాపు లెవి. ఆశ్వు పరీత విషయాలునియెనో ప్రాపికి అపాపామతి లాలి నీ విశేషమై చ్చరిరిపిల అశ్వుప్రులి ద లేవి అనవిడఁ అభ్యుత్సుక్తి ల్రద్భుతమై కీర్తి దెంగుచు తొలించి. అంట పిలుతుశించి పూర్ణ కొలుంచే క్రి క్రూయి చంచ బల్మించు లిఖాయ అశ్వుధ ధ్వనిమిచ వి ఆధి కింత లక్ష్మియ. అంగుల రాజు-చంచ బదించు లనీళో ఉల్లంచుతో లిఖాయాశ్వుప చాలించుటించు: అభ్యుత్సుక్తి ద లేవి కెల్పుతు దుష్టాలి లాగెత్తి, లెవులుపు గాచు కొలుంచే క్షుట్ దెంగులు కెప్పులు అశ్వుమయునో విషయాను ఉక్క వీచి, ఆశ్వ విషిచుపు కుని ప్రాణులైలి తొంపించి కీచి అప్పుడుయ లెవికితి రింతి ద్వి వియ.

ඉමත්තක් පහිලාදෝල්ඩය නොරුවූ පිරිව පිළිමින් විවිධ විනැශන්, පදනු එවින් පැවති රාජ්‍ය රාජ්‍ය දාන පටිධාන උපුදියක් කරා එවිශයන් යොමු වූ එවිටි, අභයනි විභාග ඉඩිනිම ද විශ්‍යම්බා පුද්ගල ආලුතිලුණු ඉදි මා විභාග ගෙන්වික් රට අනුවදුවටිම්පි පුරිවාල රිඟර ය. සීපියක් තිහිමි ද රැඹුම පැලුම්පි රෝමුවා ගොපුනිල අභයනි විභාග පාර්ශ්වවල පැනුයුතු වීම ද ඉහා පදනු නැඳුන් නැඳු පරිදි සම්ප්‍රදායාත්මක මිහාචාර්යට බෙලුවක් පරිප්‍රේමක් රිය. ඒ අවසරාව වන රිට, පුරුවෝන්ද යම්මාදෝල්ඩනායන් යොහොන පරිදි, පුද්ගලයන් යා පුද්ගලයින්ද ආරාම දියුමිනි මේ ගැනුවිවාල මැත්තු වියයි තෙක්මාත්තු දියෙනු ඇතු. රැංචාප් එකල සංස්කා මේද්‍යින්තරිම් ආරම්භය විසින් මාධ්‍යමය භා අභයනි විභාග රික්නොට් එවිස්ට්මේ පුව්ක්‍රමාව ඇත්තිලිස් කළ අතර, පුද්දු ධරුමය පිළියුදුව දෙපාර්තමේන්තු ආතර මෙහෙස්ද හටගුරුවීම්න් එය විභාග උස්සයන් රිය. අව්‍යාකිත සියයාගේ රාජ්‍ය භාෂය (ක්‍රි.ව.214-236) වන රිට, අභයනිවිපාකින් මේද්‍යින්තරිම් විශ්‍යම්බා ධිව්වරික්කාසන් වැඩයන් නිශ්චය සංුහාද සදුන් කරයි. විම් පැරණි කායිස්ක් ප්‍රභා තුළවාය තැවත්තාලුප්‍රාද්‍ය යා විභාගවාදය පානාන ගොපා ප්‍රාප්ති.” යම්ප්‍රායායක් රදී සිටි කරගැරුවාකු

ఎన్ని హొళ్ళి అఖయిరి విహారయ పిపు, రీవింగ లచి, నీడివాస్ ఆక్లామ్మయెన్ ద్రుష్టిక శ్రీ లెపున్స్ ప్రోత్సాహ అచర, ఉక్కల ధ్వనిశ్శు ఉన్నదైవాలి శ్రీ జాగుణ్ణు డేస్ విప్పిణుయెలుల్లిన్ ఆరిచి బాపి అఖాయిఱ శా ధృతాయికా విస్తరణ కెంటర్సి కాలేజీల్లో దీర్చి వుప్ప ద ద్వాషటి లాబెలి, ద ఆశ్వుపి, ఆశ్వుపి ఆంగ అభిభూ కాతిప్పుయికా తిఖాల్చాయయిల పిల్లియి జోగుల్లాటి శ్రీ చెరత వింగస విభాగాలచ్చయిల్లినిపి ఉన్సి దీవిల ఆశ్వుశ్వుల్లుల్లినిపి అంగ రీలాండ్ శ్రీ అఖయిరి విహారయ పర్మిన్సిల్లో అష్టల్లుల్లియికా కెలం ద శని వియ తిఖాల్చాయయి అప్పిరిండి త్రుప్తయిపుణ్యా శ్రీరి డేస్ మి అఖయిరి రీలాండ్ లామి సహకర ధండ జిత్తియి త ఉహాపున్నిది వెలియ్యాలాపి దేర్చిన వ్యాపార అణు అఖయిరి విహారయ తిఖాల్చాయయి ఉచ్చయిపుణ్యా కెలిం పశ కాల్చుచ్చి వీలు అన్నియెపుస్తిపితి, ఉణుచు చాల్చిపుధాయాశ్వుల్లిన అశ్వుశ్వుల్లి విప్పిణ్యా అశ్వుశ్వుల్లినిం అఖయిరి విహారయ తిఖాల్చాయయి ద్రుష్టికి వెలి నాలి తిఖాల్చాయయి.

මින් ඉක්සීනිල් දැක්වන්නට පුළුලෙන්මත්, වෙළඳගා ගැඹකටින් දැක්වූ ප්‍රසාදය ඇතුළු ආනාජේකින තොපුව්; එය පෙනෙනා, රාජ්‍ය-සාම හමුවින්වත්, ප්‍රධාන

ଲ୍ୟୁଡ଼ିକାର ଅରିତିରଙ୍କ ପ୍ର ପରିଚୟ କବିତାମାତ୍ର ନାହିଁ ଏହାର ଅଧିକ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାରେ ଉପରେ ରଖାଯାଇଛି।

ඖශාලියාරය හට විසඳුත් ජාරුදම්ඩා උධි ලිඛාලිගාරවාසි සිසුන්ගෙන් දහා එය අභ්‍යාහන සපුරාවිට “අද්වාලික වැඩුව රාජ සඟාලක වෙති” යි නෙතුහා රජ භෞතිකා අභ්‍යාහන විභාග විසාය කිරීමේ රජුගේ අනුමතිය ආධාර සිටි දුටුට මහජින් තෙක්න වූ හෙළඹම විභාලිගාරය විභාශ කිරීමේ මිනිසුන්ට වියම් ගොජලයා. යායාලින්හා ප්‍රතිරියාජියෙක් අනුශාලික රජුගේ ගිඹවක් සේවක දුරුකු ඇසුජා ආමති ද අලංක්ර සිසුළු ද උතුළි යන මහල පෙළුහුපායාදය ද නායුම්ප්‍රකාර ගෙවා ද වේ. (එච්චාර්ජ ආචාර්යාලික දායා මෙන්තින් අභ්‍යාහන සිටියෙන් ගෙන මියහි හට ද ලිඛාලිගාරයෙන් ගෙන යන උදා ප්‍රධානයා ප්‍රායාදවිදින් (ප්‍රායාදවිද්‍යාවයෙක්වලින්) අභ්‍යාහන විසායෙන් ප්‍රායාද ආමි විය (දුටි විය). පාඨමිනු සූ යායාලින්හා ප්‍රතිරි ද ගොජ් තැම් සේවකයා ද උඩා ලේ රජ අභ්‍යාහන පාඨ ගොජලදය. මෙහා ගල් විශ්‍යාල පාඨ්‍යාන් ප්‍රතිඵලිය (විභාරණයෙන්) ගෙනවා රජ විය ගොජනිරියෙකි පිසිමු විය. ප්‍රතිමා ගැහෙය, ගොජ් පිළිරුව, මිනරම් දෙශීංගාලාව, ප්‍රායාද මාලාව යන ජීවා ද කාර්යාලය, ඇසුංගුවිම් (පිටිඵෙන්) විද්‍යාජාර කරවීය. එවිට දරුණු වූ ඕසා ආමි රේ. යායාලින්හා ය්‍යතිරි සාරණ ඇසාප්‍රගත් විභාශය දැනුවුකාල විය.¹⁶

పొన్నానీలఁడె లేక అధికారి, రక్తంట తీవ్రమై బ్రీ తమిజిల్లాణిద నుమి ఆమితిపరయక్కఁలే ల్చెటిచిలించే గాలు సదునే అలమి. ఉంగారెహారయ కెహాం కిరిం గున కిరి, కారల్సుర్పరిష్క చెఱప లచే బ్రీ అణులులి, అంతాను దుఫ్ఫతిలు ర్పుణున ప్రచిలించిర్చిల్చి వీషమిది విశుపున కీరిం అధునా తలు రపిల (తిమిత్త క్యాపుసు) సున దైపించు కినింకుణ అధు పికిం రభుణ రపిల కొఱడ. మాటలి ద్వారంలేనఁలన రప్ప పాన ఆమితి పాన తెఱురఁ ఎడఁధునా, ఆమితిపరిష్కలు ర్పుల్చిత పరిధి యిద కుల్చిరఁడి గాల్లు లి, ఎడఁధునా ల్చుబిల ధుమార అణు రఁతులుకు పరిషించుకులు అప్పఁ కారఁచే కిలమి. 'కెహారయ ద్వితీయిల్లించుతనమి. లంగు పిరమిల యాంగు వ్యాపి ఆశ్వాచ్చు' కి రప్ప అప్పఁరుచేస్తే బ్రీ వీప కెహారయ అపిసున క్లే యాది ర్పువీచిరంచ డెంబును అలమి.

දැඟත දැක්වු පමණිය අනුව හාමය උදා මූලික් ටිජේන්ස්ත්‍රලයේ අයිව ගොටුපෙන් දැක්වා ඇත්තා දැඟත නෑති. පිටුපෑස රෝගී තුළු ප්‍රාග්ධන දැක්වා ඇත්තා දැඟත නෑති. එහෙතු පැවති අර්ථයෙහි දියුරිම් කුරුප්‍රාග්ධන නරා මෘත් අත්තරෙන් දත්ත්දෙම් හිංයානාට් ව්‍යා දැන් ඉංග්‍රීසු විසින් රුපුට මොන්ස් සේ මුදුවනාය වූ. උග්‍රාන්-දියුරියෙක් මුළු ප්‍රාග්ධන උක් භාරියාවින් මිහාලියාරයක කුද විනාශය ගැන දැක් වි නොහැර පත්ත්ව විද්‍යාවක් යාග්‍රහ ගොටු ඒ ස්ථ්‍රීර මර්ජ්‍නාව මින් ප්‍රාග්ධන ගොන පිහා උවා ප්‍රාග්ධන්ටය තැබාන්නාව ආ දැන් ඇ සංස්කීර්ණ යට්ටිර මාරුයිය. එමෙන් ප්‍රාග්ධන දැන් ඇ ප්‍රාග්ධන අම්බිඩ් මාරුවු,² මින් පසු, ඉන්න සඳහන් සඳ මිශ්‍යාල්ජිස්ක්‍රිය අමති තිබුම් අන්දමික ගැඹැනාලිඩ ඉදිකිරීම් සඳහන් නෑතුවේ මෙහෙයුමේ දුටුවේ ප්‍රාග්ධන යාග්‍රහ යෙදුනු බවත් දැන්වා විනාශයර උස්ස නිශ්චිත මාරුවා තුළු ඇති මාරුවා ප්‍රාග්ධන නෑති.

கிடைத் தூர் உடனென்க வகு சுல்தீன் பினார்யல் அபாலூ ராத்திகூல் வாய்ந்தை ரெ, சுப்ரஸ்தே வித்திய ஜா என்போ முவிலின் முக்கூறி கூறுவதே, தொலைநார் நூல்கூட ஒரேக்குறிச் சிறார்யல் விளைவான் கூடுமொறு போன்று விடுவினார்யல் சிறு முதல்முறையை கார்தை கூறுவதே.

“இங் குடிநீர்களைத் தீணாவிட வூலக, கலபி, பார இது, கூயறு விருட்சி தீயல் சுங்கிர அகலர்கி புதை, பலக்கப்பூ மூடுப் புதை விணார பிழுவ வூல பிசிரி கெள்கி காலி இ மூடுப்பூக்கு அதீவின தீணாவ கங்கிய. கீலு ஓவிச் கருந கூல கூல சிலை கூண்டால்தோ ஒத்து பிரிதயை கூலச் சிரிதுவ யெடுப்பான் தூ கெடு ரகிக கார்நு பாக ஏழாலி விசைந் தே கீ வூது யாத ரீ ரியை, அவேங்க கால் குடுக்க விணாவிணார விசைந்தேங்கீ மூனாக விட என்க சிக்குப் பிளை மத்துங்காநாக கூர்தீக கீ சீதுக, குதங்கீ சிலை வீடுகி ”¹⁰

கொல்க்குவில் சீட்டுவீல் அரசாங்கம் ரத்னத்தின் அவையில் ஜோரிய. ரத்து அதிகாப்பான் ஒரு அணார் பறிவுகள் கூட எல்லாவின விஷாவை பிழைத்து நிபந் த்துவரிசையில் விளை வாய்வா 'ஏந்திரிவித்து' என்று விரும்புவது மிகவும் கூடுதல் ஆகும். சீட்டுவீல் புதைய பிழைவு வினிசெய்வதை இல்லாத கார்த்திகை என்று விவரிக்கிறார்கள். சீட்டுவீல் புதைய பிழைவு வினிசெய்வதை இல்லாத கார்த்திகை என்று விவரிக்கிறார்கள். சீட்டுவீல் புதைய பிழைவு வினிசெய்வதை இல்லாத கார்த்திகை என்று விவரிக்கிறார்கள்.

භොගයේවත්, මහාචාර පාරුන්වයට කැඳිදා එම එක එකත්වා යුතු වූ ඇත්තෙක් ප්‍රතිඵලියා මෙහෙයුම් අත්තා දැනීමෙන් අමත් මෙහෙයුම් නො යායාරූප තුව වන පරිදි ත්‍රියා තරුණ ආත්ම දී සිතිය නොමේ, මේ පැබුණුයාට යායාමින් ජ්‍රේවියන් යුතු අනිකොතු ලොව මහාචාර විනාශකිවිල් යැලුණුම්කරු වූ මුහුන්නේ පරම සතුරාය. සංස්මීන්ත ජ්‍රේවියන්ගේ නම සඳහන් වන දැන් තැනැකම් පාඨේ 'සායම විරහින' (අභය්දුද්ධානා), 'අයුහ' (මුම්මති), 'දැඹු' (දාරුශානා) යන්ද ගුරුම් ගාවනා විශේෂය පරා යෙදී ඇතුළු.¹² නොවෙයන් සිප්පොයේ, එකුම් තිරුපාණ තරුණ ලැබේ ආත්මත් ද්‍රේවියාටය ප්‍රතිම්මිරියක් විභායනී. යායාමීන්ත නිමියන්ගේ අභ්‍යාලාකිකයන් වූ සෝං ඇම්මි හා සියේය ස්ථේවර ද අදාළ දුෂ්චරය ප්‍රකාශ සිටියි. ගේතුවනි විභාරණය දේපැනිකම් ලබා සිටි දෙනි සියේ ස්ථේවර තිරුප්පාණයන්ම 'කුහක, වැන වූ දින් ආති, පාප්මේෂු, නොයන්දුන් (කුහාතා විෂ්ඩ්‍යානාද ප්‍රායෝගිකතා සියේයන්ප්‍රතිරෝධ උග්‍රයන්) සොංනැතු වූ අතර සෝං ඇම්මි ද දැඹු (දාරුශා) නොයන්දුන් (අභය්දුද්ධානා) මුද්‍රාලුයනු විය. මොවාවාය පරණවිභානාග හිජුරුදී තිව්වාන්වායනි දැක්ඇජන පරිදි, මහාචාර ස්ථේවය ප්‍රතිවාදින්ට අදාළ කැඳිම සඳහා අත්තවදී සැර පරුණ උවින යොදා ගුත්තයේ මහාචාරය නොයන්කිනින් විභින් සංස්මීන්ත ස්ථේවර

ප්‍රධාන මූල්‍යකාලීන සඳහා තුවන්සේ සම්බන්ධ නැගිය ගැඹු ප්‍රති තිබියායක බවයි. ආගමික සේවකයෙහි පෙරඹනාද විරු අන්දුවින් සිදුවූ පෙන් එමගින්ම පෙනු ඇතුළු වූ ප්‍රති කාවලපරුදී රූපාංශා හිමුදායෙහි පිළිබඳ, පිළිමාවියාරුවට අනුශ්‍රාය දැක්වීම් ප්‍රතිදායික ප්‍රතිඵලියාන් දුවන්ටිවාට දැඩියුත් යාචින කාවලපරුදී එසේම් අනාගත රාජ්‍ය-පාඨ ස්ථානිකයිනා ගොඥුවී ඉහා ආ දැනු ගැඹුම බලපාදෙන් ප්‍රකාශනයේදී ඔවුන් විවිධ ප්‍රාග්ධනයේ ඉතිරි හොඳය මිඩිගු ගොඥුවන්නේ, අහා ලකු තරුණලුද ක්‍රියා තරුණී දුරටත් දුරටත් ප්‍රකාශන වාසු උග්‍ර ආම් මුදාප්‍රහැරුණ් පැහැනුවාගා සිල්වලුට යටත් ව, පැහැදිලි වාසුන්හිම් පදනුව. ට්‍රේ අර්ථදයට පාදක වූ එකම් තේෂණ්‍යාරක්‍ය සැංස්කීර්ත දැව්‍ය මානව්‍ය ගොඥුවන් ගිණු වින් මතය ප්‍රංශ-ක්‍රියා නොවන,

එයින් පැවතියෙන් දිවයිනට පිටිපෙන්නට පරින් ගත් අතර, කළුදාම්පිස් මුළු
 සංඛෝ විශයෙන් හා බලය අතින් සැලකියුතු මුදලකට රේඛනය වුහ. ඉහත
 පාදනයේ කළ පරිදි රෙකල ඉන්දියාවේ ටිබේ මධ්‍යාධ්‍ය දුරක්ෂා ඇපුලුව්
 දුරක්ෂාවාදී වින්ත්හාය යි උංකාචිච් සේනුවේම වැළැකටිම මූල්‍යාච්චාව ලැබේ
 යෙතුත් ආය් කළ තොනායි සාර්ථකය් විය. රු අමින් එසේ නිමිත්ව
 ගෙවාගැනීම තිශ්‍ය (ත්‍රි. 3. 214-236) යන පර්යායය යන රේඛනයේ දැරු
 මුදලන නිර්වත විය. ප්‍රස්ථා පියුවීම තේම්හාමිත දුරක්ෂාපර්යයි අත්‍යවශ්‍ය
 අන්දමින් පෙළුඟාස්ථිමට තම, සංඛ්‍යාච්චා යුත්වීමෙන් ප්‍රස්ථාගැනීම ක්‍රියා
 පාලනය නොකළ යින්මත්සාසුප්‍රතිව්‍යත්. තනි දැඟැලයා විශයෙන් ගෙවීමෙන්ම
 මැනිලෙන් වැළැකි රාජාතාත් පුලුල් පසුක්‍රාලයි මිහිටුවිය යුතුය. එම්බින්
 නොමතම පියවස් සිඩිප්‍රයාය් ඇත පර්යායාම්පාලින් පැවති භාවිප්‍රයාමින් නොදු
 දුරක්ෂා ප්‍රස්ථාගැනීම නොවැනිකරුවා වියයෙන් සැලකුණු ලැබේ උවිතය. එහි
 පාර්පතකටවියට සංඛ්‍යාච්චා රේඛියෙන් ඉටු කළ පොදුගැනීම අම්වතය එ තිශ්‍ය
 අවප්‍රමාණ තිරිමස්ද අප්‍රස්ථා ප්‍රස්ථාගැනීමේ. මෙමය් පිරිභායාම්පාලින් පැවති
 අනියෝගයට වුවුණුදීමට ගෙවීමෙන්ද සිදුවිය. එම අනියෝගයේ ප්‍රතිඵලය ගැන
 රේඛාම් අවශ්‍යාච්චා හෝ පෙනෙන මිහිවායාය දැනු නැමින්න් නොරා
 අක්‍රමනය ආක්‍රෘද්‍යය පිහිටා පිටියෙයි. මිහිටුය් සිඩිප්‍රයාය් ඇත රාජාත්‍යාචාරය
 රේඛායාරාය් ජ්‍යෙෂ්ඨයෙන් ලැබීමට මුදුලුව පිටි මූල්‍යාච්චා ප්‍රස්ථාගැනීම්
 මිහි ගැටුවීම්පාලි පුහිකරුම සහකාගැනීම රාජාත්‍ය අනුශාසකයින්ප්‍රස්ථාගැනීම්
 නිවු ගැටුවීම්පාලි පිටියා පිටියෙයි. මිහිටුය් සිඩිප්‍රයාය් ඇත රාජාත්‍යාචාරය
 මුදු ගැටුවීම්පාලි විවුහ 'මිදා දායියි' මැධිපාලුස්ථිමට විනින් වර මැදිහත් යුතු.
 එහිසුදු, විවුහ වැඩිවිචාලනුදී ගෙවීම්ද බුම්බල නිරවද්‍යාමාව තෙවුම්පාලින්
 නැගී සිට, පුහිපාදින් මෙදැල තිරිම්ප දැනුනාම්පාලියේ මූල්‍යාච්චා ඇත සිඩි
 පෙන් ඇත්තාට ගොලුවාමේ. වාර්තාගෙනවා ප්‍රස්ථාගැනීම රුදු රික් වේවින විවාදයාය
 ගැන අයන්නාප පැළුවෙන්න සි. ව, යයින සියව්‍ය තරම් පසුකාලුක්දිය.
 පෙනුම්පාලින් අයිත්තායි රේඛාම් දිවයිනාහි පිටි
 පෙනුම්පාලින් විවාදයායි ප්‍රස්ථාගැනීම තිරිම්ප සම්ප මු 'මැස්තියාල ජ්‍යෙෂ්ඨ'
 ගැන සැවී ප්‍රස්ථාගැනීම් සි. රු යයින සියව්‍ය තරම් පසුකාලුක්දිය.
 පෙනුම්පාලින් නැතිවිම කළ කැබුත්තාය ව්‍ය ගැරුණු විට, තිශ්‍ය සංඛ්‍යාය අනාවර්ත්‍ය
 මරන පරිදි උන්පිශ්චාගැනීම ඉන්දියාවේ (පිටුවුදුව්ප) සිට හි උංකාවට උම්පිස්
 ආවිත්තාවිතයායි, රිනිදි පෙනෙන පරිදි ගෙවීම්ද ප්‍රවානුපාලි විවාදයායි නැගී
 සිටිම සිදුවායි රේ කාර්යය යන්නා දිවයිනට පැමිණි ඉන්දියා ආවිත්තාවිතයායි
 මෙමින් හැඳුන්නා සියව්‍ය ගැනෙනාවිය පැවතී සිය පසුවාස් එවාප පුහිපාදින්
 භෞත්වාසි ප්‍රස්ථාගැනීම්ද සිටුවාස්නාව භරකාත්‍යාලව් තාත, සියුවීමට පැවතිය
 සැවීය එකරුති තර ගැනීමට මූල්‍යාච්චා අප්‍රස්ථාගැනීම් පු එවති. එබාව්න්
 රාජාත්‍යාචාරය පැවති ද මූල්‍යාච්චා යනු දි ආවිත්තාවය මැකැංඩ්‍යාම කළයාම්
 විවාද්‍ය දුෂ්කර විය. පෙනුම්පාලින් සැලකිලාප ගෙවීම්ට මූල්‍යාච්චාගැනීම් රාජා

କୁଳାଳଦ୍ୱାରା ଉପରେକୁଳାଳଙ୍କରିତ ହାତୀ ପ୍ରମାଣିତ କିମ୍ ଧୂମ ଖୋଲିଦି. ଏହାକୁଳାଳ ପ୍ରମାଣକାରୀ ଏହାରେ କିମ୍ ଧୂମ ଖୋଲିଦି. ଏହାକୁଳାଳ ପ୍ରମାଣକାରୀ ଏହାରେ କିମ୍ ଧୂମ ଖୋଲିଦି.

දීපවිංස, සායුජ්‍යන්තරවරයෙනු විසින් එහි ලේඛිත් සරුනු ලනාදැක. අන්තර්ගතය ක්‍රමාභ්‍යෙන් පෙනු ලබන දේ මෙය නොරෝ, දිවයින් පැරුණින් උරුහිභාසිනා දූරාභ්‍යන්, ප්‍රකාශි රුපාභ්‍යන් පක්ෂීන් සරන හා තියයෙකි.¹ මහාච්ඡා දීපවිංස පිළිගැනීමෙන් හා සඟදනා ටිරි දීපවිංස යුතු ඇත්තේ අන්තර්ගත තොරතුරු අඩුවින් යෙයෙන පෙනු ඇති ලේඛනයෙකි. එහෙතු, ඒ හිඹාම ඇඩියින් වෙනත් ද්වාරාවල ප්‍රතිඵලියා එම විස්තරාභ්‍යයි විවිධාභ්‍යයින් වැඩිවුවද එහාභ්‍යන් රුම් පිළිබඳව පෙනු ඇති ලේඛනයෙකි.

ජාරුණ සඳහා ය. ඒම් අනුර, මඟාවිභාරය හා එකී ප්‍රතිච්ඡිත් අතර ගට ගෙන නිසු පරිග්‍රැම විනාය පිළිබඳ ප්‍රක්ෂා මූල්‍ය තුළාක් ගත් බෙවර එකඟත්වයක් දියවාය හා මඟාවිභා සහ අදෙකුහිම ද්‍රූහාට ලැබේ. දියවාය විස්තරයෙහි ඒම් පරිග්‍රැම ප්‍රූඩ් පුද්ගලයා වූ යාක්මිත්තා ගුවරිර ගැන කිහිපි සඳහාක් මඟාජුහි ගතර, රෝ පසා පරිග්‍රැම අධි ප්‍රූඩ් ප්‍රවාහකයක් ප්‍රක්ෂා පිටි මඟාක ඇමති එකී සඳහාන්ය. ඒ විස්තරය ආකාරයිම ගැන විටත මානුයක හෝ සඳහාන්ක් ගොට්ම ද අතියයින් ප්‍රදුම්සහගතය. ටෙස්ම් කානි එදෙකුහිම පෙටවාග්‍රාම්‍යාය ගැන සඳහාන් නොවීම අධින් ද එකඟත්වයක් දැක්ක ගැනීය. ඒ කිහිපා, ඒ ගෙවුම්මි බැරුමය පිළිබඳ ගැටුව මතුව් මොඩ්‍යුවූයි පිනිය පුදු නොවේ. මඟාවිභා විශාලයෙන් පෙනු ව්‍යවහාරයක් නැදින්වෙනා ව්‍යුපත්ප්‍රඛාලියි කම් චැකිලයක් ප්‍රදානයක අතර මූල්‍යද්‍රියට උත්ත්ව භූමි විනාය ප්‍රත්න ප්‍රවාහ විශාලයෙන් දැක්වෙයි. අභ්‍යාචිවායිපූ මුද්‍රාධාරික විනාය පිළිකළයේ ඇඟැච් ගෙනස් ආකාර, පරාප්‍රාය භැරු අගය, බැරුමරුවී යයි නම් කරනු ලැබාය. ඇත් දැන් කළ මිට සහිත විෂ්ටිපත් ද උපදාම්පාට පිළිනැමිට සුදුසුකම් උපන විසිවිධාරී කාලයිමාව මත් ඇය පිළිසිද්‍රියක් අවස්ථාවට පිට ගණනා රේම ද මුද්‍රන් වින්දා අනුමතනාකාර කිවුණ්න වී නැතුත් බැරුමරුවිකාලයේ රේවා නොඳුවියෙහි. විභාය සීමා විවිත් ස්ථිරාභයෙන් ද මින්න්ද පැවතිලදය. එහි වැඩුදුවෙන් සඳහාජ්‍යවීන් සංස්කිත්ත ස්ථාවර රුපුව් ඒ විනායම උග්‍රත්ව, ම්‍රාණ්ඩ, බැරුමරුව දී අම් විනායවාදු පෙමුවූ යටතිය."

සංස්කිත්ත ගෝවිර සහ එම ඇතාමිකාක් විනාය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය පෙනෙනුම් අවධාරණයෙන් හා උදෑස්ථානයෙන් ඉදිවියායිමිටව පෙළුමූලුන් ඇති? ඇතැම්විට, ගෝවිර බැලෙකාපුවිට පැහැදිලි පෙනෙනය වූ සංස්කිත්ත ප්‍රවිරෝ, විනාය අතින් මඟාවිභාරය ද්‍රූවල ප්‍රධාන ස්ථිර පිටින් ඒ අංශයට වඩා සාර්ථක පැවත පහර එදා කළ ගැනී බවන් දැන සිටියා විභ ගැනීය. මූල්‍යන්නන් හා මුළුම් ජයාච්ඡාපුරාමය අධිකාරාය භාවිත වියර මණ්ඩාවින් දැකාවාටි ගත කළ සංස්කිත්ත ජ්‍යෙවිතන්ට මඟාවිභාරයා ඉනා යැවිප එ පිට එහි සිදුවාලින් පැවති සියලුල, එන්ම ද්‍රූවලකම් මෙන්ම යක්කිය, මැනවින් දැනායුමිට අවස්ථාව ලැබේ. මේ අනුව, මඟාවිභාරය ආර්යා ස්ථාවිරයකට සීමාවකාර තබන පරිදි සංස්කිත්ත පිය පැලුවුම සකස්කළ බව පෙනෙයි. විනාය පිළිබඳ වැඩි විස්තරයකට යාමට පැර. පැන භාෂි තිබූ ප්‍රූන්ප්‍රාව මූල්‍යන් රජ දැස්පු ආකෘත්‍ය හා ප්‍රක්ෂාරය සළකා බැලීම විට, අරග්‍රයේ පෙරුමුණ ගෙන පිටි සංස්කිත්ත ගෝවිර ගැන දියවාය නිහිපි සඳහාක් ආකාරන නම්ම මඟාවිභාරයා නම් යැකිවා විස්තිරාණ වශයෙන් එහුමා ඉදිවියෙහි සිටි. මඟාවිභාර ඇම්බ්‍රාන්ඩ්‍යාල්ංඡර් සංස්කිත්තා ස්ථාවිරයන්ගේ කාපයි යැලුපුම්ප්‍රාව රැවුම්පු බොලු පැහැදිලියෙහි යාම් ගැනීම මඟාවිභාර විස්තරයක් සියලුන්නා ඇඟ

දිව්‍යමාත්‍ය පුද්‍රාණී කරන, ගොඩනැවිනා පිහිකුල්සහග එරයා යට්ම අඩි, සිංහ ටෙශයේ පළති කිරීන, දුරද එහතා වන මිලදූලු බිඳ වූ දැක්වීල ප්‍රම්ඛයේ ඇවිච් සම්ඟ පැවරු ලද කටයුදු? දිව්‍යමාත්‍ය සාම්බි තෙරෙහි විප්‍රායය පදනාඡන් නම් රහි හිරුපාදය වන මිනාජන් රජු, මිලදූලු සිංහ පැංචාය ප්‍රධාන තොටෝත් බිඳීද සායනයේ අධිවිධායි උග්‍රාධා ඉඩා අවශ්‍ය හාදායාහා මින් ගොඩනැවි ඇයේ තැපවි කිරී තකෙනෙහි. ඒ අනුව ඉහත හේ, දැනු වහනය වන මිලදූලු බිඳ වූ ප්‍රම්ඛ ප්‍රතිරුද්‍යන යන පාය්‍රාජන් හිරුපාදයුවේ යංශික්කා යේතුවෙන් අනුවා සිංහයා සිංහ සිංහයා සාම්බි ප්‍රම්ඛ නිනා පර්‍රාදුරු ගැලුයක පිනිර්, පිටිය පුදු බව සැලුජ ම්‍යාජේනා රුපු සිංහ පැංචාය ද රට අනුකුල වෙශා මින් ඇඟ්‍රා දහ බිඳීස්, යට හේ දුරදුත්ත ප්‍රම්ඛයාවම් රැකිවේ ප්‍රම්ඛ විනා හිරුවර ව්‍යුත් මින්ව් ඇවිච් දෙනා පැංචායා

ආයතනයන්ට අදහස් දැඟී සිනිමිල ජොජන්ස්ටරුව් ඉඩ නිජේ. අදවුත් කපුපුදායේ අත්ස්සරුවනා සහ රේ විස්තරගත් පදාඕ පකාටපෑ රෙඛා විශාසන අභ්‍යව ඔලා රීඩ, රහි ප්‍රබෝධ ම්‍යාරීභාරය වරු දේවින බිජ්‍යා දූෂ්‍ය රුහුදීලිව ද්‍රේනර උරුම්. තිසුකුදාවලි එය එංස් පු බිජ්‍යා පරිඹාන්ස්. පරිපු මිශ්‍ර පොශන සහ ඒපු යාම ඇතා සිල්වින් සිජුන් දුක්‍රණය සිරිවිට ඇමුහ්‍යාන්ස්යෙහි මෘදුසු ඇතා දුන්සිල පුද්ගලුවන් හෙබින සිජුන් ඇග්‍යාන් එංස් එංස්විල මැංස්යායටි ලක් වූ විනාය කුළුව ගැනීම එක යදාන් වි කිහිපා බැවේමි. දීඩාය මාත්‍රියෙහි ඩ්විල්පය යා එය රාම්පාද්‍යාය සු විශාසන මිනොන් තරඟ වීඩ, රක්ම දියුවිල් පිළිසිද්‍රිව ගෙනිස් එංස්විල වියනාය වියනාර් ඇග්‍යාන්විට එකිනෙකනී ප්‍රකිවිරුද්ධා නොවාරු. යම්පුදායන් ද එහි දක්නට ලැබේම පුදුවිට තරුණක් නොවෙයි. එංස් පුවද ම්‍යාරීභාරයේ රාජ්‍ය කාලය ම්‍යාරීභාරයිය ඇඟාවනා දාය්චිස්ටාස්යකින් බැඳුවිකුට භාපු වූ දැඟනායයි. නොකරම් ම්‍යාරීභාරයි යුත්වා තැක්ස්ටිකා පැරිනියන්, ඉන් නොහැරී අභ්‍යන් පාලන් ම්‍යාරීභාරයා විහිජ්‍යායි යනු එව්‍යාභාත්‍යා තැප්පනක් විෂ්විෂ්ව ණාලනය වූ එකඟ ජායාම්පූ ගේතුකොට්ඨාන පිළිවෙන වේයි.

මූලිකයාර්ථින් අධික රැඳුව කරන ලද විනාය පිළිබඳ වෙත්තුනාව මෙතිදී එමසා බැඳීම වරේ. ඩුර්දායම පිහිටි තු රැඩියේ සිට දිපු කාරුයක් ඇඟ, මි-යල රෝපිත්තේ විධින් නව ආකෘති අදාළ ලද පාඨාගයිලි ගැනුප්‍රාග ජේඛුලකාටිගෙන, මූලිකයාර්ය බලපෑම්පිහින් මද්ද්‍යස්ථානයක් විවිධ පාන විය, ඉඩික්වම්, ඇඟුරු, මුව් සහ මෙන්න විවිධ ආදායම මාරුව මූලිකයාර්ය ප්‍රාග්‍යාය කළ මොළයා පාලකයන් අතර දේවානාම්පිය සියය (ක්‍රි.පූ. 250-210), දුරියාම්නී අනාය (ක්‍රි.පූ. 161-137), යුදාම්පිය පාන වියන (ක්‍රි.ව. 61-109) යන මූලුප්‍රාග එකාශයෙහි ප්‍රාග්‍යාය විය.¹ වෙළඳ උක්සයි වූ විනායිල්පත් වෙනත් බැඳු කා විලුපුලියිටිලේ ගැන්මිය සේඛුලකාටිගෙන මූලිකයාර්යින්ගේ විනායාභුංජල පැවැත්මේ උක්සයා ප්‍රාලාභය ප්‍රාප්තුවරාක් දියුවන්හට ඇතුළු දිනිය භාතිය. මේ ප්‍රාලාභනාව මියුවයි ගණනාවක් ඇඟ කුම්මයන් එරාඹනාය විය. පාද දුරුදුයුතුනාහි ද්‍රේනාට උක්සු රාමානුරුද්‍ර උක්සු ඇකාව යැලුණු යටුල පාන යම්පාල, ඒ අඩවිය ප්‍රා ඇනාර බොෂනා ප්‍රස්ථ ඉදිරියට තොක හිනිනි. දේශපාලන කටයුතුවල නිරාවිම් සේඛුලකාප්‍රාග ඇතාම රිහාරායිනු දැඩුහාරෝපකායට ලක් යුතු ය. උක්සුප්‍රතාජ් (ක්‍රි.ප. 199) රාජ්‍ය කාලුජයිදී භට්තා පියුම් පට දැක්නිනි. ප්‍රාදු එමරයි කුම්මනුණයක ප්‍රාදුනු බිට දැක්වානා සිංහුන් භාජ දැනෙනු සහිරයානු තිස්ස ප්‍රා (ක්‍රි.පූ. 31-34) විභින් විහින්මල් යැදුප්‍රවානයන් පැහැව පැවරුණ දැක්මියය.² ඉයය දැක්වාප්‍ර උක්සුනාගෙන වැව්‍යනා අවිච්‍ය සිළයක් පමිනි. ප්‍රධාන ශ්‍රීලංකාවල විසින් පෙනු ඇත්තා මූලිකයාර්යා නැතිව මූලිකයාර්යා අව්‍යාප්‍ර සිවිය යැක්වා ක්‍රේඛප්, රැක් ඒක් විහාරය දේපළ තිම්, ස්විතිය ආදායම් මාරුව ඇති, තබදුවා සිවියන් යැවරයු දානම්හාවලින්ම පොික්සය යිමුව චලාභාරුණින් තුවනා බිට්ට පාන විය. මෙහිස් මූලිකයාර්ය දිනය

හා බලය උන්තැන මු බලයම්පන්න ආක්‍රීක ආයතනයක් එවට පත් විය. 'මිනාය එක්සේ මු තෙන මිනිස්ස් පිරිහෙති' විය යියම්න මහාචාර්යට ද අදාළ ගවුන් පි කිව ගැඹුය.

මිනාභේන රෝගුමාලේ රාජ්‍ය සාලුණයේ පිදුවූ ආයමික ගාවුම පිළිබඳ ගේතුන විභාරණුම්පය මින් සැයුයන්නා උද එක් විදුලෙන සෙල්ලිපියෙන් ලග්න ආලුරුකායක් ලැබෙයි." මිනිස්ස් රජකෙනෙන් පෙන් නිනුත්තාරන ලද එම උදුන්නයේ සඳහන්වන රුපු මිනාභේන රදු විශාලයේ පාදනායනු ලැබේ ආත. එම උදුන්නය යෙන් මැදුප්පරුජට් පැහැම පාකාපද විභාරයට පත්ව තිබේ, ඒ සෙල්ලිපිය කාන්කාරණය මකාපි රහි අන්තර්ගතය පිළිබඳ අර්ථභාවයක යෙදුණු මහාචාර්ය පරණවිභාන විසින් පෙන්වා දෙන ලැබේ ඇති පරිදි, එම උදුන්නයේ අර්ථුන පුළුයේ, මහාචාර්යටේ ආයමික කපුදු පාලනය කිරීමි, ඒ අදාළ පෙන්නන්නේ අමුණුන අමින් එම උදුන්නය ආකාශය විභාරවලට තුවාන් දැක්වුම්, ගුෂ්පුරු, වැව් යනාදිය පුරාකිරීම් වාර්තා පන්තුවන ටෙන්න බෙඛාන් උදුන්නපලින් පෙන්නයේ පියිය. සෙල්ලිපියේ පෙනු අසම්පූර්ණ බැවින්, එහි අන්තර්ගත කරුණු අධ්‍යාපිය හා සම්පූර්ණයෙන් වෙහෙශිලිම දූෂ්කර පෙනීම්. අයෙහි උවත්නා ඡ්‍යාමියෙන්, 'අවවායු කරුණ ලැසුවී ද හා හා ප්‍රකාර අන්තර්ගත් පටි' (...වින ගටපි එ නන මිනින් පෙන් නන...) රැඳුන ජේලියේ සඳහන් වින පායියෙන් ගම්ම වින රහි? 'පැසුව මෙය ණාවාසවායින්' (ප්‍රඩ-මහ-අවය) විසින් අහාය තරමින් මිනි. ඉන්සපුව තන එදායන් ප්‍රකාශය පුකළී මෙති කාරණ ගෙවින් 'වියනුවිල්' පෙන්වලද උසන ලැයිමියි. එසේ උවත ලැබූ ප්‍රායාන (ලුමියන), පයුදුවියේ උතුනුම රෙලුවේ 'ඒව-එහ-ඒවය' යන පායිය යෙදී මිනිම සාලකිලුව ගත් මහාචාරය පරණවිභාන අර්ථ ගන්පා ඇති පරිදි, පැයුව මිනා ආචාර්යයන්හි ගැන්පත් ඔරෝනාට යෙදීම්. වියුදුවටත් කරුණු පැනාදිලි කරන එතුමා, 'වියනුවිල්' යන්නන් අදහස් කෙරෙන්නේ මහාචාර සඳහන් කරන 'ඇවතුල්' එවම (පෙන්වනුලාවාද) බව තියා පිටි. ගෙවියුලුවාද එකලි ගෙවුපුලු පුදු සහුවෙන් හැඳුනුම්වන මහාචාර ප්‍රාන්තිවලද ප්‍රාන්තිකත්වය පෙන්නා මහාචාර දීමට එමයේයෙන් වන බව ද පෙන්වා ඔදානු ලැබේ ආත." 'ඒව-එහ-ඒවය' හෙබත් 'පයුදුව-මහ-ආචාර' යන්නන් අදහස් කෙරෙන්නේ මහාචාරය එව සැකුහෙන් ගොටව සහාය වි කියෙනි." මහාචාරය පරණවිභාන සහාය මත් පෙනු හා එහි අන්තර්ගතය එහැරා ගෙරෙන අර්ථවර්වණය, ආයාසකරුවුන් අනියය දූෂ්කරපුන් ජ්‍යෙරුපායන් ගැන්න ද විශිෂ්ක තැකි පදනාලික පිළිවා පිටි.

මෙම උදුන්නයේ පැහැවුව සාලකිලුව පත්ව යුතුන් පැසුව-මහ-ආචාරය යන්නයි. පැසුව-මහ-ආචාර යනු මහාචාර, වෙනියියිරි විභාර, දුපාරාම, ඉස්සරහම්ප විභාර පහ වෙශස්සනිරි විභාර යන විභාර පෙන්න සහන්වීන වි විභාරයාරයෙන් විභාරයාරය එව සැකුහෙන් ගොටව සහාය වි කියෙනි." මහාචාරය පරණවිභාන සහාය මත් එහි අන්තර්ගතය එහැරා ගෙරෙන අර්ථවර්වණය, ආයාසකරුවුන් අනියය දූෂ්කරපුන් ජ්‍යෙරුපායන් ගැන්න ද විශිෂ්ක තැකි පදනාලික පිළිවා පිටි.

විශේෂය හා අප්‍රාග්‍යන්හාට එල්ලුම් යැයි පිහිට හැඳුනු විසින් සැදුනුවූතුන් හිජෘන් පෙෂේණය කිරීම පදනා මවුනට හැකි ප්‍රමුණින් දාහමාන ආරිය ඇතුළු බැවති.

මොවුන් ටේකුපෙකි එතුළාවට දැක්වෙන අංශුලාභුවීය විනය කරුණුපලට රැඩි. විනය පැයිනිය සම්ස්ත විශෙළයන් ගැලීම් එකුද කුට්පැස්හා දිප්පිශ්ක තේජා රුවාටි අනුදාලවීමේ උචිස්සාවය, සායමින්හ ස්ථරිරයන් පියින් අවධාරණය කුරුහාට ඇතුළුව හිජෘ සිංහ එල්ලින් රුපු සියහා නාම්මැලීම එතුළාගේ එතුළාගේ එතිප්‍රාය වින්හට ඇත. මොවුන්ගෙය 'ගුම්ඩ ප්‍රඩිපාජක' ලද අංශුලාභුවීය ව්‍යුපිරියුන්හාට ඇඩිලු දිඟ මෙහෙරුන්හාප ගැන, මොවුන්ගෙයට රැඩිජිව සංස්කේෂන ස්ථරිරයන් දැරු ඇත්තේරය තේරිණ අලඛ දිප්පිශ්ක කුෂ්මිය කැට්පුන්වාන නැමුද, ඉහා සඳහන් භාඥ පරිදි, මුදුමියුවට මෙන් මාසම්බිජා යන නාම් එහි සියිලුනා පදනාවලි රේ මුදුමුදුවීම සායනා යිත්තිනා තේජා ව්‍යාහාරතා පුද්ගලයන් බිහිර පැන හිරිලේ අවධානාව ගැන මොවුන්හා රජ්‍යමා උන්තදුවත් දැකුණු අයුරු පිළිපූඩු වෙයි. ඉහා හි පරිදි, ගෝන්වන විශ්වාසන් උපුණු මොවුන්හාගේ ගෙයුලුවීයන් එ බිඩ ඇන්තර වෙයි. පෙන්න පැවතින ගැරුණු විඩ, මොවුන්හාවායින් විනය අතින් පිටි සිටිම, රුපු සියහා පාමා ගැනීම්මිද සුවුන්හා පුත්‍රිවාදින් ඉදිවිප්‍ර කාල ජීතුණු යන වර්තයක බවට පත් විය. අම් මියල්ල අවයානුමයිද සිදුවුවේ එවරවිදාය බලාකාළුව විනය වරුණු ලැබේමය.

මොවුන්හා රුපුන්හා පුදුව මොවුන් සහ දිප්පිශ්ක කාලීන් දැක්වා මොවුන්හා දියුණු තේයින්හා පියින්හා පුදුවීය විනය ප්‍රායනායා ආගමික පාටුම් ඔස්සු වියැයි සියිලිවීම පෙළුම්ස්තු ඇත. ගේ වින්න්හාක්වල පෙළුම්කුදාවාදය ගැන කිකිද යදහන් දැක්වා මොවුන්හා පිට ඉහා දැක්වීම්, එස්ථ්‍යුවිද මොවුන්හා රුපුන්හා ආලුවර පෙර වෙවුණුලාවාදය දිප්පිනාට ප්‍රායිකරිම්හා එය මිරිභාදාජ්‍යිමයයාදී මොවුන්හා යැලුකිම්හා මොවුන්හා රුපුන්හා පුත්‍රිකයන් ප්‍රායිකුවාදය මිරුහන සිරිමල දැරු පුද්ගල්හා මොවුන්හා පැවතියා වෙයි. ආශ්‍යනාප්‍රයෝගීම්, ගෙවුණුලාවාදී ධර්ම පැලු නෙහා සිටි සායමින්හ ප්‍රායික දුවයිනාට පැමිණියා, ගෙවුණුහා රුපුන්හා ආලුවයාදී (ක්‍රි.ව. 253-266) පිපුරුජ්ද කරනු ලබ වෙවුණුලාවාදී සිජුන්හාට සිදුවූ සිවිශාර ගැන එව්වූ අද්දා අද්දායේදී මුවුන්හාගේ දැනායන්හාට ආන්ත්‍රික ආන්ත්‍රික ප්‍රායිකීම යුතුවය. එව පෙර විවිධානික තිස්ස රුපු (ක්‍රි.ව. 214-236) ද වෙවුණුලාවාදී ධර්ම සිටුණුකිම්ප තුළ කෙලුය. එම් සිදුවීම ගෙහෙරි සැලැකිලුන් දැක්වා විට, විනය ප්‍රායනායට මුද්‍ර තැන දෙන විනය මොවුන් සායමිය වෙවුණුලාවාදය ඇත යදහන් මොවුන්හා ද පුදුණු ආගමික ගෙවුණුම්දී එකළ ඇතුළාගුණු දැරුම විශේෂ එව සම්බන්ධ නොවේ යැයි සියිය රෙනාගේ සිජුන්හා පැවතියා විනය වැඩුණු මොවුන්හා පුදුණු ඔහු යැයි හිමි

ප්‍රමාණවලින් නොවේයි. වෙටුනුලුවාදී ධිව්ව දී කුමුණ පිටුරය තුළ එක් සාධකයෙ පු තුවට එකරම් යැකායත් භාවා. මේ පිදිවෙදූව රහ ගුණ විදාහත් සාක්ෂය මියාමැන රුපුවම් අයස් ඉහා හි ගේකවිභාගම සකසුලියයි. වෙටුනුලුවාදී ධිව්ව ඇත්තෙන්ද පෙරාත්තිල උඩා රේ පෙන් යැයු-ප්‍රමාණ-ආචාර්යයන්හි තාත්ත්වය ඡාල බඩු බඩු එක් යැදුන් අඩංගි. අභාධිභාෂයට අයන් එක් ප්‍රධාන පිළාරුදානාවල මිශ්චිතයි පැවත්තා ප්‍රාග්ධනාලුවල එවා තැන්පත් මිරිඹම් අරමුණ එවායේ පාසය කළ මිශ්චිතයි පැවත්තා ප්‍රාග්ධනාලුවල ඉතුළුවේ විය යුතුය. එය ශ්‍රී ලංකාවට බුද්ධියාම් පිදිවෙදූ ඉතිශායයේ රහ දායාවාහා පිදිවෙදූ. මහාජයන් රුපුප පැසුව ණ නිසිපිත රැජක්, මුදලක් සාක්ෂාත් අයන් කාර්යයක දේ සැලකුණු මුද්‍රිතයේ ධර්ම. පාලනය කිරීමට තරුණ තිරිසින නොවාය. පිළාරු රැජවරුන් විවින් චෝ විභාර සහන්නා දෙපාල පාලනය විධිමූලිකිරී එළි ක්‍රමයුතුවලට මූදිහත් මුවද එය කිරීමෙන් රාජ්‍යය පුමෙරි නොවාය යුතු අයයෙක් විශ්වාස් ගැනීනි. මූල්‍යාභාසයට එයන් දායනාතාවල වෙටුනුලුවාදී ධිව්ව එත්ත්බැංග ඉතුරු තැන්පත් මිරිඹම් අරමුණ නිශාය සංඛ්‍ය පාකිංය රහ නොරුහුවා ම්‍යාරේඛන බවත් පැවත්. ගෝධ්‍යයෙන් කාලයේ (ක්‍රි.ප. 253-266) අභයධිරි විභාරණය මිරිඹින් පැසුද්ධි-මියා-ආචාර්යවායින්ට වෙටුනුලුවාදාය ඉතුන්වීමට දැරු ප්‍රස්ථානය අසංරුදක දී ධිව පුරුෂවෙක්නා නැඩිමැයි රහ බැඳිරි ප්‍රජාගර මිශ්චිතින් ත්‍යායයෙක් ලඟය උස්සනය නොව යැයු-ප්‍රමාණ-ආචාර්යවායින් වෙටුනුලුවාදා තැන්පිය නොවායි යන පායනයන් දැක්වා ඇතියි.⁴ මහාජයන්ගේ රාජ්‍ය කාලයේදී කිස්සි සිද්ධිවිභාග කාර්ය රේ පුද්‍රාජාතයේ ව්‍යුහිදුරුත් දැක්වාවන පරිදී, අවතිය විභාරණ භාර දමා යහානට පෙර, මහාජායාදායාගි යෝදු මොරිහාරවායිනු ප්‍රමාණයෙක් නිශාය කර ගන්ය. “අපි දින් පයින් වි නෙමුන් ආයුර්ශීය පර්‍රාප යයි ගෙළුම් නාම්. මොරිහාර අදාළ එම ගෙන අයාය ගෙන මැතිනි. අපි හැමි දී සායනයි ව්‍යුහි. එපැවින් ගෙනයේ එවිනයාවේ අන්තර්ය වෙ නැමුදු වෙටුනුලුවාදා නොකළුමිය.”⁵ මිහාජයන රුපුවන්ම සකසුලියිය, මිහාභාස නා නිශාය සංඛ්‍යය යන මේ කාකි දකු හා එක්ව ගන් විට. එම රාජ්‍ය කාලයේදී සිදු ට ප්‍රමාණ ආගේක ගැඹුම්, යුම්දාය විභාරණ පුද්නය අරම්භය පාරිභාෂ්‍ය මැතිවෙන් මිශ්චිත්වය සිදු ඇතුළු අභය රාජ්‍ය බලය දුවටි අයවින් දෙයාදාවා විභාරණයායි අර්ථවාදින් බෙහෙත්කාරයන් වෙටුනුලුවාදා තැන්පිමට දැරු පුරුෂ ආගේක ගැඹුම්, යුම්දාය විභාරණ පුද්නය අරම්භය පාරිභාෂ්‍ය මැතිවෙන් මිශ්චිත්වය සිදු ඇතුළු අභය රාජ්‍ය බලය දුවටි අයවින් විභාරණයායි අර්ථවාදින් බෙහෙත් මිහාජයන රුපුවන් රාජ්‍ය කාලයේදී සිදු ඇතුළු අභයාන් විභාරණයායි පැවත්.

ආරම්භය සිටිම තිනිපුණු ජ්‍යෙෂ්ඨ පාඨ මධ්‍ය මේ පෙන්වනායි. මොවියාගේ ගොඩනැගිලි බේමට සම්බාද කරන්නට යෙදිණි. රැඳී විනාශ කුරුණු පිරිවෙන්, මොවායාද ඇතුළු ඇසු සැකස්හිලි සංඛ්‍යා තුන්සිය පාටනාගේ දැක්වාමියි.¹⁴ තරම්ක් අභිජනයෝගියට බර විය හැඟි නිකාය සංග්‍රහ කාලීයකි දැක්වාමියි.¹⁵ රැඳීමෙනම්, තුන්සිය ගැටුහාර යාම්ප්‍රදාපික ආකෘත්‍ය වින මට ද අමත්‍ය තැවත්තා නාම. එකළ අනුරාධපුරයේ බුදු දැඩුවෙන් එක්සත්විදා ආදරු කළයේ අය කිනිය දැඩු, දුටිභාෂිත (ක්‍රි.පූ. 161-137) අවධීය දැඩ්වා ටිකිලදෙන ඉතිහාසය ඇති සම්බන්ධ ලද්දාප්‍රාසාදයට පටි විනාශකාලී හස්කාලයන් මිදි පිරිවට නොහැකි විය. ඔම ශ්‍රීයාදාම්පාද පැදු අවධීරාවන්දී, මොවියාර දුෂ්ච තුළම, එහි සිමා උල්ලාක්ෂණය කරීන්, අස්ථිවන විනාර නැවීන් පාට විනාරයක් ඉදිකරන්නා යොමු යොමු යොමු.

සිංහල දෙපාර්තමේන්තු විසා කැපී පොනෝන්ගේ පරිදි මහජාත්‍යරජ රේඛය තුරුන් වි දම්පුරු ජ්‍යෙෂ්ඨත්ම වාශන් එය අකුම්පා ප්‍රතිච්චියට පත් කැපුණු ආකෘතියයි. මහාචාර්යවායින්ටේ ආහාර පළයන හටරුණු මෙය රුහුණින් ක්‍රිඩා පියයක දියුණු තියෙන පු බැරින් තිරූපයට පිටිවා අනුතුරට මුහුණු මුහුණු පියයිය. තිරූපය සංශ්‍යාත දක්වන අත්‍යුත්ත, යුතු දින තුනාන් පාරිභාශක පිටු පියා ගැටියැරු එනාවිහාරුවායින්ට තීමිදු ආහාරයක් නොදැක රුපුවයින්හාර පිදු විය. සරත්තියාගා සිංහිට් තොම්බිනි තිරූපය පු පැමුණු ප්‍රතිච්චා මාලාවිහාරය නැඟුර වියහ. ¹⁰ එකල පැවති ටියුපුල් අනුව පැලුහා ටිට මූලිකාරය සුව සිංහිනා ආදායම්පිළින් පැවා යහානයක් උගේන්හාට අඟුරු වි සිටි තොහැකිය. මහාචාර්ය අනුතුර විය එකුණු උරු බැංගාර පිශිරි රුහුණු ජනනයට නා එලුය අදායයට පිළිකරණ පාන වියහ. තිරූපය සංශ්‍යාත අනුව, එසේ හිරිමට සිදුවායි විහාරවායින්ටේ පමණක් තොහැඳු අතර මා මිරියඩුරි, ඇඹිරි ගෙවන් වේතියායි ආදී පාඨම අකුම්පා විහාරිහාරුවායිහු ද ස්වභිජ විහාර ආහාර වියහ. ¹¹ විය නාවයක්ම මහාචාර්ය සිංහාන්ගේන් ඉත්තාව පැවති ටිට මූලික කාලීනය දැක්මාවයි. රු කාලුපෑදී ගෙවනුදෙයාදී ධර්ම පැලුද ගෙන පිටි රුපුවරුවායි මිහින්නාලේ සිංහි වෙහියායි විහාරයේ වායුවය වියහ. ¹²

ଦିଲ୍ଲିଆର୍ଟିଙ୍ଗ୍ ପାଇଁ ତିନିମାତ୍ରାଙ୍କ ହିତ ହୋଇଥିଲା, ତିବୁ ଚାଲୁକାବି
ପାଇଁ ଉତ୍ତାରିତାର ଛୁଟିଯ ଖୁଲ୍ଲ ବେଳାନ୍ତାରେତେବେଳେ ଶିଖାର୍ଯ୍ୟ ଜ୍ଞାନର୍ଥିଙ୍କ କାହିଁ
ରିହାରିଯଙ୍କ ତାବିନାନ୍ତାଙ୍କର ଉଦ୍‌ଦିଷ୍ଟ, ଉତ୍ତାରିତାର ଛୁଟିଲାଙ୍କ ଜ୍ଞାନ ରି କିମ୍ବା କିମ୍ବାଙ୍କ
କିମ୍ବାପାଦନାଙ୍କ ରାତ ରିହାରିଯଙ୍କ ଦିଲ୍ଲିଆର୍ଟିଙ୍ଗ୍ ଲେଖକାଙ୍କ କିମ୍ବାରେତେବେଳେ ରିତାରିଯଙ୍କ ରାତ,
ଏବେଳେ ଯଦିବୁ ନାହିଁ ତମଙ୍କ ଉତ୍ତାରିତାର ରାତରୀର କିମ୍ବାକୁ କିମ୍ବାଙ୍କ ଅଧିକାଙ୍କ ଲବହିଁ ।

රුපුලත් නිශ්චයාරී ආගමික ප්‍රභිපදවීතියට උපරිව මහජන විරෝධීයක ජනීත ලබාවේම්ට අභ්‍යුත් සාධක සිංහයක් ඉදිවිපත් කළ ඇතිය. මහාජයෙන් රජු මහාචාර්යට පාහරණයේම ආරම්භ කළද ආයත්ක පිළුම්ලුපත් යුතු අභයයිටි විභාගයේ දුරුහා සඟායායේග උතිනොහු අත් එම වාචිදායක ප්‍රාථමික විභාගයිනි. අභයයිටි විභාගය ආයතනයක් පිළුයන් ගත් විට, එය මහාචාර්ය විනාශ පිරිම් අනුමත කළේ යයි ස්ථීරවූ ලෙසන් කිහිප තොළැඹුක්වූව ද මූඛයෙන් රජු අභයයිටිවාසින්ගේ විභාගය දිනාලන සිටි බව නියුතය විභාග කළ මහාචාර්යගේ උගාධාවිල ගාහිනුයි දුවා පටා පැහැරුණා ගායා අභය හිටි විභාගය ප්‍රායාදාවිලින් ගානා කරවිය: 'සාම්ප්‍රදායු ස්ථාන අභයයිටි විභාගය ද්‍රුණීය කුවේ.' වහාවිභාගයට යිද එම ප්‍රායාදාව අභයයිටි විභාගයේ වාසියට හැරිණි. උපමානන් තොවි, ටෙව්වුදාවාද වැළඳායන් එවමරුවන්හා ප්‍රායාදාය භායකයා යුතු සාම්ප්‍රදායු ආයාරුන් සම්භායන් පිළුවා ඇතුළු. ඔම් වන විට එක කුවා පරීමාණයේ තාක්ෂණ පිළිරි විභාගයක් මහාචාර්ය. අභයයිටි විභාග ඩිප්පු. පළමුවන ඩිප්පු තරු තුළ පාලයක පිටු ම විභාගෙන් රුපුලත්

යෙයියන් ටේකින් ඉදි කරන ලැබූ විගාර හතැකින් මුස්ත විය - රටම සහුලදී එහැවැටුම් ප්‍රාග්ධනී ආයතනවලින් ද යුත්තා විය. අනයුත් සංඛ්‍යා තොරතුරු යායාදැයිය මිනින්, ඉතා සි ආයතනවල දායකත්වය දැරූ විභාග සිංහ පිටපතෙන් ඇව්‍යාග්‍යාපිය හා ඔත්‍යාලුතාව රුප ඇවත යොලු විය. අත්‍යාශ්‍යාලෝදී වන තායිය ඩැකි මිශරතා උදාහෘතාලු ඇයා පාර්ශ්ව මිනුණ දීම යාදා, මිශාරිඟාරුවට පෙනුදීම ආර්ථිකත්වය පෙර රැකිත පදනමක මිනිරා සිවේනු විස්, අනයුත් විභාගයේ ආයාරා උඩාන්නාට ඇතුළු ඇ, මෙම ඇව්‍යාපිය ඉදිරිපත් කරනු ලැබූ තරුණු අතුරි නිශචිතය නිරිම ආයාධාරණ මෙනාවත්‍යා පි නිව්‍යාමිය. මිශාරිඟා රුපුල් ඇදායාලුන තැබුරුම් ද රමින් තිබුණුවා පෙන්වීම් වූ එව සිරි හැත්තෙන ආයාමික ගැටුම් අධියා මිනුවා රාරු කාලය තුළ පැවති මාර්ප්‍රාන් හාමිය හා ජ්‍යාවර්ගාන් අනුජාරුමයනි.

මිශාරිඟාරු වියය අනින් පිටිනි තුවු බවට නිශ්චිත යායාන ඉහත දක්වේමි. ඇද මතන් එදා ද පොදු සිංහ ඇඩාද්ධියන් ඉතා එළුදෙන්මාප ඇගැඳුලටි තිසුළුන් භදාල දිරුම්වල පාත්‍යායනානාව මොට. සුපුරු විකින් ටේකින් එමිහඳුන ලැබෙනා සේ ඇගැරුණා තැල රිශා තිබි ඇත් ඇත් මැලු මැලු පුහුලුවිතක්ව මැස් දුරිලුවන්කෙවය. ඉහත දැක්වූ යායායාවලින් මෙනානා පැවිත් විභාගාරුවාසීනු වියය අනින් පිටිනි ඩිවියාලු ලේන් නම්, පුහුලුව මේවුනි අවස්ථාවක අත්‍යවශ්‍ය මිනුනා ප්‍රාත්‍යාග්‍යාවට එවා ඇගැරුණාකාද ආයාති විය. පැවැතියට රැකැවුම්න් පැවති පිශාරිඟාරුවාසීන්ගේ රිනය ප්‍රාතිති අධියා, ප්‍රාතිති විශ්වාසය හා අභ්‍යන්තරාවය සැලකීය මුතු පාත්‍යන් සෑය රී තුළ බව සිංහ ඩැකි නිශා මිශාරිඟාරු ඇගැරුණානා මොක්‍ර පිටිප සිටි බව පෙනෙනිය. මේ පැත්ති බැඳුන පිට මිශාරිඟා රුපුල් මිශාරිඟාරු විභාරියි ආයාමික ප්‍රාග්ධන්නියට එවා පිටිප සිටි මිනුවා ප්‍රාග්ධන් මිශාරිඟාක් පැන තොගාගුණාන් ස්වර්මහිජේද යුතු ප්‍රාග්ධන්නියා අයහැසු තොපු ඇතා.

අධික්‍රාමාන සක්සිලයක් අනුන, බලුස්ථිපත්න්න ප්‍රාග්ධනයන් ගෙනී, පුද්ගලයෙනු යෝ පෙනෙන මිශාරිඟා රාරුගතන්තුව පුරුණ පැරිසා පැරිසාව යේ සැස්කීය සයෙනාලුනානාව පෙනෙනින්ම පිළුවා ගැකි පැත්තේවයනි. ඔම් අවධිය විනාවිට, පැරිම්රාග යාවර්ධනය සේවාලකාපනානා, රාජ්‍යාල අරුවාන පදනම් විවා පුහුල් වැඩා සක්කීයම්පත්න්න අදියරයකට විවාහ තුළ එව ද සිංහපත් තැල පුහුල්. ඔම් පැත්ති බැඳුන පිට, මිශාරිඟාරුට මුළුණාදිම්ප සිශුමුදේ ප්‍රදානයකාලීන් ප්‍රාග්ධනයට මොට, රාරු දැකිකාරියේ පුරුණ යක්කීයවය. රාරු තිශ්වාරින් අනර සිරි ගෙනෙන මි දුරු පුද්ගලයන් ප්‍රාග්ධනානා, රාම මි ඉතාන තී ඡැමියට්ස්සාහා ගැළුමිටරාය සහ පැපුව විශ්වාසීව ලක් පෙනෙන තියා ජැව්වයන්ට එල්ල මු ටිශ්වාරිනා විශ්වාසීව විනිශ්චයක දීමට පෙනෙනා ලැබූ ඇමුණිවායා, තැරුණුවිට රාරු ගන්නුවෙස පුරුණ සැක්කීය මිශාරිඟාරුට එගැනීව යොදුවීමට මිශාරිඟා රුපු සමන් විය. ප්‍රදානයන්ගේ විශ්වාරිය, විශ්වාසීයන් මීස්ස්පර්ස්සාහා ඇමුණියා පුයන්නාය,

පැවිර යිය මහජන උද්‍යාමීකුණකට එවෙත්කිහිය සොයුනු අනර උප්‍රි
අවසානයයේදී රියාති දියේය. ඉහත දැක්වූ සාම්බුන්දෝ යාලිවිභ ක්‍රියාකාරීය
මහාජේභාග ප්‍රතිපත්කිවලුව එරෙහිව විෂයවියක ඇතැනු, මිවිට විෂයාලීය.

සාමාජික යාම්බුන්දෝ ප්‍රතිපත්කිවලුව එසර රුජ් ගත් මිට් සම්පූර්ණයෙක්
මිශ්‍රා, මහාජේභාග රුජ් ඔවුන් නිරිඩුවු හිඹා මිරාභාහාර පිටිඵිල් ඇයිද මහා
මෙහිදී ඇතැනැමෙන ප්‍රධානයෙන් විනෙය තියි රිති විඳිඩිමිදී මහාචිභාරායේ
තුළ ආන්ත්‍රික ද්‍රාව්‍ය නැමි, රුජ් නිවැරදි තිරිම ඇත්තා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය
අභ්‍යන්තරීම, ඒ උගානාවනාට පිශියි සෙවකාන ගෙය යායාට උජාදුයිමි වැනි
වෙනත් එසර නිශ්චිතු මානාතාත්‍රව කිරීමියි. අනිස් අතර, මුදුන් විදාහ
ධිරුවය ඇත්ත මුළු වෙවැනුලුපාදය ඇඟ යායි විළ වැඩු වැඩුනා පෙනු නම්, රුජ්
අනුග්‍රහය ලැබුණ් වෙවැනුලුපාදය රිත් වැළැදුන්කුඩුවට පම්පාන් මිහාචිඩිවට
පළා මුදුරි ඇත්තියා තිශ්‍රි, සාම්බුන්දෝ යාම්බුන්දෝ වැළැදුන්කුඩුව වැළැදුන්
මිශ්‍රාන් අනයිනික විශාලයේ වායා පාඨ බවත් ඔවුන්ගේ පුරුණ සාමාජිකය රුජ් මිශ්‍රාන්
ලැබුණු බෙවත් ඉහත දැක්වීම්, ඇත්ත්වියෙනයෙන්, පුදුව පෙන්වා ඇත්තා පැමින
අන්තර්මිත, මහාජේභාග රුජ් අනුපාරික්‍රමාවේ ඇත්තාම් විට ස්ථානය අභ්‍යන්තරීම්
පරිදී මහාචිභාරායට නො පෙරවාදී - නොත් පෙරව එළඳඳානුවෙනට නො ආචාර
කාලය, ඇතැම් රුජ් අදුෂ්‍යයෙන්ම සාධාරණය ඉදුරින පරිදී මිදු පිශ්‍රාවක්
අනුග්‍රහාය කරමින්, සම්පූර්ණයෙන් පිශීරි මහාචිභාරායිය රිට ප්‍රතිඵ්‍යුතුව
පිශී ඇඟවාදී - නොත් වැළැඳුවා පෙරවලුවෙන් පෙනුවය දැක්වුනු. මේ ඇතුළු
වලන ටිරි, තමා අයියක තුළ රුජ් උගින් එකුලු එකුලු ප්‍රතිකර්ම තුවෙන දැඩ් මහාජේභාග
ඉහත තී පාලකයන් පැහැඳු ඇත්තායේ දැඩ්වා යියේය. ඒ වෙනුවට විනු නොඳේ
සැකක්වාදී මාර්ගයට පිශීය, එකානුශාස්‍ය වෙවැනුලුපාදය එරුම වැළැදුන්කුඩුවාදීය
පසුය ගෙනා, සිදුන් ඇමුග මානාචිභාරාය විනාය කිරීමේ ක්‍රියා ආරම්භ ත්‍රිවිධියේ.
යපන්පිරිභාදයින් ආර්ථිකයේදී, ඒ ක්‍රියාදාමීම් අංශ ප්‍රාග්ධන පෙන්වා පෙන්වාදීය
සහ එම සැලැඳුවය එහි මහාචිභාග සාම්බුන්දෝ ඇත්තා තුවෙන තිරිවයි.

මහාජේභාග රුජ් නිපැරදී යැයි සිදු ඇතුළුව දැඩ් දිවි අනර ඒ
අදාළපිවලුව ඇතුළුවෙන් සහ සුංයාම්පානායකයි පැහැඳුවායින් නො අවිනිධිවිතාවයක
සහ දැක්නට සාකුලුවේකි. රුජ් අනිලේනය, ඉහත දැක්වූ පරිදී, සංඛ්‍යාත
දැරිවරයන්ගේ ප්‍රධානාත්මකය පිටින් දිය කුරුණ අනර, මහාචිභාරායට එනි
කිංසු නිශ්චයාත්මකයන් සොයුන්වීම්. පැන්ට-ඳාම-ආර්යායන් පාඨ ජැවැඩුලුවයාදී
ගුණ්‍ර පැනීමන් පාඨ බිඩ ඇත්තාවන් එකානුශාස්‍ය විනාය පෙන්වා පෙන්වාදීම් පැන්වාදීම්
ලැඳුවාදී මහාජේභාග පැවැත්‍රාවාදී රුජ් එවැන් පැන්වාදීම්, රුජ් සාකුලු ආරම්භයෙන්දීම්
වැඩුම් සැවන් තුව මහාචිභාග වැඩැන්තාත්මකයාදී දැක්වාවියි. එනිදී භැඳුවාදීම් සැවන්
මහාචිභාග තමා නොත් සාකුලු සියාචිභාග තිරෙනය කරමෙන පිටි බව පෙන්වනයි.
මහාජේභාග කුම්ඩු දුම් සාකුලුයේදී සංඛ්‍යාත්මකයි පැවැත්‍රාවාදී ආභ්‍යන්

କାରଣ୍ଡ, ଉତ୍ତରାଷ୍ଟ୍ରୀ ପ୍ରିସର୍, ପାଞ୍ଚମ ଲେନ୍‌ଡିଆ ଦେଖି କାରଣ୍ଡ ପରିବା ଆପିଲ୍-କାରାର
ଯତ୍ତିପ୍ରକାଶକାରୀଙ୍କୁ ମୁହଁ କିମ୍ବା ଅଧିକ କାରଣ୍ଡ କିମ୍ବା ଅଧିକ କାରଣ୍ଡ କିମ୍ବା
କାରଣ୍ଡ କାରଣ୍ଡ

ପ୍ରତିକାଳ କିମ୍ବା କାରାରୀତି ନିଃସ୍ଵାର୍ଗ୍ୟ, (ଶିଖଜୀବନଙ୍କା) ଧୂନାଥ ବୁଦ୍ଧ ବିହାରୀର, (କିମ୍ବାଲକାଳିଙ୍କା
ରୂପ) (ଶିଖଜୀବନଙ୍କା) ଯାହାର କାରାରୀତି ଏତି ପିତା ପରେତି ବିଜ୍ଞାନୀ ଆମରତିନ କାଳ
ବିଜ୍ଞାନାର୍ଥୀ ନିଃସ୍ଵାର୍ଗ୍ୟ କୋଣୀ ପରିବିହି କାର୍ଯ୍ୟ ରୂପ କିମ୍ବା କାରାରୀତି ।” । ଉତ୍ତାପନୀର ରୂପ ବିଜ୍ଞାନ
କାଳ ଲିଖିତିବାରଙ୍ଗ ତାହା, ଯିଦିନରେ ପ୍ରକିଳିକ-କ୍ଷେତ୍ରଙ୍କାର କାର୍ଯ୍ୟରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରି ଥିଲା ଅଧିକାରୀ ତାହାର
ଯାତ୍ରା ପରିବାର୍ତ୍ତା ଏହାର କିମ୍ବା ଲକ୍ଷ୍ୟକାରୀ ପ୍ରକାଶକାରୀ ବିଜ୍ଞାନାର୍ଥୀଙ୍କା ଧୂନାଥ ନାମ,
ଏ ପରିବାର କିମ୍ବା କାରାରୀତି ପାର୍ଶ୍ଵର ମିହାରିଙ୍କ ନାମରେ କାରାରୀତି ଏହାରେଇ କିମ୍ବା
ମିହାରିଙ୍କ କାରାରୀତି ପାର୍ଶ୍ଵର ମିହାରିଙ୍କ ନାମରେ କାରାରୀତି ଏହାରେଇ କିମ୍ବା

అపినాద యాసత్తిల్చిన్ ద తతి లభయ జూసర లిన లిలిపు పెఱతాడి. ధజి భాష్యప అరబుయ ఇల్లిన్ వాడ రపణా కావనీనిరి అయిట్టు విషయాలు, విషయాలున్ ధిఖమంగ లిన దిచివితచ్చ శతియాదియ ప్రీ దక్కు ఏర్పిన వావితాపి అంహమంగ యాసత్తా ధాన్యప. ఉమాజేణా రష్ట ధనీన పాపుప క్రీ ల్రాపులిరి తానపిశ్చానీలప తియలిర గానో వివి పెఱతాడి. అహాఅయప ద్యమంగావనీరి త్రిపుణ పా కొండ్ గో అవియుమంగప్పె ధనీకి దింత్తులి ఉహద్దియాల్పె కూలింగయె దిం ద్విడినప తెనా ల్లో లైప్పు రెప, అహాజేణా రష్ట తిప అణాప తిథులప ప్రు దిరిఅల్లివిశ్చేణ (స్త్రీ. 303-331) ప్రిషాపుమంగ పాపు దివీయెడ. అణాంతాల ధనీణ దింత్తులి అణక అరబిన్ కిల్పితానా, తతి ఆరజ్ఞాప యాధుప జ్ఞాప యాపిపణ అక్కి అభావ యాధుపిమిశ్చున్చి పె రుడ ప్రు గ్రహితా లెచ్చితా వెద్ది. త్రిలింగప లెచ్చితారండ ధైనులునా ధనీణలిల అణాంతి, రష్ట రునా కియలిచ్చ క్రీ ల్రాపులిరి ప్రాతితి గాపిష్ణి తాంత్రి రిన లించేణాకారణే ఎండ్రుపా లెచ్చితారండ జ్ఞాపులు విన పరిపె, ధజికి దింత్తులి పాపితిది కీ ల్రాపుతిం అణాపరి లెచ్చితా యాపుపుమాప. "ధనీకి దింత్తులి అణాంతి ప్రెంచులిపుభులికి విషయాలు అణిప్పుతిం అణ జ్ఞాపులు లెచ్చితి ద లుపాలుకాయ శీ గ్రహ దృష్టిపుతి ధైనుప్పె వివి అహాఅపుతాడి. అపితి మింహాజేణా రష్ట పిలిప్పి ద్వాపానీన లికుపా అహార్హారండ యి నీశ్వరానుని, లీ రండలే లెంతయిరీతి కిర ద్విదినారి అణనా ప్రు లోపు ధాంత పుట్టులి అణాంతి లుపాలుకాపుమిం దృష్టిపుతి జ్ఞాండుకప్పులి, వియ శ్శామియ. ఉమాజేణా రష్ట శా ఉమాపుతారం అభావ అక్కి కావనీనా ల్రధ పాతిపు అపా ర్పాలితి యాతిప్రాధితా లెచ్చితించుపా కారు యొత్తిరీతి పిడ్చుపుతి విపరి లండినా లనిలెక యాసత్తా యాపయ్.

ଆଜାତିରିବ ରୂପାଲିଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ମୁଁ ମିଳିବା କୌଣସିଲାଙ୍କ ପ୍ରକିର୍ତ୍ତଯ ଯି ହେଉଛି କିମ୍ବା
ଶାକବଳର ମିଳାରିଖାରୀ ପାଇଁ ଆପଣି ଖାଦ୍ୟର ଦିକରିରିବି. ଅଛେଇ ମୁଁ ଏହା କିମ୍ବା ଧରିବିଷ୍ଟ
ଧରିବାରେ ଦିଲ ଉତ୍ତାରିଖାରୀର କିମ୍ବା ମୁଁ ରକାଦିଖାରୀ ଆପଣିରୁ ଦିଲିଖିଲିଯ ନିଷିଦ୍ଧ ଧରନାର
ଲୋକର. ଅନ୍ତରେକିମୁଁ ରାତିର ଅଗ୍ରହୀର ଯାହାରିବା କୁଣ୍ଡର ଲାଗିଥାଏ ପିଲାଯରର
ମିଳାରିଖାରୀ ପାଇଁ ରକାଦିଖାରୀ ଧରିବାରେ ଦିଲିଖିଲି ରିକ୍ତ ଅଭିଭାବ ରାତରେର
ପିଲାଯର କିମ୍ବା ରକାଦିଖାରୀ ପାଇଁ ରିକ୍ତ ଅଭିଭାବ ରାତରେର

పాలుచే-మిహాలచేనా అర్థదియైది, అందుల్నా దీర్ఘమి అశ్వ ఉన్నామానా దీర్ఘమి లోకి
వ్యులడ్జానానా సిరి ద్వారా నీచెలుయిరి అయిన రిరివె తీకుయయినో అనుర రాధాయుగయ
బెద్ది చీడ అస్యర్ వర్షాన్నాతీతిల్ల ద్విలుల్రథన భూతా వ్యాధినో అయిరుచ్చర్ ప్రాలయిండ
కాశింపది గ్రాఫలల్లికి. అసర కాలుల్లా అతినీమి రాధాయుగయ డల్పిల్లెనొ ద్విల్య
కావి లెంపుర ద్విల్చిరితు, ఉచ్చి కచితి. ర్షికి, తీల మ్రుద్ల బా కిణ్ణ దిరికం యమాద్య
పిరిజ్ఞాతిల్లికి. ఉంగారిచుయరహరి అవిష్టా జ్ఞానికి కాల్పనికి కిష్మ
అసర, రంపుచుట్టులుగ్గాలీలో లింగమచ్ఛా అందరింగా తఱ్యామి వీకుయయశపి అయిచ్చుల్లించి
కాలిపెలుచునా అట ఎలిరీపుకు శేత్తి కెంచులుచ్చుపు ద్వారాచుటి కుపి ద్వారాయయకి.
ఉపసా ద్వారా లిరిద్, మిహాల్చునాతో అభ్యాసిత్తుణుయా ప్ర సిరిలెత్తిల్లిష్టుకు (శ్రీ.ల.
303-331), చిశ్చంతే పిహా విహార కల లోచినాత్రిద్రి వర్ణ ఉద్ది శర్వరీయ.¹⁴ ఉమ్మానాలి (శ్రీ.ల.410-432), తల్పుణ్ణాపుర, రంగుల్లామ ఒఱ అణ్ణాలిపెచ్చుపాల్చునా చూబా రెంగాయుగ
పారపు, అభ్యాసముర (అఖాయిరి) విహారమిచ్చినప్పి ద్వండునాయ, ఖుల్లరపెబసినిచుండయగి
విహారమచ్ఛా కారపు, ఉత్సంగియించున అందుల్లికిత పిం యె అందుల్నా తీష్మణునిప
మృష్ణిల్చుణుపు.¹⁵ అం అభ్యాసి అభజణాలోనే ఉమ్మానాలి రంగ్ ఉమ్మాలిహాయ జూ అశ్వయ
కిరి లెంపుయ జూ లెంపుయ అడ్డకుంతి ఆధ్యాత్మ కల పిల్లి. రంగుతు ఉమ్మాలిహాయ ప్రాదీ
ఉమ్మాయయ ద్వారా ప్రాదీ అపానునా చీచుల్లచేనా రంగ (శ్రీ.ల. 459-477) విహార గై

පෙන් පරා ජ්‍යාගේ සංඛ්‍යාව යදහා ආදායම මැත යුතුයා ගෙවීම් දින්ට
පෙන් දුන්නේය. එහැළු ඇපු අනයුත්ත (ජ්‍යාගිරි) විභාගය විශාල සිටිම යදා
භාෂා ප්‍රාග්ධනයේ කාවිය.” එන් පෙනාත් ප්‍රාග්ධනයේ ද ප්‍රතිකරුවේය. රසු අවධාරණ
භාෂා ප්‍රාග්ධනයේ එන විශ්කරයෙහි වනාන්ත්‍යාන්ත සිද්ධීයන් ව්‍යාපාරයේ
(උකුල) මහාජනා රජු විසින් විභාග කරන උද මහාචිංහාරයෙහි ගෙවාරුව්‍යා
නිසුළු පායය යුතුය. යානුජයනා රජු ගෙවීම් ප්‍රතිකරිතයෙහි අමිතියාරු විභාගය
සාමු පාය රෙරිජ්‍යාන්ට පෙනා දේප රජු අදායේ සක්‍රීඨය. ටෙස් තුවිද,
යෙමිරුවිකයන් (මය ඔවුන්ට දෙන ලෙස) අඟුද මිටි බැවින් පෙනු ඇත
මුළුන්ට දුන්නේය.”² රජු ඉදිකරු විභාගය, ඝාතිය ඇඩිලුය පරිදි, තමා කුම්මි
පර්ස්වයකට පවරුදීමේ නොගැනී ඇ බවයි ගිරුම් ගෙවාරුව්‍යා පිළුපැමි
ය මුළුන්ට දීම් දිය ඉ චිත් මේ අනුරි පිනා ගත ගැනීය. පැලුල්‍යන ගයායා
(ත්‍රි. 573-575) යහා පැලුවූන මෙත්ග්‍රැලාන (ත්‍රි. 495-512) වහා රුජ්‍රිරු
ඇඳුනා පෙරජ්‍යාන්ට මෙන්ම ගෙවාරුවිකාදයේ ද අනුලු දැක්වූය.³ අභිජනකය
මුළු එස් ඇනුරාධිපුර නගරයට මිටිය පැලුම් වහා මෙත්ග්‍රැලාන රජු (ත්‍රි.ව.
495-512) විභාගියාරයට ගොස් එස් සිටි සාංසාර තිසි මුළුන් ඇභාව අනිත්
විභාරද්විය (ඇජයිරි) විභාගය යහා ගේත්ත්වහ විභාගය) බ්ලා නීත්ම් මෙයේය, විහා
සියිලිලය දැඟ යහ දායාජකාශ්විස්ස්ස්ස තැවැනි විභාග කරවා එවා ගෙවාරුවික
සහ සාගැනීක යන තික්කායනට පැවතා ඇස්සේය:⁴ රාජානුගුණය ඒ ඒ තික්කායනට
අතර පමුණුලා ප්‍රාදේශී බෙදීයාම යදහා දුරණ උද දැක්වූ ප්‍රයාන්තයක
අභිජනන් උරින තීද්රැජනයක් ව්‍යාහාර රජුලේ (ත්‍රි.ව. 573-575) රාජා
තාමුජයන් ගැඹී: ‘ප්‍රාජ්‍යාලිමිය නම් මූ ගෙදී ටිය්ස්න්න්න් ගම (ප්‍රේස්කාර-භා
වා) උස්කර විභාගයට (ඇජයිරි) ද තින්මිනික නම් මූ මේ මේ මේ මාර්ගිංහාරයට ද
පැවතා දුන්නේය. ඇන් තික්කායට (මහාචිංහාර, ගේත්තවහ විභාග, අභිජිරි විභාග)
විදු දානායක පිළිවුවිය. ප්‍රේත්වහ විභාගයට කුනිරු තුන්සීයන් පැවතා ඇ එහි
නිකුත්ත් පැවත්වාලිකුතු ඇද දානායක පිළිවුවිය. සුරිස්ස (පැවත්වන් පැලුම්
ම්‍රි) ඇතුළු: දානාන් තාපුන්පි දැන්න්නයාය.’’

රාජ්‍යය සංසාර හෙබරේ අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්තිපෙන් පැඟැලුවිව
පෙනානා පෙනානය සිදුවූ පෙනා දුවාණ්ඩ යායි මෙයි මෙයි උපටා දැක්වූ
වායිවල ඇත්තේ ප්‍රතිඵලයි. රාජානුගුණය එස් තික්කායකට මාර්ගිංහාමි නැර්
සිලා ත්‍යාගකාම්, සාල්පදායිකයන්ටයේ මෙන්ම භාවිතයාග්‍රෑන් පැවත්වාම්
සැසුළු පියා තික්කායනට උග්‍රායි පැලුවීම් මේ එස් සිදුවූ වෙනස්වීම්
වෙයි. මාලාජනාන් රාජා දානායක පාය සිදුවූ පෙනාස්වීම් සැලකිල්ලට ගෙන
තියාගිරිම් පැඟැලුවිය.

ප්‍රස්ථා පිළිරුණුන් ඇරුණුන්ට පැවත්වාලිර දුවදු ව්‍යාජයනා රජුලේ රාජ්‍ය
කාලයේ සිදුවීම් මෙනාන් ඇත්තින් ද පැදැංච්පන දැක්වා ප්‍රතිඵලයා මෙයි.
මෙය මූ උජ්‍යා ත්‍යාගකාම් එවාද්ධ රාජ්‍යයන්නානු විසින්, තියාකාවම ආභාවක්

අටභාන විශාලයෙන් ණක්සයන් පසු පිළිබඳ එවැනි විශාලයාකරුවන් කරන හිමිතිනය දූජා දැක්වීය යානිය, වසා පාරිභා දීමේද සාහිලයේ එහා මද්‍යාන පසු කෙලක රටින පුද්ගලිය කානීලද ද අන්තර්ගත පෙනි. ‘ඉදින් අභ්‍යන්තරු(පුද්ගලුයන්ගේ) අසුර ගේතුවකටගෙන, මූල්‍ය කිවින කාලයන් තුළ පටි ද පින් ද (හොඳ හා නාරක) තකාර, මහායෙන රසු සුළුලද කුරුමිය උදාව සිලපය.’¹⁰ මිනාවිස කානිය ද රැඩි ප්‍රතිරාවය පැවති කරගති: ‘මෙන්ද එහු ප්‍රතිරාව මින් ද මොඩන් පථ් ද රැඩි ප්‍රශ්නයි.’¹¹ යුත්තා එහෙයුන් තුළ විට රිය යාධිකරණ තිබුණියක් බව තෙලෙනි. චෙසෙහිවිද ප්‍රශ්නයා ටේරිජනලයේදී අනාවිරණය යුතු තැබ්වය අනුව, ‘ඡායාලපත් දයුර’ (ඇඟායුද්‍යාලු) යන්හා පැලුකිය යුතු ඇත්තේන් පාලනීයාය විය යුතුය. කාක වලාක්‍රාම හාම් තේක්කාන් ඉ මේ විශාලයාකරුවින් ප්‍රඛිංය සිංහ සංස්යාට මෙන්ඩල් විනාශයක් දියුණු තාලුකායකු පිළිබඳව කරන අටභාන තිබුණියෙදී අග්‍රිතාව්‍යීම්ස් මිදි, සිංහ ආද මොඳ හා නාරක යන අදාම සිංහිකිරීම අතින්, ප්‍රමාණයාව උදින් යුතුය. මොඳයෙන් අද්‍යාත්මකරුවානයට දක්වා මේ පාලනයා ඉත් විඟා ගෙන්, එකළ සිදුවු කිරීමෙන්ම දිව්‍ය

ගේතිභායික දරුණ පර්‍යාගයි හිසිපරිදී බහාලිමප උජ්‍යාග කළ තුන
 ඉහිභාසයදෙකු සූ මගාපාරිය එස් පර්‍යාගිනාගැන් හිරිජාතයද අනිස්ථායින්
 පැවිම ඇතුරිහ නොමැවියි. 'ඛැයුම් වේ, ආයම්මත හිකායයන්ගේ අනුතාමිතයන්
 දුටු අන්දම්ප, පෙද්වුම් මාන්ද්‍රිප්පාලයි මධ්‍යාගැබීස් එප්පිනාපලම්ස් රැව්නි
 ආගමික යා දාප්පානිනා ඉංජාතිලි, සාම්බේද්ව අවශ්‍යාත් පර්‍යාගිමට යම්ස ප්‍රාග්‍යිලි
 මිනාසයින් ගෙන් ඕහායන් රුපු රේඛා පැපුතුලුවමින් තා රැව්වුයියන් අතර
 ආගමික සංඛ්‍යාවිය ඇමිකිරුමට උජ්‍යාග මුදය, ඩ්වානාවිනා රේඛා යා ප්‍රාග්‍යි
 ප්‍රාග්‍යිලුව පර්‍යාග දේශුප තැනිමට සම්ස් මුව උ පැප්පාදාජේ නිලංකාවුවලට පහර දී
 ජය ලැබුණාට ඇත්තේ විය, ඇව්‍යානාලයි උත් පර්‍යාගාවන් මිගාජ්‍යා රේඛා රුප්පා අත්
 සූ දුවුම් ප්‍රාග්‍යි, පසුකාලිනා පර්‍යාගාවා විමින් පාර්ජ් පුරිපුරිය මෙස්ස් ආගම්
 පාම පසුරා ලෙසන ප්‍රාග්‍යි ගැඹු ගැඹුරු පාර්ජ් පුරිපුරිය, "මිනාවාස තුවනා, දේවානා
 දැව්‍යායෙන් පැප්පාදාජේන්ම එදී සිරින්වා පාඨ්‍යා ගොඩ, ගැඹුප්පාජායින්
 එහි අන්තර්ගත නෙකි වියහාරයි ඒ රේඛාමාට අමිකිවා ප්‍රාග්‍යි වාරයි.¹²
 මිනාවාසරා රීභාක සිරීම උත් පැප්පාදාජේන්වා නිශ්චිවා ප්‍රාග්‍යිලිය තුරා,
 රේඛාමාට, යෙන්භාමන් යා මිනිප්පාජ්නා එදාම් යෙහා සාමිකාපිශික ජ්‍යාය ඉදි තැබ
 ට මාත් අහිර්වියෙන් දෙනාන් නෙකි. එහි දැක්ඟානා තැනාම් අහුමින මිදුවිම්
 ගේනාවා දේශුය තැනීමියි. සිංහි දෙශාගැර්ජායින් අනාර එම එස්ථාරය රේඛා
 දේශුපය තැනීම් පිළින්වා ප්‍රාජාධාරීව එව්‍යායන් ඉදිරිපත් ප්‍රාජාධාරීනා ජ්‍යායා
 ස්වරුපය ගැනීම් සූඩ්‍රා තානා හිම ගැඹු පස, එහි තිද්‍රා සිරීම් දැඩුවිය නොමැති
 සූඩ්‍රාන්, රුපු අහා දෙනා බුලා පිළිවානා උත්ස දෙරියන් ආයුද් සිරීයෙයි
 එහි පැමිනා ආහාර රේඛා සිවි දෙරිවරු මුද්‍රන්වාන්ස්ස්ස්ස් පාවි ඩැඩුව පැහැබ
 උදුලුව එහිදී අනින් ගොඩ එවියා. රුපු අහා දෙනාය උජ්‍යා උජ්‍යානා ඒවා යානුවින
 ප්‍රාජාධාරී නොමැති ආනා එස් උජ්‍යාවාස්වායෙන් දේශුයයේ තිද්‍රා කළ ආර, ඇමිර් අධි
 පැවිරිරු අද්විලාව ගොඩ යොය. අනාව්‍යායින් සූ මාන්ඡාන් රුපු දෙව් ලෙව්
 නිය බිව දෙනාන් මෙවියි.¹³ (ප්‍රාජාධාරී ඇංජ්ම අන්ද්‍රිප්පාජ්ම ඒ පායිය දේශුන්
 ප්‍රාජාධාරීන්). මේ පැවිරි උදුලුවයා සිමින් මිගාජ්නා රුපු එමිනාම් ප්‍රාජාධාරී
 මුද්‍රන්වායින් එර්ගනා තුරුනු මැනීම පුදුව්‍යාගතාය. එංස්ම ගුෂ්ඩාලුණු රුපු
 මිනාවාසරා ආශ්‍යාජාය උජ්‍යාවය උජ්‍යාම් වියෙන් තුළ මුද්‍රණ සූඩ්‍රා විවිධිමිට ගොඩ
 කළ ද මිශාජාන රුප්පාග් සැමිජ පුරිගාමී රුප්පා පැවිතුලාවාදය වැඩිලිමිට ගොඩ
 සූඩ්‍රාම්ස් ආනාම්රිම ද ඇංජාන්ජාජ් ඇංජාලය දැනිනා ඇංජායි.¹⁴ තුවර
 ගොඩ හිසා එය එංස්ම මිගාජ්නා රේඛා එකාජාම් ප්‍රාජාධාරී මිනාවාස ප්‍රාජාධාරීය
 සිල්ලින් විවිධා භාෂිය. මිගාග්නා රුපු සිල්ලින් විවිධා භාෂිය

මත්‍යය ද එපරිදුජන්ට මැද්‍යතේ. රට 'සුඩිභා කරුණ තද්‍ය' මින්නෝට් වූව කරුණ රජ වශයෙන් රජරට වැකියන්ගේ මතකයෙහි සඳහාස්ථානීයවන සේ ගැඹුන්වයට පෘත් පිටින මහජේන රජ සුම කළුණිම 'මින්නෝට් ගැඹුන්වේ' ය වූව ඇත. මහාජේන රජුන් ඉත්තේරුවන් මින්නෝට්ව වැට් කැනිලිදී ජල යාක්ෂණ ඉන්ජිනෝට් ගිලුපය අධින් ද දාජාන්ත පියවරන් ඉදිරියට නැවුමට සූත්‍රව සිටි බැව් තම් ඇද ප්‍රාග ප්‍රාග්‍රාමාද්‍යමි.¹⁰ මහාජේන රුෂුන් ආවශ්‍ය අයහැකිලිනාවය අඹුරිස් භවෙන් අවශ්‍ය මහකා, තවත් නොහෝ කාලයක ප්‍රති වියුතුන්ගේ මන්‍යයි රුදී පිටින්හාට ඉඩ ඇති පැවිච් අභ්‍යන්තරීන් රහානිහාමේ පාලනයකුගේ රිලිරුව දුරටියන් වී පවතින අභ්‍යන්තරයෙකි.

සටහන

- Walpola Rahula (1956) *History of Buddhism in Ceylon, 3rd Century B.C.-10th Century A.D.*, Colombo, pp.48-77.
- Mahavansa* ed. Wilhelm Geiger, reprinted London, 1958; (First published, London, 1908), translated into English by the editor with the assistance of Mabel Haynes Bode, reprinted Colombo, 1950 (First published 1912); all translated passages cited in this chapter are from Geiger's English translation, 15.1-214, 16.1-65; Rahula, op.cit., 62-91.
- Mv., 26-32.
- සම., 33 : 17-20
- සම., 33 : 33-103 *Sammohavinodani*, (PTS, London), 1923, pp.445-446.
- Mv., 33 : 39 ff.
- සම., 33 : 42 ff.
- සම., 33 : 100-101.
- සම., 25 : 1-6, University of Ceylon, *History of Ceylon* (UCHC.)ed. S. Paranavitana, Vol.I, Part. I, Colombo, 1959, pp.114-163.
- Mv., 25 : 1-6, 98-116.
- සම., 35 : 59-127; UCHC., op.cit., 179-181
- Mv., 33 : 51-53.
- සම., 33 : 49-50

- 14 රත්., 33 :67-76
- 15 D.T.Devendra, "Abhayagiri-vihara", *Buddhist Encyclopaedia*, Specimen Volume, Colombo, 1957, pp.1-4.
- 16 Mv., 33 : 80-81
- 17 D.T. Devendra, "Abhayagiriya-vihara" *Buddhist Encyclopaedia*, Specimen Volume, Colombo, 1957,p.3; Paranavitana, UCHC., pp.259-60,
- 18 Mv., 33 : 82-83
- 19 රත්., 33 : 88-92
- 20 රත්., 33 : 93-94
- 21 රත්., 33 :95-98
- 22 *Mahavansa*, op.cit., Eng.tr.p.236,note 3.
- 23 Mv.,33:94
- 24 රත්
- 25 සිංහල යාලුහය (නිකා උං.), සංජ්‍යාච්චය එස්. අච්. යමෙරුනායක, මොදුව, 1960, 8.74-75
- 26 Mv., 36 : 110-112
- 27 සිංහාස්ත්‍ර පි.75
- 28 දිපවා� (දීප) කාච්චරණය: ඇඟැණුණු ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ. පාභුදාර, 1897,22-41.
- 29 *Epigraphia Indica*, xx,p.22.
- 30 UCHC., op.cit,p.203ff. කංගල ඉරුති යාලාපි නා කුටියම් යාලාව ආහැරු පැවත්වයේ මලා සූපුදායක්මන් සැලකිය කුණු ඇතායායත් උපා කිවුත්. *Buddhist Logic*. St. Scherbatsky, Vol. I (reprinted) London, 1962, pp.32-36.
- 31 UCHC., op.cit., 249-250.
- 32 C.E.Godakumbura, 'References to Buddhist Sanskrit Writers in Sinhalese Literature, *University of Ceylon Review*, Vol. 1, (1943), pp.86-93.
- 33 H.W.Codrington, *A Short History of Ceylon*, London, 1926, (reprinted, London, 1947); G.C.Mendis, *The Early History of Ceylon*, Calcutta, 1932, මොදුවය පරාකරිතාව එහි මානාධාර මිලින්ද උංගා රේඛ් විද්‍යාලුව උංගා ඉමියායයට පැවතු එහි පාලුහය අධික පැවතිය කුණු එව්‍යාපෘති පෙන්වුම් හෝ. UCHC., op.cit.

- 36 Mv., 36 : 112-113.
- 37 Mv., 36 : 122-123
- 38 Mv., 37 : 1-16
- 39 Mv., 37 : 17-24
- 38 Mv., 37 : 26-28
- 39 ජේවා පැසුව ප්‍රකාශනය මත විය : *Jetavanarama Gold Plates. A Fragmentary Sri Lankan Recension of the Pancavimsatisahasrikā Prajanāparamita Sūtra*, ed. M.H.F.Jayasuriya, University of Kelaniya, Kelaniya, 1988, 37:29-31
- 40 ඇටිය තෙවෙය නො එම උපිත් අට 350 ස්ථ දායෙය තෙක්මිහාය නම් 325 ස්ථ දායෙය : 37:32-37. Note the word ‘hither’ which indicates the author’s angle of vision (idhāgantvāna).
- 41 ඩං., 37 : 39
- 42 *Culavansa*, (Cv), ed. Wilhelm Geiger, 2 Vols. London, (PTS), 1925, 1927, translated into English from the German by Mabel Rickmers, 2 Parts, Colombo, 1953, 80, 52-80
- 43 හිමායා, ම. ද්ල. එ. 76-79.
- 44 *Vansatthappakasini*, (Vap), ed. G.P. Malalasekera, 2 Vols., London, 1935, 1936; Vol II, 681-682, 5-30.
- 45 Mv., 36:114;37: 8,16,28.
- 46 UCHC., op. cit., Vol. I, Pt. 1.p. 253
- 47 Mv. 37:8, 10, 28; පෙන 45 පාද පටිගාහ දී තිබේ.
- 48 රාම., 34 : 11-14.
- 49 රාම., 36 : 114-117; see Eng., Tr., Geiger, p. 265, note 1.
- 50 Stcherbatsky, *Buddhist Logic*, op. cit, Vol. I. pp. 27-39.
- 51 Cv., 42:35-39.
- 52 හිමායා යාග්‍රහ, ම. ද්ල. එ. 80.
- 53 Mv., 37:4.
- 54 See Wilhelm Geiger, *Dipavansa and Mahāvansa and Their Historical Development*, Leipzig, 1905; English translation, Ethel M.Coomaraswamy, Colombo, 1908.

- 78 ඔම, 37:40-41; Vap., op. cit., Vol. II, p. 685, 13-15.
- 79 Mv., 33:20 ff.
- 80 Cv., 37:54-60.
- 81 Cv., 37:62-65.
- 82 Cv., 37, 92-99; මඟාලයෙන එදු හා කාලීනය නැත් ප්‍රජාත්වය පිළිබඳව චලනී. A. Liyanagamage, *The Decline of Polonnaruwa and the Rise of Dambadeniya, circa 1180-1270*, Colombo, 1968, pp.22-25.
- 83 *The Travels Fa-Hsien*, ed. H.A. Giles, (reprinted), London, 1959, pp.70-71.
- 84 Epigraphia Zeylanica, Vol. I, 41-57, 75-113, 120; ගණුපත විභාගයේ ආගුණයට පැමින් පැවතින ආය මකාවර්ධ පූං. C. R. E. C. R. Gunawardena පිහින් දතා පාසුපත්‍ර අධ්‍යායෝග මරුතු උක් දැන. *Robe and Plough. Monasticism and Economic Interest in Early Medieval Sri Lanka*, Association of Asian Studies, Arizona, 1979, pp.33-136; තෘප්තා පරීජ්‍යාද චලනී.
- 85 The Travels of Fa-Hsien, 70-71.
- 86 සිංහල, ය. දා. එ. 77.
- 87 Epigraphia Zeylanica, Vol. IV, pp. 242-252.
- 88 ඩේමය හා විහාය අනින් මකාවර්ධ යහා අභයගිරි විභාගය නැත් පැවති ප්‍රජාත්වය මඟාලිය දැනවිටින රිහින් තැනැඹින් පෙන්වනා ඇතුළත ඇත. R.A.L.M. Gunawardana, *Robe and Plough*, op. cit., pp. 24-30.
- 89 Cv., 37:54 ff
- 90 ඩම, 37:212-213.
- 91 ඩම, 38:61-45-60.
- 92 ඩම, 38:75-76.
- 93 ඩම, 39:10-15.
- 94 ඩම, 39:41.
- 95 ඩම, 41:96-99.
- 96 Mv., 33:9-15, 1-6, Paranavitana, UCHC., op. cit., pp. 114-163.
- 97 Cv., 44: 130-133, 137-141, 61:54-61.
- 98 A. Liyanagamage, *Decline of Polonnaruwa and the Rise of Dambadeniya*, pp. 106-132.

କତରତ ଦ୍ୱାଣ୍ଡିକରଣ: କଲ୍ପିତ କଣ କରୁଥିଲା

ବିଜ୍ଞାନ ପରିଚୟ

କେବେ ହୁଏ ଦେଖନାମୁକ୍ତ ରକ୍ତ ପରି ଶିଥୁ ଦେଲ୍ଟର୍‌ପାରୀ, ଯହାରେ ଆଜିମୁକ୍ତ
ପିଲିବା କଲାପ ହୁଏବା ନିପାଦିତ କାଳାବର ସମୀନ କାଳ ଅନ୍ତର୍ଭାବିଦ, ଯଜ୍ଞାବିନୀ
ଧର୍ମବାଚକ ରଙ୍ଗ କୁଠଳ୍ୟ, ଶିରଲ୍ଲାର୍‌ବିପାର ଅନ୍ତର, ଯହାରେ ଯଜ୍ଞ ଦେଖାଯାଇଛି, ଧର୍ମାବିନୀ
ଧୂମକ୍ଷେପ ପରିପନାମ କରି, ଉତ୍ସର୍ଗ ପ୍ରକାଶକ ଧୂମକ୍ଷେପରେଣ ଯହାରେ ଜଣ ଧୟାବିନୀ
ପରିବାରର ନୋହାନ୍ତିବ. ଯହାରେ କାହା ଧୟାବିନୀ ହୁଏବାରେ ହୁଏବିଲାନ୍ତରେ ଧର୍ମାବିନୀ
ଧରଣୀ କରିବା ଧୂମକ୍ଷେପ କୁଳିନୀ, ଆଜିମୁକ୍ତ ତଜନାବିପାର ଯହାରେ ତଜନ ରିନ୍‌ତଜନକୁ
ଦିଦ ପ୍ରାଣୀ, ରେ ଧର୍ମାବା ଧର୍ମବିନୀର ରାଜକାନ୍ଦେଶ୍ୱର ଅଭିଷାକ ହୁଏ ତଜଲ୍ଲାର୍‌ବିପାର
କାଳରେ.

පෙරේන් තිබේ. එයේ හම්, ආණුසුරණය ද රුහු බලපෑමට යටත් විභාගයි සිංහ ඇතුළයක් කැඳව.

යරලද අර්ථභාෂා කළඹාත්, ආණුසුරණය යනු සිරණගැනීමේ සහ සිරණ ක්‍රියාත්මකත්වීමේ ක්‍රියාවලියයි. මෙම සිරණගැනීමේ සහ සිරණ ක්‍රියාත්මකත්වීමේ ක්‍රියාවලිය, විවිධ මෙහෙම විවිධ සියුම් ක්‍රියාකාරකයන්ගෙන් සහ ව්‍යුහයන්ගෙන් සම්බන්ධයි. ආණුසුර රිධිමය දේශීයානා ක්‍රියාකාරකය පිහිටි, තවින් ක්‍රියාකාරකයන් මායිම් අවධිමය අදුරින් ආණුසුරණ ක්‍රියාවලියට දායක වි පිළින ඔවුන් මුද්‍රණයන් හැකිය.

සිරණගැනීමේ සහ සිරණ ක්‍රියාත්මකත්වීමේ ක්‍රියාවලිය වට්ටාස් ව්‍යාපෘතිය යා එලදායි උග්‍ර පටිත්වා යෙනාම යටුපෝ ආණුසුරණය ප්‍රධාන කාරුවයන් උග්‍ර පෙන්වා දී යිතයි. යහුත් ආණුසුරණය පිළිවෙද සංඛලුපය නේවීර යුරුම්පිය ප්‍රජාතන්ත්‍රාපාදී ආණුසුර මායා මෙම මෙහෙම සියුම් පර්‍යාග්‍රැයිය ආකාරියකි. ගෙවුම් ටිනවාදුලදී එහා ප්‍රතිඵලිය සංඛලුපය පිළිවෙද පෙනෙහි එලදා මිශ්‍යාතාරිම දැක්වා මායිම් සියුම් පෙනෙහි එවරුද සංඛලුපය ද එවිත්තාකි.

රාජාජ්‍යාතිර ආධාර ආයතන සහ සංචාරයින පෙනීම් යුරෝපීය රාජ්‍යාතිර, පෙරදීග යාවිත්වා වෙමින් ප්‍රතිඵලිය රාජ්‍යාතිර පෙනෙහි එලදා මිශ්‍යාතාරිම සංඛලුපය පෙන්වා දිය නැතිය. බොහෝ සංඛලුපය පෙනීම් ප්‍රතිඵලිය නීරන්තරයෙන් ඇතුළත් රාජ්‍යාතිර සංඛ සහ ආධාර මතය, මේ සංඛ යන ආධාර මායා එම රාජ්‍යාතිර වෙන් වේ මෙන්ම පෙනීම් ප්‍රතිඵලිය පෙනෙහි ඇතුළු, ජ්‍යාම්‍යාත්‍රාපාදී ආධාර ආයතන සහ යාවිත්වා රාජ්‍යාතිර ප්‍රතිඵලිය නීරවේ. ඒ අභ්‍යාත්‍රි ජ්‍යාම්‍යාත්‍රාපාදී ආධාර ආයතන විවිත සංඛ ආණුසුරණය දාඟ ප්‍රතිඵලිය ප්‍රතිඵලි දෙන සං ආධාර ප්‍රමාණය වැඩි කර තිබේ. මෙහෙම විවින්වලින් කිසේන්නේ තම්, යහුත් ආණුසුරණයට අදාළ, ධම් රාජ්‍යාතිර විවිත සංඛ ආධාර ප්‍රමාණය ප්‍රතිඵලි දෙන සං ආධාර ප්‍රමාණය වැඩි කර තිබේ. මෙහෙම විවින්වලින් කිසේන්නේ තම්, යහුත් ආණුසුරණයට අදාළ, ධම් රාජ්‍යාතිර සිරණගැනීමේ සහ සිරණ ක්‍රියාත්මකත්වීමේ ක්‍රියාවලියේ යෙ සම් වෙන්වෙන් දිය කළඹාත්, එම රාජ්‍යාතිර උග්‍රවලින රාජ්‍යාතිර සංඛ ආධාර ප්‍රමාණය වැඩිවිත වින්ශීලිය.

සංඛ ආණුසුරණය පිළිවෙද දදහන ප්‍රධාන ලැංඡන ප්‍රතිඵලි බෙවාකු මෙහෙමයි.

1. යහායාමින්විය
2. ඩීමිලය පාලුනය
3. විනිවිදාවාවිය
4. ප්‍රතිඵලිය ප්‍රමාණය
5. ඒකම්මින්හාවිය
6. සායුරණ්‍යාවිය සහ අන්තර්ග්‍රහණය
7. ප්‍රතිඵලදායකාවිය සහ සාර්යුත්වාම්පාව
8. විශ්වාසනාත්මකය

ප්‍රජිවරාත්මකභාවය යන්නෙහි අපේක්ෂා තෙවෙන්නේ, ආණුවුලට ආයතන හා ක්‍රියාවලින් පූක්ෂියානා කාලරාඛිවක් ඉල දායුණුවේ සියලු අනාජ්‍යකරුවන්ට ගෝපීය කිරීම උත්සාහ ගැනීමි.

କଲାଚିତ୍ୟକ ଅଣୀ ପ୍ରକାଶକୁ ଅଛି ଯାହା କମିଶ-ଲେଟିଟ୍ୟୁଳିନ୍‌କାର୍ପରେସନ୍ ଦ୍ୱାରା ଉପରେଥିବା କରନ୍ତୁ ଆଜିର ଏକ ଗୁରୁତବ ହାତିଲା.

యాం ఇల్లారెడు ఉచును జూతొల్కుడునువి లీటి ఇల్లారెడ్ అంగారప్పుడ్ కీళ్లి కింది ద్వారా చరీర విషపుణులు లేక అధ్యాత్మ ఇల్లారెడ్ యహర్లవ్యుభులు రద్దా పరిశిల్చునుచూయి జూతొల్కుడు ఇల్లారెడ్ అంగారప్పుడ్ నుచునువి అధ్యాత్మ ఏరి, రంధ్రాలి, జూతొల్కుడ్ ప్రధాన చెయాలును లీట్రోన్లు ఉపించ ఉచుకుండా కీళ్లి చుట్టుపాశ కూడా అధ్యాత్మ కొఱడునును, ఇల్లారెడ్ సిద్ధాల్తు తాళుచొచ్చుతిల్లారె, వీంటేలుయెనుంచి కొఱడు ప్రతిక్రియలు, అంత యాస్యల్లవ్యుభుల పరిశిల్చులుగును కూతించు దైప్యాశ్చ కారగైనిపించ అపశప్తి స్వాము క్రియ విషా లెలిపి.

විභේදීම්පිටපතෙහි පැහැදිලියා ආණ්ඩුකරණයේ ප්‍රධාන නිසැමයක්. සියලුම ආණ්ඩුවක්, ආණ්ඩුවය ආයතනවලට පමණක් ටොට පොදුගැලීන අංශයට ද පිටියේ ප්‍රථාර පැවිත්‍රතාවයේ ද ජනාධාරීන මුළුල්ලේ ආයතනීන තොටස්කුරුවන්ට ද බලපාන ආකාරයෙන් විභේදීම්පිටපතෙහිය බලුත්මක සිරිමට හම්, දූහන සාකච්ඡා කරන ලද, විනිවේදනයේ හිතියේ පාලනයේ දැනුවත්පෙනුම් නියුත්මක තුළ යුතුය.

උපයාහායට උක්කිරීය සුදු ගලින් කරුණක් වන්නෙන්, යහළත් ආණ්ඩුකරණයට සම්බන්ධ ඉලුත්ත ප්‍රාග්ධන තොගැබිලිම් තුළ අයහැන් ආණ්ඩුකරණයෙන් ආගිරින් දී ඇතුළුවයි තිරමාණ විස ගැනීද යන්නායි. එනෙන් තේරුවියක් තුළ කිරීම්න්, ප්‍රාග්ධනීක කළුද තිශේෂ ආණ්ඩුකරණ ක්‍රියාවලින් පිළිබඳව රුවුණි හිතම්බලුව උලුත්ම උනාරකිතය. එසේම එක් එක් සම්බාද, ආර්ථික, දෙපාලුදාන, සංස්කෘතික පාදනම් සහිත පිළිධානුර රාජුවන් තුළ යුතුවේ

ආච්ජේතරයා පැලිබඳ අදාළ හිඳුවක් වින්නේ රීඛාකාරී ප්‍රභවියකින් ගනාපිනා බවත් අවධාරණය කළ ඇතුළු. ලඟාව අධ්‍යාග්‍රී රාජ්‍යයන් තෙහෙරන් යහායා ආච්ජේතරයා විවිධ දාරු යම් යම් මූලික තිරිවලි සාහේදීභාපයන් විදිහිතු සෙකුරේ, මෙම සංඝ්‍යාධීභාපය එවත් අනුව, ඒ ඒ රාජ්‍යයන් විසින් ගලුඩා ගනානා යහායා ආච්ජේතරයා හිඳුවලිය පිළිසිද හිඳුවක්ට උදාළ හැකිය.

සංඛා ගත සැකිය. නොමේලේනත් සංඛ වී යන රාජ්‍ය යාන්ත්‍රණය සහ යහපත් ආණ්ඩුවරණය යන්හා එකිනෙකට සම්බාධී නැතු. මෙහෙයුවන්නෙනු ලෙස් මෙහෙයුවම් යාන්ත්‍රණයක් මැන් මැන්වීම් තිබිරීමෙන් යහපත් ආණ්ඩුකරණයක් තැන බලාපොරොත්තු තබා. ගෙ නොනැතිය. ආයතනික ව්‍යුහ, නිලධාරී තත්ත්වය, ජනකාව මින්ම ප්‍රාග්ධනයක් සම්පත් ද දරකීය ඉලක්ක වෙත මෙහෙයුවම් ක්‍රියාවලියක් යහපත් ආණ්ඩුකරණයදී අනුවරියාය. මෙම ක්‍රියාවලියයේ කිහිදු පුද්ගලයනු නො පුද්ගල යුතුයය් නො ආණ්ඩුකරණය නොවීය යුතුය.

ජාත්‍යන්තර ආධාර ආයතන විසින් යහපත් ආණ්ඩුකරණයට අදාළ ප්‍රතිංජ්‍යරණ පදනා ඇත් දාන්තුවලට යෙයන කිය ආධාර ප්‍රතිංජ්‍යරණ පැවතින සිංහැන. මෙහි යහපත් ආණ්ඩුකරණ ප්‍රතිංජ්‍යරණ මියෙන් පමණ යාන්ත්‍රණයන් මෙරුදියනුවරණයේ අභිජනර ප්‍රාග්ධනිලාව උග්‍රීත්‍යාව ප්‍රාග්ධනිලාව අවධානමක් ද මින්න යුති යෙමෙනුවර කරක කළ භාෂිය. රැකුණු පිදු විය දත්තයේ, තරකායට පිළුවය ඇති ධර්යාර්ථ ප්‍රාග්ධනිලාව කරනුතියි. යහපත් ආණ්ඩුකරණය පිදිවෙද කළුතාය, යට්ටර්යක් සරගුනීම් නැවුම් ඇඟිචි ක්‍රියා කළුහායේ, ආණ්ඩුවට නොමේලේනත් ජනකාවටි නම් වන්නේ යහපත් පූජා.

ඉන්දි අකුරුදාය රුහුණු වියට විද්‍යාලෝය් ලද්දානාලන විද්‍යාව කළුවද කැඩිකාවාප්‍රයාපනයායි.

තියෙටි

1. Beetham, David, Boyle, Kevin (1995) *Introducing Democracy: 80 Questions and Answers*. UNESCO Publishing, Cambridge: Polity Press
2. Russell, Bertrand (1946) *History of Western Philosophy*. London: George Allen and Unwin Ltd.
3. <http://www.unescap.org/pdd/prs/ProjectActivities/ongoing/gg/governance>
4. <http://www.unescap.org/huset/gg/governance.html>

බහුජනවාර්ගික අධිකාරීතිය

‘ජනවරීත්’ සහ ‘ප්‍රසිත්’ යන පද දෙක ගොංගෝටිටිර රැකර පැවැලි ටියමුලුස්සනා අපේ උතුපාදකරු නේ වෙත පෙනෙන්. විප්පය භාෂාත් race මොංගෝටිටිල තේරුණෝ ප්‍රමාණය, සිංහකොස්සල ගැඩිය, සඳහා යාචි පැන් ඩායින දායාත්මකාධ එක රැඳාම්වන අතර රාජ්‍යවාස ගෙවූත් ethnicity නම් පදය විස්තර කරන්නේ සංඛ්‍යාතික දානානෘහවන් ගැඩිය, ඔක්ස්පෙලන්, ජනවාර්ගික සිංහාව ඇතුවැයි විභයන් වාස්තිය තේරුණ යම් මෙහෙයුම වෙත නොවී යෝ තිබෙන්නට ප්‍රථමන. ඒ ප්‍රාග්ධන, එරුය පිළිවෙළව තියුලෙනා තීප්පිටින ඡ්‍යෙෂණයේට වැඩියෙනු ඇතුවින් මානානික ගතිලුදාන්වලපද බැඳු ගොංගෝටිටිය; එස් තෙරෙන්න්ගැන් පැන හා පැන යම් ඇඟම්නානෘහවන් පුද්ගලිකභාග තේරීම සඳහාය, වෙනත් පිළිවෙළව සංඛ්‍යාතික බැඳුවනුපුදුවේ ද සමාජය කාලීනය තිරිවෙළිලා භාවිත දානානෘහය ද්‍රුණුව ද එහි විශ්වාසයන් එතු භාවිතාගැනුම් බැවුමුදුහෙයුය.

ජනවාර්ගික දානානෘහය විභා සුංජන ඇපුරින් මිනුවැයේ පෙන්වායේටඹිල්ල කාලය උදාවිමින් සංඛ්‍යාතිය. එකී අනානෘහය යෙන් ගම් වෙනෙන් අයකාවීම පිළිබඳ අප්‍රේරණයේ ඇතුළුවටත පැවතින ගෝ කළුපිටින පරිනිතිකම, සංඛ්‍යාතික උරුමයකට, එක්ස්වාස පැවතිනිකමට, මැදුහායාලන ඉතිහාසයකට, භාෂාවකට, සුවිශ්ච මේන්ඩකටතවලට, තිරියටිකස්පිලට, ආඩාර්ටිවිලුපිලු, ආහාරවලට, ත්‍රිවිවලට, යාමිනිතයට, පාලාවින්ට, තාහනිරමාණ මිලුපිය ගෙයෙන්ට ද්‍රුණු භාෂක්‍යයෙයි. ඒ එහෙතු, එකී ජනවාර්ගික දානානෘහය යෙන් අභ්‍යන්තරයේ පැවතින පිළිවෙළව දානානෘහය යෙන් අධිඛ්‍යතාවයේ ඇත් අධිඛ්‍යතාවයේ සංඛ්‍යාතික දානානෘහය යෙන් එවෙතින ගොංගෝටිටින පිළිවෙන. බුදුජනවාර්ගික බැඳුයායාතික රට්ටල මෙවැනි දානානෘහයේ ද්‍රුණු ගැඩිය.

ශ්‍රී ලංකායේ දුයුත්තිය සිටිම බුදුජනවාර්ගික බැඳුයායාතික රුන් විභයන් එකිනෙක වුවකි ඒ කිහාම්, ජනවාර්ගික ආච්‍යාතය, ජනවාර්ගික දැනිදියාපාල ඇදි ප්‍රජාව ශ්‍රී ලංකාවේ සංඛ්‍යාති - ආස්ථිව - දැනුවාලන - සංඛ්‍යාතින ඉතිහාසය ප්‍රජාව ප්‍රාග්ධන විභාග දානානෘහ ගැඩිය. බුදුජනවාර්ගික රට්ත ජනවාර්ගික ණයිලකාය සහ ජනවාර්ගික පුද්ගලිය ජනනය තිරිවෙළිලා තැයැප්පායනය ඉටුකරන පැවැත්තාවයේ ජනවාර්ගික යාමිදියාව පැන ගැඩියාත්මකයේ ගැනී වැඩිජ්‍යාත්මකයේ ගැනී ගැඩියාත්මකයේ ගැනී ගැඩියාත්මකයේ.

පුත්තා මෙන්ඩිස්

ජනවාර්ගිකභාවය හෙවත් ethnicity යන පදය දායකරුවන සියවෙසේ මැයෙනා ප්‍රාග්ධන ප්‍රජාව ප්‍රමාණ ඉංග්‍රීසි භාෂාව්‍යවහරයට එකාදු වූ පදයක් ඔවුන් ඔවුන් ප්‍රමාණයේ තියා තියා. ජයෝර් ජේලට්ස්න්ගේ තිරිප්පිනය ඇතුව ජනවාර්ගිකය්විය යහු 'ජයෝර් ජේලට්ස්න් පිළිවෙළ සාංස්ක්‍යාතිකයාපාල පාලාදු සංඛ්‍යාතික සිංහලයාපාල පාල ගැඩි වැඩිජ්‍යාත්මකයේ ගැනී ගැඩියාත්මකයේ ගැනී ගැඩියාත්මකයේ.

නානම් හියන සාමූහිකයින් රිඛින් තොටිනාගෙන්නා දැ සමුළු සංයිදියෙකි. කරුදුවත්, ජනවාස්ථිකයිපද ආරඟ දකුටින විට පැවරුයන්ගේ එකය ද පැහැදෙන් මේ, එහු ටට්සන පටිශී, තමන් අත් අභ්‍යන්තර වෙනස් විශේෂීත ක්ෂේවායමිකට අයෝග යන ප්‍රාග් අභ්‍යන්තර ගැඹුල් න් ජනවාස්ථික ක්ෂේවායි තු පැවතී; මෙම ජනවාස්ථ දිගු උරුමිණාකික කාල පරායයාදී රිකුම ක්ෂේවායමික ලෙස විවිධ එවින පැවතුම්, ලෙස්ක දැක්මුඩ්, යර පද්ධති, සිෂ්ටායෙන් තා ආගේකා අදුකිලි, වාරිඵ්‍යාවිතු, ආදුම්ප/ලදුම්, එයාරුන, භාජාල ඡා සාහිත්‍ය, කළු ඕල්ප යොදාදීම මෙම්හානාගාලන හමුන්ටම ආචරිකික වූ සායනාගින් උනන්තාපයක ඇඩිකරගෙන සිටිමි. එම උනන්තාපයයේ භාවාව ඡා භාම් එදාම් එදාම් පැවතී.

විශ්වාරුගික ජන සමාරගත ගෙන කොන්ද?

ශ්‍රී ලංකාව බිජුට්ටුරුගේ පනතම්පරෙක් සහිත රටක්ද?

ඩී. පු. එස් 3500 ජ්‍ර රාජි දැකට සියලිපි ප්‍රාත් අර්ථිගායික ලාංකාවේ ආදි විභාගයන් සිටි බල බලු-ගෙය මානාපිය යහ පෙරවිලු හොයාගැනීමෙන් සිප්පා වේ. පැවතාදැනීය කා ඇභාදුම් යන වියවිධානවල පුරා විද්‍යාභයින් සියින් කරන උද කැඩිලිවින් උසාමේ ණං ජනාධාරා යැත් කුදාම ජනාධාරා රෙයායාගෙන හිඳි, රී අභර වූ. ඉ. 9 වන මියවිභයි පමණ දුයුත් තරිගින් තිබේ තු මිනිස් නොටියායක ඇදු කැඩිලි නා ගෙවලු එ දිවියිනා පුරා මැලුන්වලින් රෙයායාගෙන අඩු. මල් ආදිවායින් අකර එවින්ටර ඉජ්දියාවලින් පැමිණි සානුම් ගිණයන් ජනාධාරා පැදි දැනාපාය යැත් කුදාම ජනාධාරා රෙයායාගෙන හිඳි, රී අභර වූ. ඉ. 9 වන මියවිභයි පමණ දුයුත් තරිගින් තිබේ

ବୁଲମ୍ବାରୀ ଅଧିକାରୀଙ୍କ ଦେଇଛନ୍ତି ଏହିପରିବାରଙ୍କ ଜୀବନକୁ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଆବଶ୍ୟକ କରିବାକୁ ପାଇଲା.

අනාභාසකාවය කශේවුරු කරන්න ජනවරු සීපයන් ශ්‍රී ලංකාව තේප්පෙම් කරගෙන සියලුව් නෙත්‍රාවිස් මූලික්ලෝද් රුකට තේප්පු පු වෙළ නොරහස්. 1963, 1971, 1981 යාරෘත්‍රි වාර්තා මෙහෙරහුරු එ බිම යෙන්ප යැයි.

එම එර්ඩාපිලප තුළුප ශ්‍රී ලංකාවේ ජන සංඛ්‍යියෙහි වාර්ශික පිවිධින්වය පෙන්නුම් වෙයි. මුදුදෙහාම්, සින්ද ආගම, ඉංග්‍රීස්, කඹක්ලික/කුස්කියානී යන ප්‍රධාන ආක්‍රීම්පිලින් ජන ක්‍රීඩාවම්පිලුව දුටිඟීංස් වූ ගාස්කාචින් අනාභාසකාවයන් පිළිගැනීමන් අතර පිළිගැනීම යන ප්‍රධාන භාජා එම අනාභාසකාවය ගහුරු කරන බව පෙනේ.

ජනවරිගෙවුවට විශේෂ උග්‍රාභාසකාවයන් නෙත්‍රාවි ව්‍යුත් බ්ලුපා ඇඟිලන් භාජාප, ආගම, ඉංග්‍රීස්ය අසුළුවන් ගොඩනැගෙන් යාය්කාචින් යාය්කාචින් ව්‍යුත් මෙන්ඩුල ඇදුනිම පිට එම ඉංග්‍රීස් තියුවිනි. එමනියා මුදුෂා විරුද්‍යාව තුවන් ඔදුරුහිදී යන වර්ත්‍ර පුදුන් යැයුතු රැකින් මෙ දුම්ජ්ද යන්නාන් පෙන්වමින් මෙන්ඩුල මිශ්‍යාකා පුරුෂිනාවයන් ලබාදෙන විවිධාකම් හා හර රාඛනියෙන් යාය්කා යාය්කායිය යන විව්‍යායන් ගම්බ්ලන් කුමක්දු දී මෙහැයු සිට පානවීජ් භාවු.

සාය්ක්‍රාන්තික තිරිවවත්‍ය තිරීම

Oxford Advanced Learners Dictionary තම කාස්ථිය යාය්කායිය සිර්ප්‍රිනය කරන්නේ මෙයේය. 'සාය්ක්‍රාන්තික යිනුම පාලාජයක මුදුදීම්ය ප්‍රකාශනයකි. දිගු කාලයක මූලික්ලේ යම් පාලාජයක් ඇඳින් විස්‍යාභනය දී භාජා ව්‍යාච්‍යාය, භාරිතාය, භාග්‍යාදිරුය විශ්‍යායන්, කළාවිජ්, සම්ජාත යාය්ප්‍රා, වාරිනුවාරු, ඇදුම්, ආභාර ප්‍රහාදිය එස්පේෂ්‍ල පිය යාය්කායිය විද්‍යාපායි'.

මෙයේ බ්ලුන කළ රටින සාය්ක්‍රාන්තික යනු එම රෙට්ටි පෙනිභාකික විශ්‍යාභනයක රුදුයි. පැතුන් පිළිබුද්ව ප්‍රාග්‍යෙන් කරන සත්‍ය විද්‍යාභයින් අදාය යරන අත්දම්ම පැතුන් හැඳිවී ග්‍රන් උපඩිජ්ම ගෙන් මෙට්ටිමය කාලසට්‍රහාකට අනුව සිදුපි. මෙනියාට ද ස්විභාප එරිමියා විසින් දායාද වරන ලද උපඩිජ්ම ගෙන් ගෙවීම් කාලසට්‍රහාකට අනුව හැඳිවීමට පාලාජය විසින් මිනියාට බිඳු ගෙන් මෙට්ටියාට අඩියින් සාය්ක්‍රාන්තික පාලාජය විද්‍යාභයි.

පුප්පිද්ධි අම්බිකානු පාලාජ විද්‍යාභයකු වන තිබේ. ර. එ. මුබ්‍රාමා ව පැනුව 'සාය්ක්‍රාන්තික යනු මානව සිරින් විටින්, සිනැඩි, භාජාවන් හා ඇදුහිල් ගැබුව ඇවිශාල පාලාජ පිශ්‍යායකි'. මූලාශා මානව විද්‍යාභයෙකු වන රු. එ. ඔවිජ් පාවියන පරිදි, 'සාය්ක්‍රාන්තික පාලාජයන්, කළාවි, සදාවිරුය, තීති, එරිතු, වාරිනු ඇසුලන් පු යාය්කායිය වියාභායියා විශ්‍යාභයි'.

ආචාර්ය බෙලු මොන් පටිස්ථතේ ලිඛියා පිපකයෙහි ය. යැකැහින ඇලුකය මිනිස් වර්යාපින් වරා දදුනුවාහා දැඳත් එලු අඩි නිපදි. මෙයේ බ්ලුන කළ මිනියා ඡාගලරයි සංයෝගීයෝ බ්ලුවාම මාව්‍යිජට් ජුරය වෙත් යුයි විශුන කිරීම් දුට්ටින. එයම එවන් අයරයින් තිවිණුයෙහි මිනිස් ස්වභාවිය සංයෝගීය ස්වභාවිය ඔලුය හැඳුවීමට භාජ්‍යවින්ගත් අයෙක් වර්යාවන් ඒ තරමින අය කිව්වින සංයෝගීය පරිජරය විනිශ්චයවින හැඳිනි.

ఉన్నదిచే బిలుకుల తెలియా తమియశ్శ బర్బి పల్పతీపిలు కలిగొనుతూ నూతోకుతుంగా వెచ్చిట్టు విన్నాడని అన్న గోర్ దుక పల్పిని ఉత్సవాధికి ఉపాయి అయినాట రాతిని, అతాకు ఈని కొఱణ్ణు ఖరణకురి ను ఎద్దప్ప యజ్ఞిలేతు ఉపాయినియికి ఉపయ్యు, నుతీ క్రిష్ణ అంగుళమిణిల్, నరణకురి ప్రధానులయిన వియ ల్లకు, ఉత్సవ కొఱణ్ణులుఁ పాపుకులుఁ ల్లక్కి ఉపాయినికి ఉపిధ్యాయిను జా ఉద్ధారయశ్శ రే భూహర్షులుఁ శ్వాసిరితి మానుధ కరున పెరి పూహుచిరిది.

සංයෝගීයය් තැබූගැනුමෙන් අවබුදු දහස් ශණකයි ගතවන බව
සෞයාගේ අඟ. ඩාකානාලිකට භා එකානාරීට පවතින්නේ තැනි හැඳුනු නිශ්චි
යුතුවයා ලබන තුළු සුරා සංයෝගීය කාලයට අඟේ දී වැයද
ගනිමෙන් උරිනය මිල. පංයෝගීයට පත්‍රිය ගතනයෙන්නේ එති ඇත්තැපෙන
පරිනාශක භා යර පද්ධතින්ය. මිනුම පංයෝගීය දැඟ යර පද්ධති දෙකක්
දැක්වා ලැබේ. පළමුවැන්, එම සංයෝගීය ජනන්දරයේ පැවුණුමට තුළුදෙන
යර වින්නාකම් ලැබූ යුතු core values පද්ධතියයි. දැවුන්හා, අනෙකුත් ජනන්දර
සම්බන්ධතාවේ ගැලුම් යැති ගැන්වා shared values පද්ධතියයි. තිදෙන්
විශයෙන් ගන්නා, මිනිස තේරේයෙන් රිනාය කිරීම භාම පංයෝගීයයේ විවිධම
මෙනු දැකියි. රමනියා එය පෙනු මිනිය වින්නාකම් ලද යැලුම් යැතු. යම්
දැවු විව්පාකයා, යම් වාරුප්‍රායයා ගැන්වී එය අදාළ රාඛන්‍යයෙයේ සංයෝගීයට
රමණක් සිංහාස්‍රි යර වින්නාකම්කි. එප මෙශෙකු දුරට යාකර්තා කළ මිනා
සංයෝගීයන් ඇඟ ගා සංයෝගීයන් ද දක්නට ලැබේ. එවා ගැනු, ඇඟ හෝ
සමාජ පාඨි අභ්‍යව ද ටේරිය විශ්වීන්වලට භා වියා කාජ්‍යවිලට පුරියෙන වූ
දාකාරුයාන් පවතී.

ମିଳାଇ ଯୁଦ୍ଧକାନ୍ତିକୁ ପ୍ରଦାନ ମିଳନାଯ ହାତାପିଲି. ପ୍ରଦାନ ତଥା ପରିପରାକ୍ରମ
ଶିଖିଲାଯ, ରିଷ୍ଟି ଦୀପି, ରିଷ୍ଟିପାଇ, ଆଧ୍ୟତ୍ମିକ ଲେଖନ ମିଳାଇ ପାଇଲି, ଆକାଶର,
ଅତେଜଶ୍ଵରଙ୍କ ଦୀପି ଯୁଦ୍ଧକାନ୍ତିକ ତଥା ରାଜିକା ଲୁହାର ଭାଇ ଭାଇଙ୍କ
ଅତେଜଶ୍ଵର ପାରଣା ପାଇଲିବ. କ୍ଷେତ୍ରକାରୀ ଯୁଦ୍ଧକାନ୍ତିକ ରିଷ୍ଟି ଅତିକରିତ
ଦୀପି ଏବଂ ଲୋକଙ୍କ ପାରଣା ପାଇଲିବ.

භාෂාව ගැඹුදුවේ යම් ජනවරිගෙක අනුහතාවය තීරණයට අනෙකු විදුයාත් කාබිජය ආවමයි. මිහා රඟු භාෂාවක් ප්‍රවිද් මිහා අනුහතාවය පිළිබඳ එකු නේ ලක්ශණය ලබන පෝදුලැංකම් මූල්‍ය වි මිලදේ. මේලුසම් ලාංඡල

ඩේම්ප සම්බන්ධයෙන් නොවාත්තුවෙනුයිලා විදුත්තම් සාධ්‍යතා පිත්තු වන අරු
ලාකින ප්‍රස්ථිවී අනුහාතාවය ඉස්ලාම් ආදාම කා බැඳී පවතී.

ରତ୍ନଲାରଣୀଙ୍କ ନାମ ଭାଷ୍ଟକାଳିଙ୍କ ଗ୍ରୂପ

ඉමුණු පිට අපගේ ඇව්වානය විශේෂජලත් ආයිතාතු රටවලද අද මූල්‍යභාව විස්මික අදාළය තෙවැනි තොතු කරයි. ආයිතාතු මිශාදීජිජලය් රටවල ප්‍රාග්ධනය 16 එන සියලුම පිට 20 එන සියලුම මිදු ආය දැක්වා බෙහිර රටවල ආයිතායාප නැතුවේ පියෙන. මෙම තුරු ප්‍රාග්ධනවලගෙන ආයිතාතු රටවල අභාධීම්ත තාලුව සිට ගොඩනාවූ යමායි. අව්‍යාපික, ඇදුමුලන උංච්ඡි, ව්‍යුහයන් හා ආයභාව පිවෘල බට්හිරජාරුවය පුහු. උපතට මුඛ ව්‍යුහභාවයෙන් ආයිතායාප භෞත්‍ය ප්‍රාග්ධන ආයිතාතු රෙනඩම්පල තුළුකානුයන් විසින් ආයිතායාප පැවත්වන දුරුවරු ප්‍රතාජත්තුවිදී පාලන කුම්ඩන් රාජික රාජ්‍යය යන සංඛ්‍යාලයන් අද ආයිතාතු රටවල මුහුණදෙන වාස්මික අරුම්දයට මුද්‍රා බව ඉතිහාසජාලය් ලෙසෙවා දැනි මෙම් ආයිතාතු රටවල යම්ප පරිභරය එරිනිහාසිකව විකාශනය විශේ ඉඩහොදී බට්හිර අධ්‍යාපනව්‍යවයෝග මෙවලුම්ප බවට පැවත්වීම් නිසා යට හි නැත්ත්වය උඟ අත් හැඳි කියේ. එහිට ව්‍යුහභාව එක් පරායින් ප්‍රතාජත්තුවිදා ගැලපුනාට බහුජනව්‍යාපික රටවලට රෙ ප්‍රාග්ධන දැනු පිශාන් බැවි පැහැන්. විස්මින් ගැලුණය ටෙදුම්වාදී ප්‍රව්‍යකාවකට බට්හිරිය වි ඇති නිසා පැහැන් පැහැන් මුද්‍රා නැවත් බැඳුවා ප්‍රතාජත්තුවිදා ගැලපුනාට.

କାମକାଳୀ ଦଶତିରେ ପାଇଁ କାମକାଳୀ ଦଶତିରେ କାମକାଳୀ ଦଶତିରେ

දුද්ධියේ රිජිලරය හාගැනීන මිනියාල් තොතික ආකෘතිවල තියා සම්බන්ධ සිතුවට එම්බිය පුරුෂෙන් මිනියාන් මනායන් නිව දුනෙන්නේ ප්‍රජාත්වීය සඳහන් එහින් ඇත්තේ, ඔහු දුම්බින් බලන තැන දුරුවන ස්ථානුවයෝග්‍ය හා හිටුම් පිදුඩක කාරකයක විනා අධ්‍යාපනයට එක්සත්වී ගැලීම් සම්බන්ධ කළ ඇති බවයි සෙනාතෝග්‍යනම ගැඹුම් උග්‍ර කිරීමේ ප්‍රචාර ප්‍රවාහන යුතු

යායලින් දරුවන් සම්පාදුමයේ පිරික කරනාටා යැයි පැවතෙන්මත් වැඩිහිටියන් විසින් සිය සංජ්‍යාධික උරුම්පා මායාරූපරූපව දීමි. කාලයක් වුරුදුලේ පළමුව තිබුණුදී නා ආගේක ස්ථානයලදින් දෙවනුව පාසලදීන් උදු රාමිලාදී රෝගවාදී එසාවින් මෙන්ම සම්පාදනය පැවතිමය විශාලයෙක ටොඳ වෙත සාම් කරන භායිමිල රාමිලන් තුළිකරවන බව අප්පුදුකාබරි විසින් ජන සංඡ්‍යාධික දදහ පෙළුනවිට පෙනෙන්. ඇත්තා දැනුවහා තමන්තරේ නොහැකාවය (තමන් හැවුරුන්ද යන එන) භා කුමන්තරේ නොවන පිරිස්ථර පුද්ගලයින් පිළිබඳව භායිමික ප්‍රතිකර ගෙනෙන් ඉහැකින් දැක්වූ සම්පාදනයෙකුන් හිඳුවලිය හිඳාය.

ඉදින්, ශ්‍රී ලංකාව තිදුෂුන් විශයෙන් ගොන, කාලයක් මියෙන් විරෝධ තමවිරුදුක පුද්ගලයින් නැවත ස්ථාවින කිරීම් සඳහා අධ්‍යාපනයට කුම්හ වාර්ෂකයක් ඉප්පුකළ ගැනීගැ පිළිගියි. විශාලා පිළිගියි.

ශ්‍රී ලංකාව අරමුණ බිඟුවාර්තික අධ්‍යාපනයක අයි අවශ්‍යකාවය

දෙප තුනක පැවත තාලයක් විවිධවිට දේශපාලන භා සම්පාදිය ගැපුම් යාචින, ඉන් ඉක්තිමිට අනුතුම්පන් සම්පාදන කළුකලන භා ප්‍රවානීතිවය භා දරුණු උද්ධියන් දැක්වා, වැඩිහිටි ජනවාර්තික භා සම්පාදනය ගැපුම් යාචිනය පැවත්තාකාරී පැතැන් ගැනීම් දැක්වා යාචින පැවත්තාද්වී ඉදුකර තැනීමට අවශ්‍ය පුද්ගල අරුම්පා නැම් සාම්ය භා සාම්ප්‍රාණාවය බවට හිඳා පැකුණයි භාතා. විසින් පුද්ගල ඉංජිනේරු සම්පාදන ආර්ථික විරෝධායට සෙනුවල් පෙළුව ඇත්දැයි සිරිනොත් රෝග විසින් අධ්‍යාපනය භා සෞඛ්‍යය රැකට ගෙන පාර්ශ්ව විය යාචන මූදලට වඩා වැඩි පුද්ගලන් උද්ධිය පෙනුවෙන් වාර්ෂික වියදම් කරයි. 1996 දී පුද් වියදම් රුවියල් විලියන රුව විය; 2007 දී එය රුවියල් විවිධ රුවි ශ්‍රී ලංකාවේ පුද්ධියක් සෙනුවකාපනය ඉංග්‍රීසි ජන සම්පාදන ඇත කාමිය තෙනුම් සෙනුවෙහි මු ගරුණු රාමියකි. උවා නාම්:

1. මානව අයිතින් කුවිටම
2. උද්ධාලන සහනාධිකවිය සඳහා ආති අධ්‍යාපනය ආකිරීම
3. රැවී ස්ථිපන අයාධිකරණ පළස නැවුදාම
4. මුද්‍රා විශේ සිව ඇතිවින අයායුත් සම්පාදනයේරහාය
5. උද්ධාලන චලය සෙනුදැන වි පැවිසීම
6. නාතික අයාම්පිය
7. රාමිලාදාය

මෙහින් සිලපාම් මධ්‍යසේ පුවිද අධ්‍යාපනයට වැදුළන් ක්‍රියාත්මකා පුවින් ගැනීම්නේ එය විනිශ්ච්‍යාන් අක්‍රේල්ප නැවත්ත්වන කාරකයන් බැවිනි. සෙනුවෙයි දාරුණු රාමිලාදාය අදහස් කරන පැන්දම්ප එහි රැවී සම්පාදනයේරහාය

අයම්බාජාචාරියන් මධ්‍යමගුරුවට අදිකරලීමට අධ්‍යාපනය සංවිධානකම පාවතිවේ කර ඇත්, එමික සම්බාධිතම්මිලා අධ්‍යාපනයේ ගැසිට් දැනී සෙවීය පාටිවිඩි කොට තොමූලියි බවට පොදු උක්‍යයියක් හිමිවේ. එමතියා අප රෝග අධ්‍යාපනයට නාම ගර උදාහිසුයා මැද්‍යපාදිතම් සාලාය එලැයි ඇත්.

ඇලකට ඉහළයින් සෙවීයිය වූ (එක ජන කෘෂියෙකු, එන් සාමාජික, එන් ආගමික දහින්) මූල්‍යතාවය හා යුෂර්ථියෙක් යෙදු රටවල් තුළ අද සංකුරිතිමාධ්‍ය දාය ගණනීන් තේරියාපෙනි. යාමුම් තිකානියෙක් අභ්‍යන්තරයන් බිඟුදායාකාචික සි මුදරුපා රෝගම්මාර එම ත්‍යාගාරයා සෙවක ලෙස මුහුණදීමිට තෙ දුරුවින් යමාරුනායෝගනය හිමිම සඳහා බිඟුදායාකාචික අධ්‍යාපනය යහුණින් නාම් සාම්ලාජයන් පාසල් අධ්‍යාපනයට එක්‍යතාර හිමිවේ. සංකුරිතිපාඨ් නම් සමාජ සිලුවාතීම් ලුබාදීම ටෙමි අංශුකාය.

ශ්‍රී ලංකාව දිය තීජේම් සාර්ථකය විසර දායේ බණනාය් තියුණු රු සුඡ්‍ය ජනප්‍රාගිකයින් හා මින් ජනප්‍රාගික අභර මුහුදුපිළිත්‍රාපා ගොඩනාතීම ඇරඹා දුරුව්‍යන් ඇමාරුප්‍රාගිකනය හිමිම පිශීය බිඟුවාස්‍රික අධ්‍යාපනයක අවශ්‍යතාවය පෙනීමෙන් හිමිවේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ බිඟුවාර්ගික අධ්‍යාපනය තුළ තිශික පුණු අරමුණු

1. ශ්‍රී ලංකාවේ බිඟුවාර්ගික, බිඟුජාතීක, බිඟුකාජාමිය ජනසමාර්ගයන් යනින් රටකේ සහ වූලික පිළිගැනීම දැනී හිමිම
2. බිඟුවාර්ගික ශ්‍රී ලංකාවේ දායාත්‍රී ලැංස්න සංය්කාචික විවිධ්‍යාපන දායාත්‍රීන් හා අභය හිමිම
3. තම්බාර පෙන්ම අනාංස්වරද සිය යංස්කාචික අන්තර්ජාවය ප්‍රවිත්වා ගොඩනායාලේ මානාව අයිතිවාසිකම්ස් හිමිනා බිඟුගැනීම
4. සම්පූර්ණ උග්‍රස්ථාව් සඳහා, එක එක ජ්‍යෙෂ්ඨරාජු විභාගීම් හා විධානාම් යුද්‍යාත්මීම්
5. රටක පෙනීම දාය්කාචික විවිධ්‍යාපන තියා ඇත් සහිත පොදුගැලීක හා අභ්‍යන්තර සාක්ෂියාම් ගැඹුම් ඇශ්‍රීලංකා දායක් බිඟුගැනීම
6. ගොඩාර කෘෂිකායම් හෝ පොදුගැලීක ගැවුම් ප්‍රාජ්‍යාධිකරණ ප්‍රවිත්තාවීම විද්‍යාවාලීම සඳහා ගැඹුම් කෘෂිකායරුනාය හා තිරාකරණය හිමිම
7. යුතුකිය හා සමාජාත්මකාවය යෙක ගැනීමට දායාත්‍රී සංඛ්‍යාවික දායක් බිඟුගැනීම
8. සහායාතීලි සාමාජික සම්පූර්ණ තිශීකරණය
9. සාම්නාම් සහතිකායාට මිහාරනවිල

ජ්‍යෙෂ්ඨ රාජියක් එහිට කේතීලීම්දී උග්‍රීතින ගුප්ත සම්බන්ධ කරගැනීම යදා ප්‍රධාන තුළ ප්‍රධාන ප්‍රසාද සහනයිල හැඳිවීම ගෙවින් ම. එහි උදුගෝන්කම් ගම්බස්ය:

සහගිලින්පිළිය ප්‍රජාතන
වැඩින්ට මෙම්ම් අන් සෙවක
මෙයන් අත්තින්ට පිළිගැනීම

අන් ඇඟල් මෙහිලට අභ්‍යුත්තන්දීම
අනාන්තානාවයට ගරුතිරිම
විවිධන්පිළිය යුතුව පිළිගැනීම
සැලභාම මානව වර්යා
ඛෙස සැලඹීම

අධභහනිලින්වියේ උජ්‍යන
තම්ම්ට ටෙන්ම අන් අයරුන
ප්‍රතියන් ආශ්‍යාත්‍ය ඇනාපිදි
ඇශ්‍යීම

අන් ඇඟල් මෙහිලට ආභ්‍යුත්තන්
ඇනාදීම් හා ගරු ඇනායිරිම
සැනානාවයාවයට ගරුණනාකිරීම
විවිධන්පිළිය යුතුව ඇනාපිදි
ඇශ්‍යීම

මේදුයිම්, අගනිය, පිරිගවුදය

ඉතැවිභාග සිවිල්‍යාන්, සහනයිලිත්විය ප්‍රස්ථාන්තුවාදී ඇඩිම් රජාපති,
දී ලංකාජ්‍ය පාසල්විල විභාගයට මිලිඥරු ඩිරිමේ පාචිලක් විභාගයන්
ප්‍රතාන්ත්‍ර්‍යාදය උජන්විනා විභා දැඟැරීමේ පුළුවනිදා ගෙය් ගුරු-මිකු
සම්බන්ධා මන් උරුත්තාස්ථාවාදී ඇනාජ්‍ය, එජන් බිජුවාරිකා අධ්‍යාපනයන්
උස්‍යන්ට ප්‍රතානාන්ත්‍රික ගැසිරීම් උජන්විනා අතර පාසල්ව උරුත්තාස්ථාක
සංස්කෘතියක් නිශිතිම්ව එස ප්‍රජලද පනු ඇත.

බුද්‍යපාරිභා අධ්‍යාපනය තුළදී පැන් කුළුවයි පම්පන් දිවා ගොංකාට
සම්භා පාසල දුරු දිවා මා පුද්‍ය. එනෑම විද්‍යාල්පති, ගුරු මැණිලද, දෙවාරියා,
දරුජන් හා පැවිත්‍රීය සම්පූද්‍ය දුරු පැහැර යා දුනු වේ. මේ ආකාරයන් පාසල්
දරුවන්ගෙන් ආවාම් අභිවාහන රිජිජිනය තිරිපෙන් ඉගැනුම්ව ගැමි ගැඩියාපි දී
විභාගය වේ. නිවිධී පරිබාරිව පාසල් දරුජන්ගේ ආක්‍ර්‍ය මාචිනාෂ්වීම
සිද්ධින්පත් පාසලදීය. එනිනා යෙහෙන් ආක්‍ර්‍ය ඇඩිම් කාර්යාලීය්
෉රුවරයාම් ඇම්බාවි අඩියාදින් විදුග්‍රෑහ වේ. මුදිලියානු අධ්‍යාපනය පැරිලෝ
ප්‍රාග්‍රෑහ පාඨ්‍ය පරිදී දාන්ත පාසල්වල රෝහන්ගෙන් නිඟා පාඨ්‍යාතියානි. එම
නිඟා එය පාසල් විභා මාලාවේ කුම්න ජ්‍යෙෂ්ඨන් ගෙනිරිදු පි සෞඛ්‍ය
බලම්.

ඡායැලු විෂය මාලාව සහ බිජුවාරිකා අධ්‍යාපනය

ජායැලක විෂය මාලාව යනු පාසලක් ඇල සිදුවින පම්පන් ක්‍රියාදාළුමයි. මෙම
අධ්‍යාපනය වැඩියෙන් අවධාරණය කරන්නේ විභාගම් හා ගරු පද්ධති වන
නිඟා එය පාසල් විභා මාලාවේ එකාජාතට පම්පන්ව පාඨ්‍යාතියානි. එම

නිස්සේ අධ්‍යාපනය එවාරණය කළේ කියමිම, උවිල සා ගැනීනය නොවන
Reading, Writing and Arithmetic (3R) ය. අද ඇංග්‍රීස හා රෝමානික විශාලයේ
තහස්සාව පාඨිරුණ පි ආකි ගැමින් සම්පූර්ණයා ඉගැබ්සේම්ට දැන් දැන්
චිඩිරණය කරන තුවක් පෙනෙන්නාව සිංහි. ගෙ සියලු මැලකිල්ලට සඳු
යැනැස්සේ 1990 ප්‍රාග්ධනීය සම්මුඛිල්ලනය විසින් සම්පාදිත පැමිල අධ්‍යාපනය
යන තේවාට ඔයෙන් පිළියෙළ කරන පුදු ව්‍යාපෘතාවේ ඉඟෙනුම් යෝමිල සහාරක්
හදුන්වා දී ඇතු. එනම්.

1. අවබෝධන පාදනා ඉගෙනුම (Learning to learn)
2. දිරිපැවැත්ම පාදනා ඉගෙනුම (Learning to be)
3. තිපුණු පාදනා ඉගෙනුම (Competency based learning)
4. එකට ජිවිත්ම පාදනා ඉගෙනුම (Learning to be live together)

රිකට ජිවිත්ම පාදනා ඉගෙනුම යන මත්තාම් ආච්‍කාශී සහළේනය තැබේය
ද උරුර දැක්වය භාෂි තේ. මෙම තාව දායැරිභෞෂ්‍යයන් සු ලංකාවේ අධ්‍යාපන
ශ්‍රාමය මෙස සැලුම්ව තාම සම්පූර්ණ හියාදාම්පිය වෙනෙසක් සිදුවීම අනිවාසය
වේ. පාසුලේ විෂය තීරෙදුයය, තුරු අත්සාස්, පාසුල් පෙළ පොස්, පාසුල්
පුළුෂ්‍යයන් යනාදි සියලු ආච්‍කාශී සහරිතයට වෙශ්‍යාවීම විදුත් වේ. දෙම් භාෂා
පාසුල් (අදාළ මාධ්‍ය භා පිළියා මාධ්‍යය) දැනීන්කාට සියලුම ඡන්වාස්ථාවල
මුළුන්වා එක විභාගය යට ඉගෙනා ගැනීම්ව පැලැස්සීම ගැන සම්පාදනය
යොමුවීම වැදගත් යේ යලකුම්.

ජාත්‍ය විෂය මාලාව

දෙනාට දැන් රෙටි පාසුල්වල භාෂානා නොරෝජන විෂයමාලාව සහ ඉතුළුවීම
ශ්‍රාමවේදය දැනීමුද විපර්යා සිරිම පැලුව පියවර විශයෙන් අවශ්‍ය නැතු,
අවශ්‍යවන්නේ රුවා බෙතුම්වැසිය අධ්‍යාපනය කළ සන්දර්භය මිශ්‍යාස් යුණුන්මා
සිරිමය. අපේ පාසුල් විෂය මාලාව ඇත් පාදුරාම තේ:

1. සිමිලත් විෂය මාලාව නොහොත් උගෙන්වන විෂය මාලාව ගෙවිය
Formal Curriculum
සිමිලත් විෂය තීරෙදුයයක් හා තීරුදිජ්‍ය ගුණීං, පෙළ පොත් උපමයකි
කරන්නීම්න් උගෙන්වන්නේ මෙම විධිම්න් විෂය මාලාවයි. භාෂානායන්
ඳරමුණු මිස් දැනුම්, ආක්‍රේප හා කුසැලනා ප්‍රජාව කරනි.
2. අවධිම්න් විෂය මාලාව ගෙවිය Informal Curriculum
විධිම්න් හැඳුම් සහනකාව උගෙන්වන්න් තැබු හිඹා, පාසුල් එරිනා,
යැමිඩ් සමාගම්, පාසුල් තුව යනාදී මාධ්‍යය වැවෙන අවධිම්න් විෂය
වාලාව තුළින්ද සිපුව දැනුම්, ආක්‍රේප හා කුසැලනා ලබා ගනිනි.

3. සාම්පූජ්‍ය විෂය මාලාව ගැටුණු Hidden Curriculum

විධිමත් භා අවධිපත් විෂය මාලාවන් කුදින් නිශ්චිත ඉගෙනුම් ප්‍රකාශ ප්‍රඛා දැක්වා ඇත්තා තැම්බු සෑපය මාලාවන් දැමුව දැඟහා ගන්නා යදා අදාළවානාය. එය සම්පූද්‍යමීය කම්ටලින් මිණිස ගොජුක, පාසල ගන්නා තිරණ, සම්පූද්‍යයන්, උග්‍රය ගොජුරෙනානු දැරු-දිඹ, විදාහඳුපති-මිසු, ගුරු-ගුරු, ගුරු-අදාළයිය ගනාදා යම්බිත්තියා යෙන් ව්‍යාපාර සංක්‍රාමු විෂය මාලාව ආරිතෙකුට දක්වයි. 'විධානයම් ඇඟුලාගන්නාවා මින් උග්‍රෙන් ප්‍රකාශ ප්‍රතිඵලි' ගෙවින් Values are caught not taught යැයි තෙවන් අධ්‍යාපන විෂ්වාසයේ රැඳි ගෙන්වය චෙසෙනම් පාසලක ඇඟුලා දැමුන් රැඩි-විෂ්වාස විධානයම් ඇඟුලාගන්නා සාම්පූජ්‍ය විෂය මාලාවන් ප්‍රතිඵලිය ගොජුක යායා මිනිම් ගුවනි පිටි මෙයිදි ප්‍රවානගණය පළ යුතුය.

මමත් ක්‍රියාකාර පිළිය මාලාව විසින් පාසලක ප්‍රතිඵලිය ගොජුරයි. පාසල් සංස්කෘතිය වනායි පාසලක් ඇඟු අධ්‍යාපන ලැබෙන සර පදනම්, විශ්වාසයන්, ගැඹුම්, යම්මුනි, විරෝධාවන්, මානව සම්මිත්තිනා, සම්පූද්‍යයන් යනාදියේ බාහිර ප්‍රකාශනයයි. සම්මානවාච්‍ය, පාශ්චාත්‍යාච්‍ය හා යාච්‍යාච්‍ය රුක්‍යාත්‍යාච්‍ය පාසල් පරියරයක ගැඹුම් අවම කරගැනීම් ගනනියක් පෙනි.

ඉගෙන්වීම් ක්‍රමවේදය

පාසලක විෂය මාලාව මෙහෙම පිළුලුත්තාන් ඉගෙන්වීම් ක්‍රමවේදය. අප රෙටි පාසල්වල කවුලන් පැවතිනා වෙනතෙක් තිරිම්, කරුණාදේ භා පුදු පැල්ල සඳහා විරාමයක් අවශ්‍ය වි තිබේ. බුදුහාරියින් අධ්‍යාපනය නිර්මාණයිලි ඉහැළුවිල් තුම්වේදය මිනිම් රාඛනියි.

1. ගිණු ගැස්ජ්ඩිය ක්‍රියාකාරකම් කුදින් සිජ්‍යාපන් දැනුම්, පාකල්ප භා තැක්කා ප්‍රකාශනිම
2. පුවරුම්
3. සැලසුම්යන ක්‍රිඩා
4. කරගකාරී ඉගෙනුම් වෙනුවට සාමුහිකව ඉගෙන්වීම් ක්‍රියාකාරකම්
5. යමාර්ය යම් තැනුණුදා තිරිම්වී ඇභලාතාව
6. ප්‍රතිඵලි ගැමුණ්න අත්ම ප්‍රතිඵලි පැවිත් අභ්‍යන්තර ප්‍රහාරක විරිධිනය තිරිව
7. ත්‍රී උ-සාරාරී යහ ඡුරුකාංසය පිදුවන මනුෂ්‍යයාට බිඳුන සිදු යා පාඨි කාමරුවෙ පාද එහැදුවලට යා සාකච්ඡාවර බදුන් තිරිම
8. ගැස්ජ්‍ය එරිකා

1. සාලි, කියදුත්, ජනකරු හා රහ භැඳීම්
 2. විවිධ අදහස් ගෙණනන පාටි (ප්‍රධාන පත්‍රිකා, සාම්ප්‍රදායික සාහරය, ශිරෝස්සූරුල්)
 3. රුධ්‍යතාත්මින් හා ගුවන්විදුල් වැඩියෙහෙන්
 4. පැහැදිලි ප්‍රතිච්ඡල

පුනිලා මෙහෙයු සිටුපු අධිකාරීන අධ්‍යක්ෂවලියක්, අධිකාරීනය පිළිබඳ රජයිති උපදේශකාච්ඡා.

第四部分

1. Education for All, Paris: UNESCO
 2. Gamburd, Michelle (1997) ' Understanding Terrorism, Culture Sharing and Essential Relationship ', *Matters of Violence: Reflection on Social and Political Violence in Sri Lanka*, Colombo: SSA
 3. Jayasena, Asoka, *Education for a Multicultural Society*
 4. Jayaweera, Swarna, *Peace, Tolerance and Reconciliation*
 5. Liyanage, Sumanasiri, *National Integration Theory and Practice*, Unpublished
 6. Smith, Allan and Allan Robinson, *Education for Multicultural Understanding The Statutory Years*, Ulster: University of Ulster

පෙනාගිණුකාස්ත්‍රය විද්‍යාත්මකයි?

ඒකාච්චරු

- 14 වන සියවුත්ස් ගෙවීමේ තුරුපයේ කිඩු විසවිද්‍යාල ගණනාධිකම්, රැකැස් පැවැත් බොලුදායුජ්‍ය ණබුරන්ද වැනි විෂ්වවිද්‍යාල අභ්‍යන්තරාජ්‍යය පෘත්‍ර අභ්‍යන්තරාජ්‍යය පිහිටුවා මිශ්‍රණයි..... අරඟනිශ්‍රාය විස්ථාය කුඩා විකාල ජනකායක් එවක පුළු.... බැඩිගැසීම්, විශේෂයෙන්ම අමුවිකා රස්සයක් ජනරාලය සිටි, උගේතු කුම්හ උර්හය යටෙන් කුම්හ ඉහළ බලපෑම් යටෙන් දැන්, සියලුදෙනක ගොඩු විරු පරිදි අභ්‍යනිශ්‍රායේහි සාක්ෂිතය බහු පෙළ ප්‍රාය ප්‍රායෝගික වෙළින් සිංහි..... විද්‍යායුවින් සහ විමර්ශකයින් ප්‍රධානයෙකුදානා හිඹවීම් ගෙවීමේ

දුෂ්චර රාජුහරිතේ තුවී, විටිය සෙසුග්‍ර තුළ පරිණාමට හා යැනය ඇරන්නොයි තම මිදුවිවාටක සාමාජ තුළදී තිශේෂකර දැමීම අඩුදුක්කරය..... ඒ එගල සාම්ප්‍රදායික මතඟය පිට තුකන ආභ්‍යාචික මතය දැක්වා ගෝජ්‍යා නිෂ්පාදනය විඛිවිප්‍රාන්තයිලිස් කාරිත් නැවස්‍රිත පැරිය..... ආද යුත් පටි පෙනායිත්තායිග්‍රීය ප්‍රජාවෙක් යුතුම් ගැනීම පිළිගෙන යින් පෙනායිත්තායිග්‍රීය යනු ලිංග ටික්කායකෘති විඩා අදයක් අනාම්‍රි යැයි කෙටින් පෙනායිත්තායිග්‍රීය තැබුම් සහ රිකිංකා විද්‍යාභාෂිකට විඩා යුත් මූල්‍ය මාර්ගවරියා මිර්ජාලිට්පාසය සාම්ප්‍රදාය දැනු අඩුදුලිය එහි වෙළවිලදීයන් ඉදරාත් දති..... පෙනායිත්තායිග්‍රීය යනු පිටිර සි සිංහ රුදුණු ලිංගාවිය්පාසයන් ගැන වැකිය පිළිපු කර පෙන්වීම පෙනායිත්තායිග්‍රීය පෙනා දින්නාමට පෙනායිත්තායිග්‍රීය දා තැන..... පෙනායිත්තායිග්‍රීය පෙනා දින්නාමට පෙනායිත්තායිග්‍රීය විඩ්‍යාභාෂික විඩ්‍යාභාෂික විඩ්‍යාභාෂික විඩ්‍යාභාෂික

විකාර ප්‍රකාලන

ବ୍ୟାନର ତଣିକା ମେଳିବୁଝ ହାଦୁ ନିଜା ହେଉ ଧୂରାଳାହାଲେ ପରିଣାମ ମିଳିବୁଝ କବିତା
ଦେ ନିଜା ଅଛୁ ରତ୍ନାଳ ମେଳିବୁଝ ପରଚନାରେ ଧରାର ପ୍ରମୁଖବି ମିଳୁଣ୍ଡିଲ୍ଲ କିମ୍ବିତା
ନିଜା ହେଉ ମିଳାଇ ଜୁଗକୁଳପାଦନ କଲାପିଲିଲି ଜୁହା ଲକ୍ଷଣ ମିଳିଲି ପାତଳିନୀରେ ନୃତ୍ୟ
ପିଲି ଶୁକ୍ଳିଲି ମିଳାନା କିମ୍ବରେଲି ପଦମିଳି ହେରିଲାନ୍ତା ଆହୁ

ජෙතාකිජ්‍යාධුය සම්බන්ධ ලබා ගැනීමේ තාරකා පාසුය සහ රිස්ටය පිදිවේ එකිනෙක්ල දැඩුම වියාර එකස්ථි පැලැඩි යම්යදීය. ඉදින් ඒ අම්බයේ ජෙතාකිජ්‍යාධුය ගණනය තිබූම් සිද්ධාර්ථ දැන්ද විශ්වදී දත්ත මින පාදකාලීයිය. ජෙතාකිජ්‍යාධුයින් නම් තරන ප්‍රහැරින් භාජ්‍ය ප්‍රහැරින් ඇත්තේ පස්සෙදහැනු පමිණි. ඉන්නි භාගර දද්ධාමගන් උපක්‍රම මුරකාවනි. ඕවන් එෂෙනු උපක්‍රම මුදුහාමයනි. ඉතිරි දැමදානා ආකෘතියේම ප්‍රථිනින දැඳුනුහු තොට්ටි. ඉදින් එරඟී දෙන තැවරන් එකී එන නිලමන තිරාරි විනෝද්‍ය ගැන්ස්.

କିମ୍ବା ପ୍ରଦାତାଙ୍କୁ ଗ୍ରହଣ କରିଲୁଏବେଳେ ଯାକିଛା କି କିମ୍ବା ରତ୍ନିଷ୍ଠା ଫୁଲାଇ
ଦନ୍ତାଭାବରେ ଥାଏଇବେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

ଓলিবান গ্রহসমূহকে কর্তৃত করে এবং পৃথিবীকে পুনরুৎসবে আনে।

අලිතුම පෙනීදරවා

පෙරානිජ්‍යාද්‍ය සහ ආලුදුකාභයේදා විවිධ මිගත් අර්ථම ආසුනාවක පරිභාව 1978 පෙරටවා 12 දා දිග කළමි. *Ceylon Sunday Observer* ප්‍රවත්තනය

පළ ඩී කිඹුණු ප්‍රවාහනිය කිසුට්‍රිලත් රට පදනම වැළැඳී. අන බලා අනාච්‍රිති තියෙන්ලතු ගැටියට හටදූතු පරන, එම්බින් යාරෝක ව්‍යාපෘතියක් උවත්වාගෙන යන, එම්බින් මිශන් බෙනයිපතක් උපයා යන, ලෙසට් තුවර වාකය කරන, ශ්‍රී ලංකා ආධ්‍යාත්මක ගැනී ඩී. මේ සාමාන්‍ය ජනාධිපතියේ අන් පෙර්මියාපත්‍රන් බලා සාමාන්‍ය බෙනික තෙලු නිවෙත බිජිට ප්‍රකාශ ආකාර පසුව රිය යැබූ වූ බට එම ප්‍රවාහනිය වෙශ්‍යෙන් මඟ කියවින්නට ඇතින්, ඩී ම්‍යාංසාපත් පරින් මා පැදුරනා කළේ ශ්‍රී ලංකාවේ ආජ්‍යාවීර මේ යුද්ගැලීයාමන් පිශිවත් දැන්නේ නැත්තේ අයිද කියාය. නිවාදුවක ගැනීම් පරුදා ඕසුව මෙමි ගෙන්විගෙන, ජනාධිපති ඩී ආර් ජයවර්ධනාගේ අත බලවාගෙන, ශ්‍රී ලංකාවේ මෙම නියිටා නිවෙත තැන් දෙනායා නොගෙන් අයිද කියාය!

මෙම පද්ධතිනාලාකාර ප්‍රභුත්ත දෙපාලපත් උ මෙම 1978 පෙනෙදවාදී 12 අඟාලයි තරුණිවන් රිදායාල පාලාත්වීදී මා පරිජ්‍යාලයකට පෙනී පිවිත්තැයි යට්ටාසා උර්යාධිශ්‍යාස්ථාන-සාමුද්‍රිකාභාස්ථාන යයිරිස් අභිජනක්ෂ විභාග ආයුර් අනානුත් උර්යාධිශ්‍යාස්ථානයකට සහ සාමුද්‍රිකාභාස්ථානයකට අභිජන්ත කර සිටියෙමි. මෙය් අභිජනක්ය විභාග විෂ්තාර්ණයිය කරනු යිනිස පියයට 95 ප් පෙන් එට විභාග මෙට් විස්තාර්යකින් යුත් පිළිතුරුවිලින් මෙය ප්‍රශ්නවලදට පිළිතුරු ඇත්ත ඇතට මෙය සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීස් වන රුහියල් උස්සය ද. ඔදන ටිබුණි කියා පිටියෙමි, ඩී ගැජර්න්නට, ඉංග්‍රීසු වේලාව ඇතුවත් ඇත්ත රේඛා සාමාන්‍ය ගැනීම් තිවිරදී අනාවිශිකී තිශේ ගැනීමාව තමනට ඇතුළුයි තියෙන් තීගමන වෙළඳ දැන්වීම් පළකරන පමණර උදිවියට් මේ ප්‍රීජ්‍යාලයට සහභාගිවන්නා මි දිඵි මිනින් ආරාධිනය කළුම්.

ඡම්ජ පැවැත්ත ප්‍රීජ්‍යාලයට මුළුන දෙන බෙව අනාවිශිකිරුවින් හතර ඇඟනක් මින් දැනටා එවුන. ප්‍රීජ්‍යාලා මට වෙළිගෙන්නයන් කරා ගොට කියා පිටියෙය් ඇස්සුයේ ශ්‍රීංච්‍යාස්ථාන්ලයි යායා ගොට කුමා සහ සාමුද්‍රිකිරීම් බෙද ප්‍රහිදියෙය් පෙන්නා ඇඟනව ඡම්ජ තුමිනි විවිධ, ප්‍රස්ථි-විශිෂ්ටාව ද මෙය සැවිර අභිජන්ත 23 මාලයට ඇඟන එකත් ගෙනින් එන්ජිනු මා එට කුමිනි ප්‍රවිත්ති ප්‍රාග්‍රැන්න ගෙය ආරාධිනය කළුම්.

නියමිත වේලාවින් පෙන් පිටිම තරුණිවන් විද්‍යාල ගාලුව ප්‍රීජ්‍යාලයන්ගෙන අතුරු මිදුරු තැකැව පිටි කිඩුණි. ගරියෙම් වේලාව සටිය 5.00ව පැවිතරුවූ ආරාධින ප්‍රවාහන මිලියන භැඳිනවිලක කළුම්, මායා කුරුම්, ගුජ්‍යාපාද් පහ හිරුවින රිදායාවන්ගේ සම්භවය සහ විකාශය ගැනන් දැඩ්න ආව්වර්ය බෙද භාමින් සාමුර් ඇතැයි තියන උදිවියට සැවිර අභිජන්ත රුදුල කරන්නට මට දියුව ඇස්සෙන් අයිද වන්නත් ඩී කරාවට ආතුලත් විය. ගුණීනිවිම ප්‍රවිත්තාවට පැමිණ අපුන් ගන්නායි සහායි සිටින තෙරාරිජ්‍යාලයන්ට සාමුද්‍රිකාභාස්ථානයන්ප ආරුදුම් කළුම්. අනාවිශිකී සියන සාම්බරකාවකින් ගණනාවින්ම ගාලුපරි පිටියන් ප්‍රවිත්තාවට පැමිණ අපුන් ගන්නත් සාමුද්‍රිකාභාස්ථානයූ යන එක

භාෂණි-විකිනීසකයෙකු පමණි. එහාවැනි තියෙන් මෙරනයාගෙන් රුපියල් පහද දෙප රෙකුතුර යාක්ෂණීනා උදව්‍ය මූල්‍ය රුපියල් ලක්ෂය ප්‍රතික්ෂේප කිරීමේ අරුම්‍ය සේරුම්‍යන්හාට තරඟ දියිය හියවන පායකමින් පුද්ගැමීන් යැයි මට සහතිකය! මෙය දැනු දිනාගැනීමේ තරඟ භාෂිකාවන් තමින් යනු නොවන බව ජෞදින්ම් දැන්තා මූල්‍ය උදව්‍ය කුවන් කරමෙනා නෙත් බොරුව හෙළිදරව් තාරෙනා තම් අනාගත්‍ය අදාළ පෘථිච්චාතාව තම් හිමියෙක් දුදානම් නැතු!!

සභාවේ ඩිවින ඩිනැම් සාමාජිකයෙකුට වෙදිනාවට පැමිණ ඇතෙකුන් අය සම්ම අපුන්ගේන්නා මලය ද ඉල්ලීම්යේ තරඟ දැන්වය. උපම්‍යෙන් විම ණඟ්‍යි-විකිනීසකයාපි භාගාවට ගැනුන්වා යුතුවන්ම්. ආත බලා යාස්ථාරයක් අභ්‍යන්තර අභ්‍යන්තර ප්‍රාග්ධනයේ යට තාක්දවර විවෙන වාස් තැනිගැටිය යායා ආකාර ඉවත්කරන ලේන් භාෂණි-විකිනීසකයාගේන් මූල්‍ය ඉල්ලා ඩිවියෙම්. මට මිනැකම් නිවුහන් මූල්‍ය මූල්‍යාකුම් හිමින පිළිකාව ඉවත්කරදෙන මලය ගේසුනුම්ට යායා කරන මෙන් ඉලුලුන්හාවය. නැතුත් රම එවත්තාවට් බිඛාගු පැහැවා මෙරටිව්‍යාවහාව සියෙන් අභ්‍යන්තර හිඹා ඒ කාරිය අතුරු දීමූ ලැබේය. පැහැවා පැහැවාන්නේ දැන්වය මෙන් මිශ්‍යෙන් පැහැවාන් දැන්දෙනාගේ දැන්දෙනාවය. මුදුන් තුවින් පිවිනාවද එයෙහියාද යන සාරණා එහි සටහන් මි නිවුහන්; වැනිප්‍රාද පොලියි තිලවාරියෙකු එය ද මාතික නොව නිවුහන්ය. මුදු පැහැවා උද නිවුහන් පැහැවා එම පැහැවාන් දැන්දෙනා අත්තිම විනාවිය දැක්වා නිවුදී මෙහි සටහන් කරන උද ඉපදෙශ වේලාපි, දිනය, දේශාය සහ අනුෂාසන සක්‍රීලු ඉපදෙශ ස්ථාන, ආපුරුෂ කාලය සහාදී තොරතුරු අඩංගු මි තිවුහන්. එම නොරතුරු දැනාට එවත්තා පැවුන්නේ හිටුව තැනීන් ද එවනා ගොරවානීවින පැද්ගලයින් ද විසින් දහුම් නැවත් පැහැවාන් දැන්ලා හිමියෙම්.

එම සභාව ඉදිරිපිටි පැලම් ක්වරය විවාන නොව එහි නිවුහන් මෙන්ල රෙඛාසටහන් දැක්වෙන පැන දාන පැහැවා සාමාජිකාංශනුදායාවන් දෙවානු සභාවේ සිට පැශීම් සාමාජිකයාටේ ගෙඳා දැන්ගෙන්ම්. එම ජ්‍යෙෂ්ඨවානා සටහන්පෙනු ගැනුදු/විමි ඒවා ද ඒවා අයන් උදව්‍ය දැනාට ජ්‍යෙෂ්ඨනාවාද නැදුද යන සාරණා සටහන්පෙනු නිරිපාණය නොව ලැබුණු කරන මෙය අනුරුදු ඒ මෙදඩනාගෙන් ඉල්ලා හිමියෙම්.

පොලියි තිලවාරියා විසින් සභාවික කරන උද පිටපත් සම්ම සන්ස්ජ්‍යනාය නොව බලා නිවුදී උන්තරය සටහන් හිමිම පදනා සභාවේ සිටි

ମିଳ ଜୀବତରେ ଯାଏ ଅନ୍ତର୍ଦୂରିତ କିମ୍ବା କଥା ଉଠିଲାପିତା କଣ ରୈଖିଲ୍ ଲୁହାର
କପିତନ୍ତି ପାରଚେଷନାରେ ମା ଲୁହ କିମ୍ବା ପ୍ରଦୂଷିତ କାନ୍ଦିନୀର କଣ ଏବିନାରେ
ଲାହାରଧୂର୍ବ୍ଲୁ କରିବାର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ମା ଲୁହଟି କହିଲା ମା ଲୁହଟି କହିଲା କିମ୍ବା
ଅନ୍ତର୍ଦୂରିତ ପ୍ରଦୂଷନା କଣ କହିଲା

මෙම පරිභාශකයේ ප්‍රතිචලන ගැන මෙම රටේ පුවුස්සපත් විසින් මුදල දුටුවයි දීමි හේතුවේන් එහි පුවුදායුක ආතිෂාය අත්පත් වෙනිනාට විය. විභාගාරික කරුදුව ඇති ලුරිම් නියා තාත්ත්ව-සාක්ෂණ-නියා බොහෝදෙනාට ස්ථානික කාර්යාල විසා උම්බුන්හා පිළි විය.

ଦେବାକ୍ଷେତ୍ର ଗଣନା ଅନ୍ତିମ କିମିଟି କୋଣାର୍କ ପିନ୍ଡିକାଳୀଙ୍କ ତଥା ପରମ୍ପରା ବିଷୟରେ ଶ୍ରୀଲିଙ୍ଗପୁରୀ ଧୂତିମ ରହରା ଉଲ୍ଲଙ୍ଘନ କରିଛନ୍ତି । ତଥାରେ କାହାର ଜାତି ଏବଂ ପରମ୍ପରାର ପରିଚାରକ କାହାର ଜାତି ଏବଂ ପରମ୍ପରାର ପରିଚାରକ

ଶ୍ରୀ ରମେଶ

ඉන්දියාවේ හාරවලුහි වාසාරීන් ලගු දැඩ්ජට් ආයෝජනයන් හෙලිදරව් කිරීමේ
විධියන් මාලාර් පටිපිළාකාන යැදි බැංගලෝරුයේ විශාල ප්‍රාවීඛන වි සි
රාමන් ආමිත්‍යාචාරී, ආයාරාඩ සි රාමන් හිටිය Astrological Magazine හෙවත්
ඡෙජන්ජෑස්ලිය සාහරාව තියෙන් අකිරිගාල ධනාක්ෂණයින් රස්කරණය
පිහිනා අභයකි, මා මිනුප කියා පිටිලේ බැංගලෝරුයේ පැවැත්වන මෙය
අදාළනා මාලාවට යාහාමි වි, මෙහේ අභිජනය බාර්තිනා, පෙනාතිජ්ජාස්ත්‍යය
දෙපෙන් නිව්‍යැරි අනාජිකී කියෙන්නට පුරවින් බිං ඉන්දිය ජනකාවට පෙන්වා
පෙනු කෙන මිලය.

ବୋଲେଖାର କଣ କିମିଟି ପ୍ରଦେଶର ପ୍ରାଚୀନ୍ତ୍ୟ ପ୍ରଦିଦ୍ଧି ଦେଖିଲା ଏହି ତା ଆଜିର
ଜାଗିର ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟ କାହାରିବିତ୍ତି ରାମିନ ପାଇଁତେବେ କାହା ରିଧୁଳକାଳର ପରାଯନର କାହାର
କ୍ଷମିତାରେତିଥି ରାମାନନ୍ଦଙ୍କାଳ ଅନ୍ତର୍ମିଳିନାମାତର ତରତ୍ତ କିମି ଦେଖିଲାମାତ୍ର! ରାମିନ କାହା

වෙනත් සිහුම් 'සඟලදී' රේඛාචිත්‍යාච්නාදායකු මත් වැඩි අඩියෙනු බාරජ්‍යා'යි තියා ප්‍රූජ් ප්‍රාදිවා ගෝභට ඇත්තේ මෙහෙම දුර්ඩ්ස්ද? 'ප්‍රාග්ධානික්ෂණයාද යන එහි සිය කෘති වාචුවෙන් පිළිගියෙනු යන විකිනි ඔප්පු කර පෙන්වීම් සඳහා තිබේ උරක පිදායාටුන දුර්ඩ්ස්යේ දුර්ඩ් යනුදී වශයෙන් උරකා පරා නිවහ ඇත්තේ මෙහෙම දුර්ඩ් නි වී රාමින් මහයා උතුව කුදාවාගන මා කරන අනුදම් යටු යා පරිභාෂයක් නොව මේ සරානු ලැබේයි මුද්‍රාවානිකාන්තය බැංක රී මෙහෙම එක්වන්තය?

四〇九

1. ଅତ୍ୟ ଦୈତ୍ୟ ଦୂପରୀ ହେଲୁ ଦ୍ୱାରା ଗୋଡ୍ସ, ଡେମ୍ଣ୍ସ ଏବଂ ସ୍ପିରିଟ୍ସ, Abraham T Kovoor, Mumbai:Jaico Publishing House ରୀତି ରଖିଯାଇଛନ୍ତି.

සමාජ තත්ත්වය සහ භාවිතය

දුනු වැඩි සෑරුපල සහ දී පෙකාපටි
කැඳුම්කාර දේශපාලනයේ ආනාගත්

ශ්‍රී ලංකාවේ රජ්‍යාණ විධි දේශපාලනය ඇල
ප්‍රධිසංස්කරණ විළෝධීය රෙඛ
විභාරාත්මක අවබෝධනයක්

චාන්ද්‍ර උයන්ගොඩ

චාන්ද්‍ර විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන සංඛ්‍යා

විෂය

සූරිය ජාත්‍යන්තර
12, කුමාරිමාලි ටොරස්
ඡ්‍යාලය 5
අඩුමාන්‍යය: 2501339, 2504623

මිල: රුපියල් 150/-

കുള്ള മാത്സ കമര്മ്മ

ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರಾಣಿ

ආචාර්ය මාස්කෝ සහ ඩිජ්ටල් ත්වතා කාසේභාරය සිරිපත් කළ නැති බව හිමිය. රීඛම් සම්පූර්ණ නාමාදාවේදීයෙනු ලෙස මාස්කෝ සිහිලේලිය.

ජර්මන් දාරුගතිකයකු වූ කාල් ප්‍රධානරජ 1962 දී ලෞක්ජනය යිටි දාරුගතිකයන් හතුරුදෙනෙකු ගැන පෙනෙන් පෙන්වන්නේ සහ ආකාර්ගිජුපියේංඡල් වේ දාරුගතිකයන් හතුරු දෙනායා ජුද්ධරුස් ඇම් දාරුගතිකයන් භාවරදෙනා භැඳින්වුයේ පුසම්ජරුසිය පද්ධලයන් භැවිතයි. මෙමම්භාවම් යා කාල් මාස්කෝ ආදාළකර නොමිශ්චාත් එම අදාළනාම ජුද්ධරුස් සංඛ්‍යාලයේ අර්ථයට ඉතා යාදින් අයන් වහා අයයි. සුයම්ඡරුසිය පුද්ධලයන් ලෙස ජුද්ධරුසිය භැඳින්වුමෙයි. ඒන් විසි පුද්ධලයානු නොකළ තරඟී භාෂුරුකින් සහ උරිභාවකිනා තෙනුව සම්බන්ධ එවිනුමාන බලපෑමක් කළ ඇයි. ඒද පවා අර නිව්‍ය පින්ඩන් ඔවුන්ගේ යෙවිනාලි යටය. එම සෙවිනාල්ජන් පැනයාවට අපට නොහැකිය. උල්ජරජ කිදු පරිදි සෙවිනාලිය, මුදුන් විහැඳුම්, පැවුම්ඡරුම් යා ආකාර්ගිජුපියේංඡල්මා සුසම්ඡරුසිය දාරුගතිකයන් වින්ඩන් ගුරුත්වෙන් මාරුගාසයන් භාර අන්තිම මාරුගාසින් ද්‍රැජනත්වයේ අරමුව එහා ලෙසාවීමට අපට නොහැකි තිකාශ. මුවුන්ට පිවතින් ගොන් ද්‍රැජනත්වයේ ආදාළුගත්තාවය පිරියිය නැති මෙය් තැනු.

කාල් මාස්කෝ පුසම්ඡරුසිය සම්පූර්ණ පින්ඩනායු යැයි ජුද්ධරුස්ලේ ගුරුත්වෙන අපට කිව නැතිය. අප තීව්‍යවානි සම්පූර්ණ නා ම්දජපාලනය ගැන පා සිංහ ආකාරය, අප ක්‍රියාකාරන ආකාරය නිර්ණය කර ඇති පුසම්ඡරුසිය සම්පූර්ණකයන්ගෙන් උදිස්ථුතිය අප සංස්කේෂණය කරන්නේ නම් පැල්දුවට්, ආරියෝට්විල්. ඔරින් ලෙසා යා මාස්කෝ ඒ අතර ගැනීන්ම යිටිති. ඔරේ නාස්ට්‍රිය ජිවිනාල්දී පැණක් නොව එදිළනාදා ජිවිනාල්දී ද සම්පූර්ණ යා ද්‍රැජපාලනය ගැන ආප පාවිකල්පනය කරන ආකාරය, පාවිවිකරන විවාන, පම්ප ම්දජපාලන සංස්කේෂණවේදී ටොඳුගැනීනා සංඛ්‍යාලය මාස්කෝ මෙවැනිම විවාන මෙම විවානකයන් නාතරදෙනාලේ සංඛ්‍යාලමය නිර්මාණයන්ය. රාජ්‍යය, සම්පූර්ණ, ම්දජපාලන සම්පූර්ණය, පුරවිකිය, පුක්කිය, ආධාරණයන්වය, පුජාපිටිය පාලනය, පුරුෂන්තුවාදය, අධිකිවියිකම්, පුතුළුම්, ම්දජපාලන බැඳුම්, ම්දජපාලන පුතුම්, පැන්ති හටන, එශ්ලුවය, සම්පූර්ණය, පුරුළුම්, සම්පූර්ණ විශ්ක්‍රාමිය - මෙවා පුක්කි තවදුවටේ ගැනීදෙනෙකු බිඟා අඛර්ද දැනුවත් අනුමත්වයා පිවතින් පැල්දුවට්විල්, ඇරිස්ටෙට්විල්ජේ, ජේන් ම්දජපාලන සහ කාල් මාස්කෝ සෙවිනාලි යට ගැයි හිමිට තුවන් උදාළුවන් අවශ්‍ය නැතු.

මාස්කෝ තාල් ඉදිරිපත් කුඩ ආකාම්පුත්ත්වාදී ඉදිරි ද්‍රැජනය නියා ලෙසින් තොරවියටත් ලෙවෙයටත් යන දෙකවම භාවනය වූ ඔහුනෙක්. එංජින් 1999 පිරිත්වේ අවශ්‍ය නාමාදාව භාවනාවේ BBC උවනවිදුලිය නම් අයන්හෙත් අනර කු විමුදුවිකදී, පැන්තිය සංස්කේෂණය තුළ තීවිත් වූ පැන්තියන් ද්‍රැජනය අනර ආකා එකට සිටින්ස් කාල් මාස්කෝ, එම ද්‍රැජනය අනුමිලිවලින් පෙළඳුම් නොවා.

ଲୁହାର୍, ଧାର୍ମିକର୍ତ୍ତା ଏହିପରିଦିନଙ୍କ ଅଧିକାରୀଙ୍କରେ, ଲାକ୍ଷଣ୍ଯ ମାରିଛନ୍ତି, ଯାହା କୌଣସିଦ୍ଧ ଆଜିପରିବାର, ପରେଇବା ଲାଗିଥିଲାଏବୁ, ଏତେବେଳେ କାହାରି, ରେଣ୍ଟ ଦେଖାରକ, ଏତେବେଳେ ଫୁଲାର୍ ଉପରେଦିଲାଏ କିମ୍ବା ଗୋଟିଏ କିମ୍ବା

සමාජ තාක්ෂණ කළ දායකත්වය පමින්දේ විශ්වාස් බලුන විට අපට ආරම්භය හිරිපෙනු ලද්දාන්නා නැල ගැනීය. පළමුවටම, මාස්ද තේව්‍යාමයේ ඡම අදහස් වරධනය නැඳු යුතුරුපාඨ්‍ය නූතන ප්‍රාග්‍රීඩාව විශිල්ලමින් කිවිභ කාලයේය. නූතන සමාජ විද්‍යාවට් මියා ටය් යුතුලුතන ප්‍රාග් වින්නකයෙහි මියයේ ගොඩින් පමාජ නූතන පමින්දේ විශ්වාස් මාස්දෙන් යුතුවාමිනා, විප. සමාජය ගැන පාරන භැඳුවේම ද ස්වාධාවික විද්‍යාවන් ඒ වන විට යුතුනෙකර තිබුණු විද්‍යාමේම රිධිතුමිය ඇතුරු කළ යුතුය යන අදහස දැරු ඇතාමින්, සමාජය පිළිබඳ ප්‍රත්‍යාඤ්‍රීල විද්‍යාවක් ගොඩි තැබීය. ඒම ප්‍රත්‍යාඤ්‍රීල සමාජ විද්‍යාව පැහැදිලිවම ස්වාධාවික විද්‍යාව ඇඟ ප්‍රාග් වි තිබුණු ඇධ්‍යති රිධිතුමිය යුතු ප්‍රත්‍යාඤ්‍රීල එය ගෙවීම යථාග්‍රහවාදය (positivism) ඇතුව හිරිමාණය කරනු ලැබුවති. වියයේ සහ ප්‍රාග්‍රීඩාවලාදය අකර හිඹු සංඝන්ධිය තරගන් ගැවැට්‍රසහන එකති. උග්‍රහ තමන්ගේ නූතනීක ව්‍යාපෘතිය විද්‍යාත්මක ව්‍යාපෘතියක් යැයි මාස්ද තත්ත්ව පිහු බිජ පෙනෙන්, එයින් එහු අදහස කළ රත් අස්ථිරයන් නැමි, තම නූතනීක ව්‍යාපෘතිය විද්‍යාවට් ලැබා පාර්ශ්වාත්‍යිකවාදී ගොඩි නූතන ප්‍රාග්‍රීඩාව පමාජ පදනම් යා ස්විභ්ධියා විශ්වාස් ද්‍රව්‍යමය යටුවරය පදනම් පාර්ශ්ව ගොඩන්නා යන්නාය. වියයේ සහායයක් විද්‍යාත්මකහාවය මැජ්ජ්‍යන්නා ප්‍රධාන ඇශ්‍රාමී තැබා ඇත්තා ඇත්තා තිබුණු බෙවි පෙනෙන්.

1. නාඟික ප්‍රවරුත්කභාෂය විෂයභාෂාව විය යුතු සමාස්ය ප්‍රකලි ද්‍රව්‍යමය යථාර්ථයකි. තහවිල ප්‍රශනයන්ගේ කාර්යය මේ ද්‍රව්‍යමය යථාර්ථය යුතුයෙන් හිටිමයි.
 2. නාඟික පිහිට් කළ සත්‍යයේ පළාත්තයේ ද්‍රව්‍යමය යථාර්ථය සකස් වී තිබෙන ලදාද දහ රිස්ට් තියි තිරාවරණය හිටිමයි; සමාජ පැවැත්තේම අභ්‍යන්තර රහස්‍ය අනාවරණය හිටිමයි.
 3. සමාජ යථාර්ථයේ අභ්‍යන්තර හිට් ගිණුක්වායන් ව්‍යුහයන් රටිවිජ්, උනාම් යමාජ පැවැත්තාම් රහස්, තිරාවරණය තුළ පැප මූල්‍ය තෙවන්වීම පදනා එම තියි සැපිරුම්මේ (ස්විජාචිඩිම්ලයේ රහස්, විස්ට තියි නා ගත්තුක්වී අනාවරණය තුරුන්නීම් සඳහා ප්‍රාගධියා එකි අකුරක්, පේලියයේ භාෂෑන් හියුරිම අක්‍රුවායය; මුර පෙළම සම්පූර්ණයෙන්ම, වෙනත් භාෂා, පේලියයා පේලියට හියවා, පැවැත් වෙනත්ම මුද්‍ර පටිරියෙක්දවලට දාවියක්වන් ආපසු රාමිණෙමින්, නැවත තැවැන්, රෝමණක් නොව එන් තේමෙන් මුද්‍ර භාෂාවන්, අදුනරුමින් වූලින නාඟික පරිපිළ්ල යහ ව්‍යුක්ස්සෙන් මුද්‍රික සංකල්ප මෙන්න තේද කියුවිය යුතුයේ; ද්විජාචිඩිම්ලයේ රහස්, රිස්ට් තියි නා ප්‍රතිඵානී

ඉගිල්ස මහාචාරියෙක හා විද්‍යාත්මක සංඛ්‍යාධික හාම රුහුණුවේ මාස්ටර්ස් විද්‍යාත්මක ගොඩැඟැනීම ගැන උස්ස්කරුවන් තුරන විරුණුවය මෙන්ම අභ්‍යන්තර ආදායාවයි.

ඉතිහාසය පිළිබඳ ද්‍රව්‍යවලදී ඩාකලුපාලය සහ අනිවැක්ත විටිනාකම පිළිබඳ ඩාකලුපාලය තුළින් ගිහාලාදී නිෂපාදනයේ රහස්‍ය නිරාවරණය කිරීම් යන මේ මියා සෞයානුත්මි දෙක ගැන එම් එකඟව නූත්‍ය ප්‍රාග්ධනයට නූත්‍ය මැඩි පිළිමු. මේ සෞයානුත්මි ගැන්නේ සම්පූර්ණව පිළිඳා බවට උග්‍ර ඇති (Engels).

මායාච්ජිවාදී තානා මාස්කරුල් වේරිතියෙහි අවසාන කාලයදී ද මාස්කරුල් මරණයෙන් පසුව ද දිගානැනීන් දෙකක මේන් කළ බව පෙනෙන්. පළමුවැන්, මාස්කරුලාදී තානා ම දේපාලානායට මිශ පෙන්වන අදහස මාලාවක් රිමියි. දෙවෑන්, නාය්ත්‍රී බිජේක්කායෙට මාස්කරුලාදී තානා ප්‍රවිශ්පාලයි, ප්‍රාග්‍රූහිකාන් ඇශ්පාලාන මාස්කරුවාදය (Political Marxism) ගෙනු දෙවෑන් යායුතායිය මාස්කරුවාදය (Academic Marxism) ගෙයත් භාඩිත්තීම් වරදක් භාවා. මේ දිගානැනීන් දෙකම් මාස්කරුවාදය තානායිනා හා දාරුගතිය රිඛුයයන් පිළිබඳ පිළුණු විවෘත්ත, වාද ටිවාද, ගලරාගැනීම හා එරිනායන් තුළින් ඉදිරියට අදාළ දේයි. උදාහරාන මාස්කරුවාදය තුළ මාස්කරුලාදී තානා වර්ධනයටම දුරියෙන් දෙයකි. දහකවැනි සහ රිසිව්‍යිභි සියලුව තුළ සම්පර්වාදයට යම්බ්‍රාහාර්ව කිරී අනත් ප්‍රධාන දේපාලාන ව්‍යවරාතින් දෙක වන ලිඛිර්ල ප්‍රථ්‍යාග්‍රහ්‍යාදය හා රාමිකාවාදය යන අදා පම්‍ර සංස්කර්ද්‍යාය සරදදී පෙනෙන අදයක් නම්. ඒ දෙකම් සමාජවාදී ධාර්යා හර්ම් න්‍යායිනා වාද ටිවාද විසි න්‍යායාල බවයි. ප්‍රාකිකවාදය යන තැබුන් ව්‍යවරාදය ප්‍රථ්‍යාග්‍රහ්‍යාදය

වුහාල් *Imagined Communities* නේ පොතේ එදිනාවේම් සඳහන් කරන පරිදි, රාජිකාවාදය එහි අවස්ථාවෙන් මිණු වින්නකුගේ විභින් කළේ තැන්. රාජිකාවාදය පෙනුවෙන් හොඨිය කෙනෙකු, හොඡටිල් කෙනෙකු, මාස්ජ කෙනෙකු යන් උපරි පෙනෙනු යුතු යි. එහි පැවැත්ත්ව උපරිපාදායට තම පැවත්, මේල්, හොඡටිල්, කාන්ට්‍ර සහ වෙනත් දියියෙන්. ඒ වාගේම උපරි පෙනුදාය ඇතුළු මාද මානා නාඩායින වාද එක්සාං මට්තතාන් විවිධානී පියවරේ දෙහා පාඨයේදිය, සංචාරවාදය එසේ තහාවේ. දහනාවිලින් පියවියස් අභ්‍යාශයෙන් සහ පියිඩානී පියවරේ තුළු දෙන දෙන දූලු දුරටියේ සම්චාරවාද/මාස්ජටිලාදී/ පාංස්ජිනිස්ටිටුටාදී විභාගය නාඩායින වාදිවාදවලින් ගහන විය. ප්‍රාගාංග, යෝජනීය සහ රුහියාලී සම්ප්‍රේෂණන්වලින් විභාගය අතර එනිශ්චිත ප්‍රාගාංග ලෙසින මාස්ජටිලාදී විභාගය ඉතිහාසයේම ගකාවියෙනි. කුවිට්පති, ප්‍රාගාංගීන්, ප්‍රාගාංගනායි, රෝජා උස්සයිලිරුණ, ලදුනින යනු ඔම් විවෘතව යුතු ප්‍රධානීන්ය.

මානසිද්ධිවාදී දේශපාලන සංචිතය ගැඹුරු නාමයික විශ්‍රාශයක් පළදාම් කොටගතුනීම් සම්බන්ධීයන් ලෙඛුව් උදාහරණ සායන්නේ රෝසා ලක්ෂමිනිරිජ යා විජායි පෙන්නයි. පෙළුහුන ජාතික සම්වර්ධී ක්‍රියාකෘතියන් පූ උස්සම්බරුව දියා ඇති ඉතිහාස තාක්ෂණි මැනවීම් මැනවීම් පූ එව්‍යාපෘතින් හා

දෙශපාලන මාත්ස්‍යපාදන වැඩිහිටි මාත්ස්‍යවාදයන් පැහැදිලිව එවත්කළ තොගුනී වෙත උස්සාමිවරුන්ගේ පළත්ත්වා සහ ප්‍රාථිමික උදාහරණවලින් පෙනෙන්. රිජයේ වැස්ත්‍රාලුමිය මාත්ස්‍යවාදයක් ද විසිවැනි යිවරිස් නිශ්චිතය. ඉන් එක් බාරුවින් රුහියානු විජ්‍රූහ්‍යයන් පැපුව දැයියාලේ ගාස්ත්‍රාලු හර්හා ගොඩ නැගුණී. එහිදී මාත්ස්‍යවාදී හෝයට අත්‍ය ගේරියායින ඉරුණවාට ගොදුරුවින්හාට පිළිවිය. ගොඩ දිනවාදාලේ ඉහාට යිජිනල් විවේචිතය හැඳුවට මූල්‍ය සම්පූර්ණ පර්වාන් විරුද්‍යීය පාර්ශ්වයක හිල මකවාදය වෙත පැවරිලදී. රාජ්‍යාලය යහ පාලන කොට්ඨාසියින් පක්ෂයේ තිල එකවාදය චිවර පැන්තු විල, දෙශපාලන මාත්ස්‍යපාදනයට පිළුවුනු රුහුණ ආර්ථා යිටුවෙන් යොදා ඇත්තා මාත්ස්‍යවාදයට කුඩාවිය නොමිලුනියිට් පක්ෂයේ හිල මකවාදය එක්මා සිටිමෙන් ඇත්තා ඇත්තා ගාස්ත්‍රාලුමිය මාත්ස්‍යවාදය සාරීර ලඟ විරුද්‍යා දුම්යේ ධෙහෙතුදී යුතුවාපෑද යහ ඇමරිකාවේ විවිධ විද්‍යාල ආශ්‍රිතවිය. නැගෙන්යාලේ ප්‍රාග්‍රැන්ජය රුහුණ උදාහරණ පැත්තේ ස්විජ්‍යාලු විවේචිතය දක්වා හැඳි රාජ්‍යාලය උගෙන්.

භාෂාපිටුවේ ප්‍රකාශවලින් දෙවායින්හි කාස්තූලයිඩ් මාසයේපාදී නාමායන් වර්ධනයට රැඳුවු යුත් පලමු උරිසිහාසික පුද්ගලි යෙක්සිංහ සිංහ 1950 ගණනාවල මිදේ හිඳුවූ හැරුණියාභා තැයිරිම, අයාටියට්-වින මිනෘජ්දය, පුරුෂයන් හා ප්‍රාග්ධනය තුරුණ හා නාමිකරු ව්‍යාහාරිල තැබුම් හා තාර්යාලා, තුන්වැනි ලෙස්කලය මිතුවූ විප්‍රාලිවාදී ව්‍යාපාර ආදියෙහි, දහවාදාය හා අධිරාජ්‍යවාදය නෑමුදාය යනුවෙන් අධ්‍යාපනී දෙනාට දැඟුනු පුද්ගලිම ඇඟ විජේප්‍රහාරේමක විකුලු තොයා විය ඇවාහනාගැනුණා ඇදි පිළිව මාසයේපාදී නාමායන්, එහෙතු මාසයේවාදී නාමායන් පාරි යාම උපල මෙයි වියෙන් නාමායන්, එහෙතු

Reading Capital කානිලෝ ආරම්භක පිටු දෙන පරිවැත්තනය කර එහි උදිග්‍රය තැබූ විදුත් වැඩාත් යායි මේ සිහළී, ඒ මැඟින් ඇල්බුජර්ස් හාස්ටාලයිය මාස්ස්ට්‍රාදි ව්‍යාපෘතියේ අරමුණු හා ද්වානාවය ගැන නැඳුනුවීම් විධාව ලබාගත යාචිවැං අයි. ඇල්බුජර්ස් සහ මිලුන් සංයෝගීන් කළේ දේශාලන ප්‍රප්‍රභාෂ්‍යයකු එහිට යම්හර නාමයටත්තින් පැයින් පැනකර සිටී මාස්ස්ට්‍රාදියෙකු ලෙඛ යැලු පාස්නය කිරීමි. පාස්නය මිටිල සංු ඩිඩිස්ටි පෙළන් නිකාම්ම කියු පිටු මාලේ. පෙද තුළට මිශේන නාමයික හා දාරක්වික ගැටුව පෙද තුළම මිතුකරුවීයා, පෙදවුට උරියෙගා කරවීන්, පෙද එත් අර්ථකථනයකට පාස්නය කිරීමි. ඇල්බුජර් *Reading Capital* කානිලෝදී කරන්නේ මාස්ස්ට්‍රාදි පෙද පමණක් නොව ඒවුන් එමිතුම්යම අර්ථ අර්ථකථනයකට පාස්නය කිරීමි. *Reading Capital* පොළඳ රුමු විට අදාළක් පරිවැත්තනය පමණක්ය.

අට හැමගදකාම ප්‍රාථමිකය කිවා ඇඟිලත්ම්. අප ප්‍රාථමිකය කියවන අයයි. යියුත්‍යක් දුරාම එය දිනපතාම්, මිනිවිද යන ලෙස, අංශ පිත්වල, අංශ ඉතිහාසය යිවිතවල, ඉතිහාසයේ අරගල යන ගැඹුම් තුළ. අංශ රහම් බිජාලාබාලරාජුව් යහා අංශ දෙධියි දී කළීකරු ව්‍යාපාරයේ පරාජයී යන රෘගුණ් නැග නිඳුනා ඇට ප්‍රාථමිකය කිවා ඇඟිලත්ම්. අප පූරුෂය ඇඟිලත්ද වි දානායක දා පර්ත් ගොඳට හෝ නැඩා පෙන් අප පෙවිනුවෙන් ප්‍රාථමිකය යිවුත් තෙවැන් අභර සිටින මේන්තු මියිනිය අයගේ රහම් චාලක, කුටිවිස්කි, එලක්කනාවි.

ප්‍රාග්ධනය කාඩිලද් විෂයවස්තුව, සූම්ඛාචාරා තුළතා දේශපාලන අර්ථභාස්‍යාදයන් පමණක් නොව මාස්යැලේෂ්ම මූල්‍යකාලීන කාඩිවලින, විශේෂජයයන්ම 1844 අත්ටේරපත්වලින අවනස පින්නෙන් ගක්කේද යන කාරණය නිරතුරුව මතු කරමිනි. ප්‍රාග්ධනය කාඩිලද් කාඩිකාච් ප්‍රවාච්‍යා අර්ථභාස්‍යාදයන් රාමණක් නොව තරුණ මාස්යැලේ දාරුණික (මත්වාදීමය) කාඩිකාච්වින් ද දාරුණික මාතිලි (Althusser).

අදේශුයර යන සින්නෝ සහයින් දාරුණික ලෙස ප්‍රාග්ධනය පාඨනය කළා යැයි කිෂේන විවින් අදායේ කළ අදා තම්, එම කාඩිලද් තාතිකාච් යහු විෂයවස්තුව ආතර නිශේන උන්නත්ප මිලියා ඇුණම්වසාන්න ප්‍රස්නය මතු කිරීමයි. එම් අනුව ඔවුන්ගේ උන්සාහය ප්‍රාග්ධනයට ප්‍රාග්ධනයට ඉතිහාසය ඇඟ සිම්බන යුතානය පිළිවා දාරුණිකට පිළිකුරු ඇසායාගැනීමය. අමව ගැටුවට සම්බැරික වි තිබුණු ප්‍රාග්ධනය ප්‍රාග්ධනය ගැටුව ප්‍රාග්ධනය වුවන් එහා වාස් ප්‍රාග්ධනය එවාය.

- ප්‍රාග්ධනය යනු තුදෙක් මින්ලාදිශ්‍ය නිරමාණයන් ද නැතිනම් මැලියාසු රැකිස්වාච්‍යාදයන් සඩින යාම්භාපිත අර්ථභාස්‍යාදයා? මාස්යැලේෂ්ම මූල්‍යකාලීන කාඩිවලි තිරුණය තර නිවැනු මාත්‍ර විද්‍යාත්මක යාකළුප ප්‍රාග්ධනයාද ආර්ථික යාර්ථිරාජ්‍ය ස්ථෘතිය ටෙක්නොලං පෙනෙමේ ප්‍රාග්ධනයාද?
- ප්‍රාග්ධනය යනු 1844 අත්ටේරපත් වල ගැවිවූ විජාණවාදී එගර්ජාවන් සාක්ෂාත් තාරුණිකමන්ද?
- ප්‍රාග්ධනය යනු මාස්යැලේ තම විෂයවස්තුවා යන යාකළුප උබාභ්‍ය ප්‍රධාන මූල්‍යාද වින යාම්භාපිත අදාශපාලන අර්ථභාස්‍යාදයම තැබුරිපත් ඉදිරියාව ගෙනාසාලක්ද?
- ප්‍රාග්ධනය යාම්භාප අදාශපාලන අර්ථභාස්‍යාදයන් වෙනස් වින්නෝ එහි විෂයවස්තුව එකාංකී පාතාව තුදෙක් එහි විධිතුමය. එහාම් ගෙගලුණෙන ගෙයර යන් දෙපලදක්තික විධිතුමය. සිම්බන්ධීයන් රාමණක්ද? නැත්නම්, එව පරිභාශිකරී, ප්‍රාග්ධනය යනු එහි විෂයවස්තුවා, තාතා යන විධිතුමය අවින් බිලනාටිප පැඩා ලෙසම සිදු ඇඟාස්වාස්ථාන්ක වෙනස්ද?
- ප්‍රාග්ධනය කාඩිලද් ප්‍රාග්ධනයන් පෙන්නේ වින්නෝ එහි විෂයවස්තුව එකාංකී පාතාව තුදෙක් එම් මින්ලාදිශ්‍ය එහි විධිතුමය. එහාම් ගෙගලුණෙන ගෙයර යන් දෙපලදක්තික විධිතුමය. සිම්බන්ධීයන් රාමණක්ද? නැත්නම්, එව පරිභාශිකරී, ප්‍රාග්ධනය යනු එහි විෂයවස්තුවා, තාතා යන විධිතුමය අවින් බිලනාටිප පැඩා ලෙසම සිදු ඇඟාස්වාස්ථාන්ක වෙනස්ද?
- ප්‍රාග්ධනය කාඩිලද් ප්‍රාග්ධනයන් පෙන්නේ විද්‍යාත්මක සික්ෂණයන්. නව විද්‍යාවන්, ප්‍රතිශ්වාපනය විරිමේ මොලභානයන්ද? නාඩියික විප්‍රාලියක ආර්ථියයදේ? සිම්බන්ධීය දෙපලදක්තික අම්න්ම ගෙගලුණෙන යන ගෙඩාන්තියාසු මින්භාප තම් ප්‍රාග්ධනය අවින් බිලනාටිප පැඩා ලෙසම සිදු ඇඟාස්වාස්ථාන්ක වෙනස්ද?

- ඉන්න සියලු ඔම් නැව පිදුඟාව ඉතිහාසය පිළිබඳ ක්‍රියා අලුය සැලුමක් නම් එය රැකිල පුරුෂ අතිහාසය එනම්, සෑමක්වී අර්ථාස්ථාය සහ මාස්දෙසේ තරුණ කාලයේ ලියු දරයනින නාමි ඇත, පැහැදිලි දැක්මියා ලබා අන්නයේ?

භාෂා මානස්‍ය ප්‍රලාභ අද එය හදුනාගන්නේ ජේකල්පෙන් හා මානව-ජීවත්සා දාරුණික ප්‍රජාත්‍යාමන පැහැදිලිව කැඳි ඉතිහාසය පිළිබඳ ද්‍රව්‍යවලදී න්‍යාය භාවිත ඇති පරින් 'රිදානාම්ප්‍රති ත්‍යාගයන්' ඩීමිජල මානස්‍යය දාලුත්‍යර සියලු පරිදි 1857 වර්ෂය විදුලෙන් මානය *Critique of the Contribution to the Political Economy* නම් රචනය සම්බන්ධ ඇත රචනය විනාශී, ඇල්බුසර සියනා පරිදි, පෙන්ල් සහ ගෘග්‍රැස් සම්ඟ මුශ්‍රේ කළ අවසාන ගනුදෙනු ලෙසුම් අරගුණීම් ය, මේය මානයේ යහා මුශ්‍රාප තාර්ය තුළ දැක්වට පැහැදින් 'දූෂණම්පිළියාධික විධිඛීවානයන්' (epistemological rupture) මුළු බව ඇල්බුසර සියලු, තම්බට ප්‍රපර යුතුවේ දේශනාමය හා සම්ඟ න්‍යායයේ විවු මානවිශ්වාසයේ සිර්කාන්ත්‍යකිව අන් හැඳ මානයේ සම්ඟය ගැන ඉදිරිපත් කළදී 'ව්‍යුහවලදී වුෂ්‍යයක්ද යන්න ඇල්බුසරන් යාකුවයි. මානයේල් න්‍යාය ගැන ඇල්බුසර කළ මේ පාඨනය 'ව්‍යුහවලදී මානයාවුදුය' යන මානයාවුදු න්‍යායයිනා ධිවාන්විට මිශ රෙඛන්වුම්යා, රේ. ඩී. තොම්ප්‍රෙස්න් එක්ක ඉංග්‍රීස්වුදු මේ ඇල්බුසරයිවානු ව්‍යුහවලදී මානයාවුදුයන් එ වෙත ඇදු සිය ව්‍යුහාන හාව වාම්පාලය න්‍යායයාරදින් තදින් විවිධනය සරුමින් *Poverty of Theory* නම් පොනත් 1978 දී පළ කෙලේය. *New Left Review* ඔවෝවාටි වැදුයන් ත්‍යායින ප්‍රවාද මාලුවක මේ යම්ග මිදුරිය, එ විවාද ගැන *Arguments within English Marxism* යන පෙන් ගැන ඉංග්‍රීස් ව්‍යුහවලදී මානයාවුදුයනු උග්‍ය සැලුමිය හැඳි පෙරි ඇජ්ඩ්‍රියන් 1980 දී පළ කෙලේය.

උරුමය යදී මත්තිවිමටය පුද්‍යාමාලේ මිනවාදයේ අවසානය පිළිබඳ කිසියාට ප්‍රකිල්‍යා ව්‍යෙළඳන් මාස්සේලේ අවසානය නැංව මැදුලෙන් වන්නේ ඇයිදැයි ගෙවීමා පට්ටේ කියයි.

ලිබරල් ප්‍රජාත්‍යාදය පිළිබඳ පර්‍රමාද්‍රාශ මැණ්ඩාපලයේ පර්‍රමාදරුකිහි නිශ්චාව වියයෙන් දැන් සාක්ෂාත් වි ඇතැයි පර්‍රමාදරු ලිබරල් ප්‍රජාත්‍යාදයේ කාම්පලයෙන් තෙව දේශනා කරන්නාප තර්ම සම්බර නෑ නිර්ඝිතව පිටින ටම්පන් අවස්ථාවක කු වයා කිවුදු රූයෙක් කිඳේ. එහෙමගාමලාභවී යහ වැනුඡා විස්‍යාදයේ ඉමිහායෙන් අන් කාවරදාකින් අද කර්ම ප්‍රාජ්‍යාධ්‍යාවය, අසානානාවය, පැළාත් ත්‍රීත්, යායානය සහ ආර්ථික පිටිනය මැණ්ඩාපලය බලයා නැතු. ලිබරල් ප්‍රජාත්‍යාදී පර්‍රමාදරුය දැන් යාක්ෂණය වි ඇතැයි අධිභාෂයේ අවසානය වියයෙන් දහවාදී පව්‍යාචාරු ජයග්‍රහණය කර ඇතැයි පිටින කියන්නෙන් භාවිති, ඕසේ මෙවාද සහ යියෙක් සමාරක විශ්‍රාතිවාදී ගනිනා ඉවිහාසයේ අර්යානායට රැමිණ ආකුෂිත උත්සාහ පවත්වන්නෙන් භාවිති, මැණ්ඩායා දකුට ඇද දා තිබෙනි. අනෙකු ප්‍රමාණය අවස්ථාවිදින් මෙරාවට පෙනෙනා, රුජ් යාර්ට කාචිකයේ දා කිහිදා අමිහා ගොඟද යුතුය. ඉමිහායෙන් පෙර නොවු චිරි තරම් මිනිසුන්, ඇඹුණුන් සහ දැමින් පංඛාවයේ මිඛනයට, හාලිනට යහ තේමිඩින් අදාළ දෙනු ලැබේ පැහැදිලි අන් භාගයක නොවිතු බෑව හමු අප ලැබා ඇතැයි කියන ඇම්හානාර ප්‍රගතියෙන් නිභාජන් අප අමියන මෘදුය.

ඡැකීස් පදනම් අදාළ බව ගෙවීමා කියන්නෙන් ඉහා හි පැපුවෙම් ඇළුය. ගෙවීමා කියන භාවිතය මාස්සේලේ අවහාර රැකක් නොව කිරීයයෙම් අප තුවෙන එයි. අවතාර යන රුහුය ගෙවීමා පාන කිරීන්නෙන් ගොලීයනිස්ට් ප්‍රජායනය කාඩ්‍යායේ යාමි එහි ඉහා කිෂේරිත්, ඒ ගැඹුනයේ තුවන් මුලාස්‍යයක කියෙනි. ගෙවීමා එය ගොන ඇත්තෙන් ගෙන්ජ්ජියරුවන් භාවිත්‍රි තුවායනි. භැංලුවිදේ මැරුණු පිකාලරේ හාලුම්හා භාරිතායේ ක්‍රිජ්‍ය තුළ භැංති තැවින පැව්‍යානායි, භැංලුවි දකින අවතාරය එවන් පියුරුය. මාස්ස යහ ර්‍යාල්ඩ් ගොලීයනිස්ට් ප්‍රජායනය කාඩ්‍යාය පදනම් කළ අවතාරය ගොලීයනිස්ට්වාදයයි. භැංලුවි නාජුවයේ පියාලේ අවහාරය, වියා සහ දැනා අභර ඇඩි ප්‍රම්භනියය විසා ගොනාත්මක රිශ්‍යායකට ලැක්සරුවින්, මාස්සේලේ එවාර ඇත්තා ඇතැයි තෙවන එහි පෙනෙන්, පළමුවැන්, භැංලුවි භාරිතායේ මෙන් පියාලේ අවතාරයයි; නොලීයනිස්ට් ධර්මිත මෙන් පියාලේ අවතාරයයි; ඇඩිඩ්‍රේල් ප්‍රේලාජ්‍රිවුහවාදී රුවිජයාහා වියාලේ අවතාරයයි; ඇඩිඩ්‍රේල් අවතාරයයි සහ ඇද්‍යාලන

'The time is out of joint'

That ever I was born to set it right.

Nay, come, let us go together' යැයි විභා මුද්‍රණ ප්‍රතිචාරයකි.

'මාස්කෝලංග' අවසාර මතාපෙනී යෙහිලුව ඉඩිලාභාදී රදවා ගැනීම් (maintaining now the specters of Marx). ලටය උයේයි නෑතු රූපනාය රෙඛ් තෙහු ප්‍රාකාශයි. ඔවුනියා වියන්නේ තුරු විකලු වී ඇති කෘෂික රූප යටු තත්ත්වයට පත්කීමේ තුව අවකාශ තිබා සැලකුණු දැක්වෙන්නේ වාස්තුලංග ණල්පාරුවලින් නොයි; මාස්කෝලංග විශ්වාසීයාදී ආධිකාරුව මියෙමයාය නැති නිවිසි; එහි අවසාරය යා ජීව නැවත නැඟුහා මුහුදුව විරුදු දැක්වෙන්නා නිවිසි.

මිනා මිත්‍රය ජයග්‍රහණය වෙත පෙනු ලදී එහි පිළිබඳව පැහැදිලි පිළිබඳ නොවූ යුතු ය.

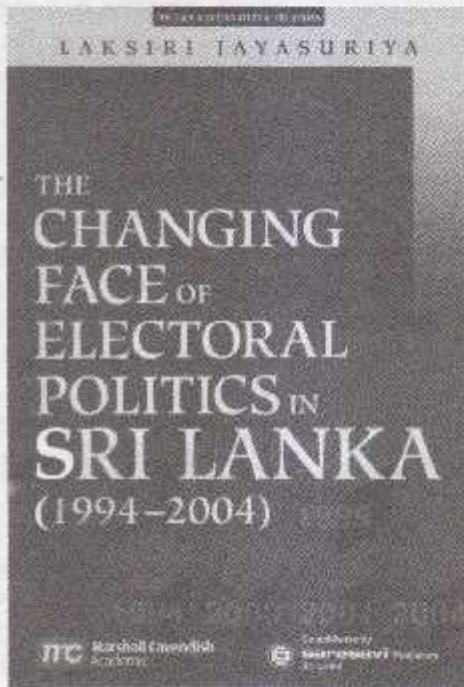
രിഖി

1. Althusser, Louis and Etienne Balibar (2004) *Reading Capital*. London: Verso.
2. Anderson, Benedict (1991) *Imagined Communities*. London: Verso.
3. Derrida, Jacques (1994) *Spectre of Marx*, London: Routledge.
4. Fukuyama, Francis (1992) *The End of History and the Last Man*. New York: Free Press.

මැගිවරෙනා රද්‍යාලනය පැහැකබේ

Laksiri Jayasuriya, *The Changing Face of Electoral Politics of Sri Lanka (1994-2004)*, Nugegoda: Sarasavi Publishers, 2005, 168 p.

ප්‍රතාත්මකුවිදුයන් ප්‍රතාත්මකුවිදු හියවලිපිය නම්වලියෝගීයෙන් ගැන දැනගුවන උදවු සිංහ උංකාවටි මිශ්චිරණ තද්දාන්තය ගැන දැනගුවු විය යුතුය. ශිෂ් උංකාව තුළ කැඳූ විටිකන් උයේරාජයෙන් මුද්‍රාලියා යටාවිත්තාවූන් එකකි. ගැනඩු දූසවිසර ඇල සිංහ ආර්ථික විද්‍යාධියන් දානා සාර්ථක රාජ්‍යයකි. ඒ විඛාන රාජ්‍ය රාජ්‍ය තාක්ෂණ කාලයක තුන්වන ලේඛනයේ වැඩුණු ප්‍රාග්‍රහීන්ගුවිදු ක්‍රිජ්‍යාවයිනා රාජ්‍යයන් අතරින් ආදර්ශවියෙන් රාජ්‍යයන් ද විය. ශිෂ් උංකාව ස්ථිර ජන්ද අධිකියද දානාවල පාස්වන ජන්ද අධිකිය. ඉහළ පාස්වන ආනුපාතිකය, යහාන් සෞඛ්‍ය දුරකා භාෂ්‍ය විනෑදු රෙක්ද ද වියි. රෙහෙත් මේ මැයික පට්ටි ශිෂ් උංකාව එදුන්වීම් අතුරුදාන් පාරාදියාය' සියාය ඉදින් ගැනඩු දූසවිසර ඇල, කළඹියෙනියන් ආදුෂින් පළා සිය ඒ අධිරිය ගැන ජාත්‍යභාරියෙහි පෙනු සියාවිම ඒ වා



පහළ වූ උකන්. දෙවුන්හා, 'ගතද තාලයදී මූල්‍ය ප්‍රංශව පිළිබඳව පස රී නිශේෂන යාචිතය මිත්තේ, ජාපාන්තික අප්‍රුද්‍යත් රට ආසුජ-මින්ව පහළ වූ යාචනාධික ජාතිකවාදයන් ආයිඩන්ජයාට් වි නිශේෂන නිසා මියියම් තුළයායන් ඡා දැනුව්පෑන්ජාවයයි ඇතිතිරිමය' (xv). මේ ඇග්‍රුතු දෙන යාචනය කිරීමෙහිලා ඩිජ් අතියාරණයටයෙන් උඩා දැන විභා හි උකාලට සාමේරණ වාචිය දෙනෙනාලුන්හා, ගේලාවන් මා ප්‍රවාන්‍යාලයන් මේට ගෙරලා අයුදුන් මූල්‍ය ප්‍රංශව දෙයටපාලුය පාදුවෙන්ගේට පහසුවන් රේ මුළුමය කරගැනීම සඳහා; ඒ ආරජන්නට, පෝලුයෙවරන්විටෙක ගැඹුවක පළමින වෛක්ෂාලීනිජමරි මැදිලිය පිවරිවරඟනාය වින්නේ මහලේදා මි දැනුගැනු හැමුණි යාචනයාට පහසුවීනු දදුනාය. ඒ පාලේ, දෙපුද පාච්චයාට, මිමිශ්‍යන්හා වෙශ්‍යාලයන් විභාජන රී ගෙන යන මූල්‍යාන්ත්‍රය වියයේශ්වරාව්, ප්‍රංශයෙන් මැදිරිඩාන් සාමාජික

බෙරපහා ලෙස එවිනුය්ලින දම්භ ඇද්ධායාගා රටා සහ විදුල් සාපුළු කිකා පුද්ගලික ටොලඹන් තුෂ්ටිවිස් වෙත අත්තියේ ඉතා පැමිණෙන දැන්ත්තාට ගත්තා උත්ත්‍යාග මූලිකිවායිය පියා මාරුදාකාව්ලය රහස්‍ය පැවිචිල් මෙ දැන්මීම්. එමිකිල් ලෙස මුද්‍රානාගත් ගැඩ්ගාලුනා පෙන් පැමිකවාදී වින අන්තුම්, නිර්ජනාරුණයන් ආර්ථික ණැංකිවනා ප්‍රදානීක ප්‍රකාශනීයාව්, දේශගාලන ප්‍රකාශන අතරේ එගාඩිනාලුගත පුද්ගලිකාර සභ්‍යානා, ජනාවාස්තික පැවිචිල උසරින ආකුෂ්‍රිත යාමිය යියා 'මුද්‍රාධාර' නමා නිවාස වාස රැඳායිවායිවායියෙක්, නායුරාමික වාෂ්‍යාධික ඩභාර ප්‍රතිඵල්‍යන්හින්දාය (SLFP) හිට මායාවායික උසස්ත්‍යාධික ගත්තාතුළුවයින්හාද (UNP) කරා ගම්ප්‍ර වාෂ්‍යාධික ප්‍රතිඵල්‍යන්හින් ආදී සැමුවදායායම මෙකාවරාය ප්‍රස්ථාරියෙක් ප්‍රතිඵල්‍ය ලක්ෂණවායි. ආර්ථික හා සම්ජන විවිධිවාන් දේශගාලන හා විසිප්ස්‍රා එක්ස්ත්‍රා හිජ්‍යාල් හිමිල්‍යන්හා අන්ත්‍රා විභාග්‍රාමී මෙම නිවින්නෙක් ප්‍රයාග්‍රහණයායි.

ତେଣୁ ପିଲାପାଞ୍ଜି ଓ ଉଲ ପ୍ରତିକଳାଙ୍କିରୁ ଏହା ପ୍ରତିବନ୍ଦି
ଅନାର୍ଥିତେରୁଚାହା କିମ୍ବାତିକିରୁ ଧରିଛେତ ପ୍ରଯତ୍ନରୁ ଧୟା ରୟାତ୍ରିରୁଚାହା ଧରିଲା
କରିଗଲା କିମ୍ବାତିକା, ଧରିପାରିଯାଇପିଲ ନିରାକାର ଖାନି ପରିଷ୍କାରିତିରେ କୃତିରୁତ୍ତାରେ
ନାହିଁ ଯାହା ଧରିଲାକି ଉଲ ମିଶ୍ରମରିଗଲା ଯାହା ପାନୀପାରିକିବା ଯୁଦ୍ଧରୁକ୍ତିରେ କାହିଁ ରହିଲା

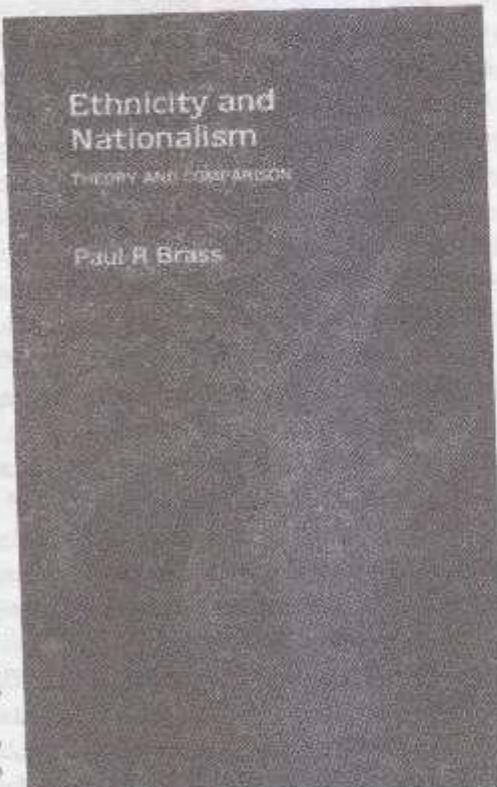
පෙරානා මුදුකාය වූජය එකින 30,000 ක් මරා දළා පිළිවන භාගයකට උත්ස්වීම් තුළ නැති කළ රුපුරු සුනාමිය භාවිත ඇතුළු අවස්ථාවලදී මුළු ද එකිනෝ පොන්ස විද්‍යාත්මකමට හිමික භාණියක් ප්‍රශ්න නැතු. අශ්‍රේණියන්ම, දකුණුකාරයේ උතුරුහැරෙහි තිරිකරගයේ ප්‍රශ්න නැවත භාවිතාත්මකව මුදුන තෙත් දැනු අරුණුකාම් බාධියක නෑම යමාරු දේ එම පිළිවන හිඹාචියයි. ප්‍රමුණ

ପ୍ରକାଶକ ପତ୍ର

ඡම්පුවරාන් ලිජ්ප විද්‍යාලය, පියේලවලදාව

ජාත්‍යන්තර රුහුණු සංග්‍රහ ප්‍රතිපාදන අංශය

Paul R Brass, *Ethnicity and Nationalism: Theory and Comparison*, India:Sage Publications, 1991.



අංශෝකවිය වන්නල පිවිතන, එහුමරණ්නට, ජනපාරිඹික කණ්ඩායම් රසකංකා දේශපාලන කුම්මය ඇඟ මූල පෙමළේ සහභාගිත්වයේ නැත්තාම් රඟවි මහාලිං ප්‍රකාශන යාලන බලය ඉල්ල පිටි; නැත්තාම් දුරුත් පරම්වීරත්‍යාය සඩිත තම්බැංගල් රට්තු ඉල්ල පිටි.

ජාතිය සන්න පෙරිල් මූල පිටිවිනය ගරන්නේ දේශපාලන කුම්මය ඇඟ මූල පිවිත් කණ්ඩායම්පිය අයිතිවාමිකම් සහිත කුම්මය ගෙනයේ ජනපාරිඹික ප්‍රජාවක් ගෙන පද්ධතියාලනකරණයට හාස්‍යය පු ජනපාරිඹික ප්‍රජාවක් මූල කේත්වා පිටි පිටි සහිත ප්‍රජා කුම්ඩායම්පිය පරිඳුනා දේශපාලන ඇඟ ප්‍රජාවක් වෙබ පරිවාරනය පු විට ජාතිය් මාධ්‍යාලැංඡාව පිදිවන බව ඒ වියයි. එයෙකුරෙයෙන්, ජාතිය් තොටිනැලංන් නම්, එම අභ්‍යන්තර-වාසින් සංඛ්‍යාතිය ජාතිය සංඛ්‍යාතිය ගොඩනැලීමට පාඨාරක්‍රමීන් පාඨාරක්‍රමීන් තුන රාජ්‍යයයි.

ජනපාරිඹිකයිකවිය ඇඟ රිටිව පැමිකඩවිල් ගණනාවක්ම පවතින බෙවැසිය පෙරිල් මූල පු ත තෙහෙය එකිලා ප්‍රජාව බැට් කියයි. ඒම් ප්‍රජාන් විටිය ගණවිලට අයත්ය. ජනපාරිඹික සංඛ්‍යාතානත්වය, ජනවිරුද පාදක ඉල්ලීම්, ජනවාරිඹික ගැඹුම් ආදිය සම්බන්ධ ලැබන්නේ එම් ප්‍රජාන් අභර යම් යම් ප්‍රමාණයට ගැවුම ඇඟිවන රිටිය.

භාෂාපිත ආගමන් ජනවාරිඹික කණ්ඩායම් අභර පවතින්නේ උගැනැදි විෂෙෂිතා සඩිතවය. උදාහරණයක් පැයයෙන් පිළිලා-ඇඩාදිට අභනායනාවය දැන්වන තැකිය. මූල කියා අන්දමිල අතිකඩදේ සිංහලයන් ගැඹුනාගතා උගැනැදි බිඳාභ්‍යාලීකාරයින් තැබියයේ; එස්ථමානයෙදී බැධිභ්‍යාවයින් ගැඹුනා ගැඹුන්නීන් සිංහලයන් තැබියයි. මේ ආම්ලින-වාස් විද්‍යාත්මක යට්ටිකම්තාවය අඩංගුවැඩෙයිලා ද්‍ර්යතර එකකි.

අභ්‍යන්තරාව ජනවාරිඹික ප්‍රජාවය විෂෙෂයිලා පැදැන්වන තම්බ් පැමිකඩවිකි, ජනපාරිඹිකයි දේශපාලන්නේකරණයට හාස්‍යය කිරීම ගෙනත් ජනපාරිඹික කණ්ඩායම් ඇඟ ප්‍රජාවාදය විරිධිනයටේ යනු, එම් අභින්, විටිය ජනවිත්තික කණ්ඩායම් අතර යම්පත්, ප්‍රමාණ ප්‍රතිලාභ, ප්‍රසරාවයන් බෙදාහැරීමෙන් පැවතින අයමානනාවයයි. එකිලා බෙදෙනීම් ජාතිකවාදය පැහැ තැබින්පත් සුරාකාමීම ප්‍රකිලියායන් තැබියයි. සුරාකාමීම ද විටිය ගණයට අයත්ය. නායුරින භා ග්‍රාමීය ප්‍රජාත්ව තුළ, එකම රටේ විටිය ප්‍රජාත්ව ඇඟ, දිදුවින අයත්තා බැඳීයාම් ප්‍රශ්න පෙමළේ සුරාකාමීම් ප්‍රකිප්තියි. තිල භාජා ප්‍රකිප්තියි විප්‍රස්ද ගැවැලු, අධ්‍යාපන භා රැකියා සඳහා පැවතින කිවින ප්‍රසරාවයන්, ආර්ථික සම්පත්විල සියා, දේශපාලන බලය ගැඹු ද ජනවාරිඹික සුරාකාමීම අයත් අනෙකුත් කාරණය. මෙම සුරාකාමීම අපරිශ්‍ය භා දේශපාලන ඉල්ලීම් වෙළඳුන් සුස්ංගත ගොටු තැදිවිප්‍ර තරඟන් ජාතිකවාදී ව්‍යාපාර විසින්ය.

ජනවාරිඹික යැකරුයන කුම්මයේ ගෙනපත් එන් ජනවාරිඹික කණ්ඩායම් මෙ තරින් කණ්ඩායම් රැවත් ආධීපත්‍ය ප්‍රජාවාදය ප්‍රාග්‍රාමීය සුවිෂ්ටියා සුවිෂ්ටියා

‘‘ శ్రీయాశులుక కురవిన ప్రతిపత్తి లభించారితటా ఆశ్చేర్ ద రహస్యాగ్రమా
గైపాల విషయానికి విరీతి జథు లొంగార్పి అన్నియతి లింగయజు ఎల్లయితి కారపోణా.
దిసియతి రహస్యాగ్రమా కావుచియతిడ ఉఱల అడవెల పాపాగిం ఎన్ అండుపాలునికా అంగా
పెలుగైచుపుచే అంబుచుకురణబుర్రిల, చెపుక్కియ సంస్కారిక అనుమతులు జితి తమ
పెలుగైయతి అంధాలున అనుమతులుయజు తొచియాంపాంగన పరంపరాయా యాంగ
వెనాటి రాఘవా ఉప్పు విరీతి అవియుయజులు దిధ్వని విష ప్రుష అధ్యయి జూచిన
చ్ఛి అపోల్ బ్రాహ్మణు క్రియా విరీతి.

රනාවාරුනික අභ්‍යන්තර සංකීර්ණමයිලා ප්‍රහැ ක්‍රේඩ්ට්‍රූ ප්‍රධාන විඛිනී කොටසෙහි ඉපු තරෙන්නාය. දෙපුත් ආසියාලි නොවනුදී තිබෙන සින්දු සහ මුහුදුම් අභ්‍යන්තරවින් හෙළෙම උගාභරණ භාරියට දක්වයි. නොයෙන් රනාවාරුනික ඡ්‍යෙවුම්වල වුරුදෙනා මේ ප්‍රහැවරු යටිනිය ක්‍රේඩ්ටූම් අරඹයා කොටසෙහි සංජ්‍යකාතික පැහැදිලිවිල්වලට තව අංග සහ අර්ථ ලබා දී රෝගි ක්‍රේඩ්ටූම් පෙනුවායින් සඳහාත් ක්‍රේඩ්ටූම්වල මිනුරුපාකලි යිකුත්තිල සඳහාත් අභ්‍යන්තර ක්‍රේඩ්ටූම් සම් තරෙනුදීම සඳහාත් එම අර්ථ සා පෙන් භාෂණ භාරිවරු ජයාදාවා ගනිනි.

පොලේ දෙවුනි කොරයින් සාකච්ඡා කුලෝන්නේ ඉහළදියාජපි ජාතික සම්බ්ධ ගැනීය. ඒම යන්දිරුහෙයුයිලා කතුවිරයා ජනවාරියින් පෙනුමෙන්ම, ජනවාරියින් කැණ්වායූ සහ රාජ්‍යය අනුර එවිනිනා ගැටුම යනාදී කාර්යාලුවේ ප්‍රමුදිතයි නැදු. ඉහළදියාජපි මියාල-ප්‍රාජ්‍යාධි රාජ්‍ය සම්බ්ධිකා සාකච්ඡා තැබුණ්නේ 1980 ඔන්නේලු ආදි දු පන්තුවේ උරුදුදය උදාහරණයේ වශයෙන් ගනිමිනි. පන්තුව දේශපාලනය ඉහළදිය සම්බ්ධ විවරිත්තනය තරඟා ප්‍රංශ අරුධියක් චරට එස්ස්ටිංච් කොඩප්දී? මාස්ට්‍රි අනුව, පන්තුව උරුදුදය වූකළ ඉන්දියාජපි ලධාම-ප්‍රාජ්‍යාධි රාජ්‍ය සම්බ්ධිකා ඇල ප්‍රතින් ප්‍රත්ල උරුදුදය අන්තරාජා ප්‍රකාශකයි. අන්තිෂ්ථා මියාගෙන එලංජායිකාරය පිළිඳුර දින්නේ ප්‍රතිඵ්‍ය මාධ්‍යම්වේ තිබූ තිබූ

పలుచ్చిల్లాడని చిద ఘతివేద ధ్యానించా-అర్థికా రథవల్లెల్లప ల్రూతి తి చిష్ట
సాంఘికామిక అభిమానికిల్లిచెఱాల్చి కృపి బెలంతన అప్పరినే దుక్కినశాప వినిష్ట. రహస్యాలు
ఎప్పటిర అదిపతిల్లివిధితోయే తో రథవిల్ల ఖుదు అణిచినాలు. క్రొ వారినీరీకిన రాశ్యయ ఇల్ల
చెఱాయా లోణాయాక్కున్న జాతిచీయాల్చిల్లప అప్పాడు. తాదు గల్లింగర తన జాతిచీయాల్చిల్లప
అధికుశయ డ్స్క్పుల్చి ధూమరథుల్లప ఉత్సవం కూడిచుండి అశాయాక్కా గ్రామియా.

බරාද උගත්තාවලින් සහා *Consociational* විසඟම අදුකෝප තිබෙන විභාගාත්‍ය යායාකැණික එරියිජිවියෙන් පරිපූර්ණ රටුහා ඉතුරුයාමට අත්දැකීම් නිසි ලද හදුනා ගොඩන්නා සිටි මුද්‍ර සියා පිටි. ආයතන්වී සියන පිටි *Consociational* ප්‍රජාත්‍යුපාදී තුළය ලංඡන භාරත් දිස්ත්‍රික්ක ප්‍රජාත්‍යුපාදීය. (1) මිය සඳහා නැංවායින් ප්‍රතිඵිත ආණ්ඩුවක (2) අභ්‍යන්තර තිශේෂය ගෙවීම සහායී පෘෂ්ඨ පාලනය (3) ප්‍රතිඵිත තිරක ආයතන සහ මාර්ගන පේරි සහා පද්ගලයන් බෙදාහිටියිනිදිය ප්‍රතිඵිත මාර්ගන මුදල් පෙදුවාරිමිනිය සමාඟ්‍යාත්‍යාගකාට අනුව සිදුකිරීම (4) නළ ගොඩන්නාර කුප්පුතු ප්‍රජාත්‍යුපාදන යහු විසි එ තාක්ෂණ සහා සිවිල්ත්‍ය පාදනය ඉහළ මට්ටම් ලබා තීම.

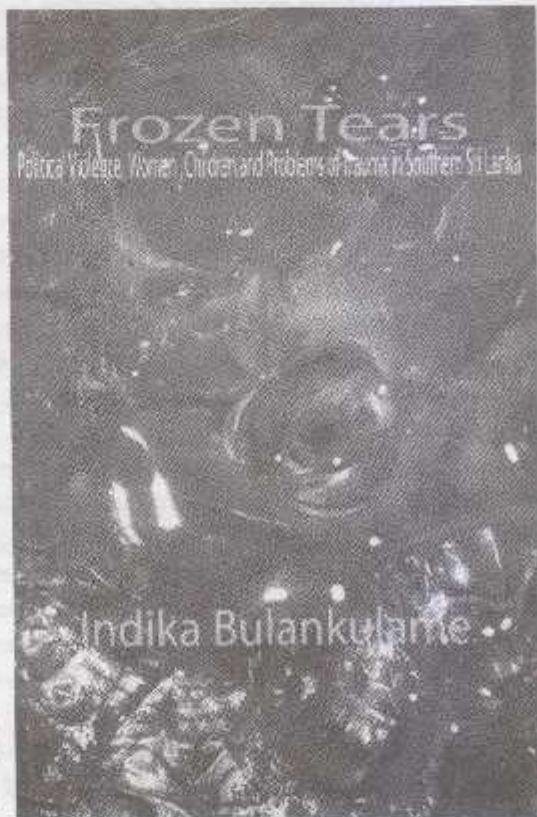
දැනා පුරුල් පරායෙක දීමින හාඡයන් සහ සංක්ලේඛ ආරිරණය කිරීමෙන උස්සාහ ගැනීම් නිසා තායිය මහ සංධිප්‍රකාරියකට මැද මි අත්තුවේ යම්මරුවේ පෙනෙනෙනු කුඩාපනා පරනු ඇත. රු පෙනෙයෙවින්, මල්කුගේ සහ දියුණාගයෙහි උදාහරණ දක්වීමින් ජනවාරිපිටිය සහ ජාතිකවාදය පිරිපෙන විදේහරුහිමින විශ්වාසයෙකු ඉදිරිපත් කරනුහාට ලේ පෙනෙයා ගනි, එනෙකුත්, පොනාභාගිනා ප්‍රාය ජනවාරික ගැවත් විසඳුම යටුන් පිරිපෙන

වර හිමෙනා විසඳුම් ද විශේද්‍යෙනළට කාර්යතාධ කරයි. ජනපාරිභාෂකවේ සහ ජාතිකවාදය පිළිබඳව තොරතු පර්‍යෝගීතා නැං දිසාලකට ගොඩු කරන්නට ද මූල්‍ය උස්සාය ගතී. එහැරින් මේ කානිය එකිනා නව ප්‍රජාවාසක් ඔලය නම් සාර්ථක භාෂිය [ලු]

ඉන්දි දූෂ්චරුගොඩ
රුහුණු විසට විද්‍යාලය

ମିଥ୍ୟ କାଳୀ

Indika Bulankulama, *Frozen Tears: Political Violence, Women, Children and Problems of Trauma in Southern Sri Lanka*, Colombo: Colombo Institute for the Advanced Study of Society and Culture, 2005, 152 p.



දීපකයාලින ප්‍රතිඵල සලකා බෙදි; අන් දිගි නැලුවාගත්තා උදිහ එම පැදුරු දින හා අතිහාසික පිළි අත්දේ මිශ්‍ර තියා යුතින් ප්‍රකාශී පැනකාලී ජාතාවේ ගෙය පෙන්වනු ලබයි. ප්‍රවාහනයේ සාධාරණිකාව ආන්ති වි නිය ස්ථීරතාලයින්, සිත්විතුන් හා නැදු යන් ගැන විශ්‍රාශන්නුයුතු මෙන් වෙශ්‍රාශන වෙයි. යාමකුටු පිළුඟාලරාජ්‍ය විශ්‍රාශන පැවිළු මෙම ප්‍රාග්‍රහ කුලින් දිවි ගලවාගත්තෙක් ප්‍රතිඵල තම ප්‍රාග්‍රහ, සහෝද්‍රයාජ මහි බැමියාජ් තුළ ස්ථිර හා මූල්‍යවාදීන් ප්‍රාග්‍රහී නිර්මි.

මුළුනැකුලුප්පත් සංස්කෘතිය තර්කයෙන් වින්නන් දැඩිවට යාජම් උජන්දුව හා අධිකාය ඇමුහක කර දා මූලික රේඛීය පොදුනෑනාගාහිලේ එවිශ්චතාවය විසින් මෙම මිනිසුන් එහි මූල්‍ය අභ්‍යන්තරී මූහුදිනා විශ්චතාව දැඩිලංක දුවල කළුපන පරිග්‍රැම අභ්‍යන්තරී ඇති, රාජා විලදා දා මිනිමියි. ආය ඡේම සායුදියේය පාපුප්ල සාක්ෂිවර්ත්ත බෙදුන් කරයි. රෝග සාම්බුරුණ ස්ථිරවලියෙක් වූ ඇමිනු නිනිසුජු අරුදුකිවීවුට ප්‍රාග්‍රහ දී රේඛීයෙන්නාන් සම්පිළ හා පාස්කාඩික විශ්චතාව හෙළුවම පිළියා ඇතුළුම් ප්‍රාග්‍රහ දී ඇති, වැඩිලකාරී ප්‍රඟනීම් මෙහෙරි විය පසු එම් අරුදුකිවීම් උජනුවෙන් පරිභා මානාජිම් ඇඳින් හා ජ්‍යා විමර්ශනය සිලිම තුළින් මොළුන් තම් ප්‍රදානුකා දුක තුනි කරගැනීමින් ප්‍රායෝගික ප්‍රාග්‍රහය සියලුම ප්‍රාග්‍රහ මොළුනෑදීමින් රේඛී පරිග්‍රැම යෙදෙනා ආකාරය ඇතා විශ්නර කරයි, ඒ ඇතුළු මෙම සායුදිය ක්‍රියාත්මක, විශ්වාස්‍යානිය, මාන්-මායින්, ප්‍රජාතාන්ත්‍රික හා නැදු පිළිගෙන් උග්‍රෙනා සහයත්තාව ආදී අධ්‍යාපනා පැමිණිඩ් සාකච්ඡාවට උජකරයි, මේ තුළින් මොළුවෙන්නා වූ දුරෙනෑය ඉහාම ගෙක්කාසුල වන අතර මෙම ගුරුන් හා දැඩින් සම්පිළ ප්‍රායෝගී අනුජාරාදාමිනා/අවිලංගුකරදාමිනා, වමින් මොළුරක් වූ බව දැනෙනා, පැවතිනා මෙම භාරිතමට අවට සංාර්ථකයෙන් හා නැදු පිළිනෑයන් ඉටුවෙන්නාන් ඉනා අදාළ සේවක් බව පෙන්වනා ඇති, මෙයෙන් මුළු සොයාරය ජම් පිටියෙද්ව විශ්චලුකාය මාර්ගීන් විසින් කරනුයා ගිරිලදී හා ටෙල්වර්ස්වායි උග්‍රෙනාවින් ප්‍රාග්‍රහ යැවුම් යැවුම්.

පොත් අදවින මකාටය දරුණු මත්ස්‍ය පෙනීක්ෂණක ඇව්ච්ට්‍රාල්ඩ් මැයුරු නියමිත් දැන උදා උරුසාහායන් පොදුගැලීක හා පොලෝය විශාලයන් රේඛා ආවින්‍යුණු සිවිලට දැන උදා උරුසාහායන් පිළිබඳ කාපාකාරයි. මෙශිලි ඉත්ත්ත එවාත් පුරුල් හෙළයකට පැමිණයි. එමිලි 'ආමත' යියල්ල ඉඩා දාඟලානීමේ කාපායහාරයන් ඉඩකිරන යානිත්‍රාණයක් වහා ආකාරයන් ස්විජ්ඩිය විනිශ්චය ප්‍රකිකාර විවිෂාල බවකිර සම්භවයන් ඇති මෙහෙයුමාර්ග තුළමලිදයන් වහා පස්වූන්-සම්පාදන ආහාරි උපදෙශකය යම්ග තිබෙන ප්‍රමිත්ත්ධෘවිය පැනවාදීමෙන් නැතුරු වේයි. ආහාරි 'දුක්වැදිම්' පිළිබඳ විභාගන ගැනී එක් පෙරව්‍යානික තුම් බොහෝ ප්‍රමාණයන් එවි, මුළු මෙශ්ඡාලියක්ම දුෂ්චාර්යෙහි වාස විවෘතය තුළ දා පිළිබඳව දැක්වන දුරුහායන් ව්‍යජප්පාන එතියි. රේ වාස්තු විරෙනාහා ප්‍රේරිදා අනිත ආර්ථිවාදී නරා උදා සියාමින් මධිස් අතිකරන උදා රේඛා බව එම්බිලෙන ව්‍යාපිත ඉක්මණින් ප්‍රතිරිල්ල ගෙන ඇත්ත එම්බිල් වින් තුළයන් පැලුහාරිම සා දෙප්තිත්තාලේ අදිය දෙය අදි යයි. පැනතියෙන්හා/ඇංත්‍රාකරුජ්‍යා වෙින යාමේ හා පැනල් ප්‍රාන්තාපාන මුද්‍රාප්‍රානයන උපදෙශකයෙකු වෙන යාමේ තියාවන් අතර එති සඩ්දානාවය තුළයදී? සරුභාවියේ දැක්වන ආකෘත්‍යට සහඳුනාවය මෙනෙයා. 'භාෂාත්‍යාච්‍රි එවා' පැම්ප්‍රායන් තුළ යුතුව අරියන් දිජ්‍යා අදියිය විවිෂාල ව්‍යාප්ති ප්‍රවිලිය; අධ්‍යාජ්‍යීය-සංචාරී මැදිහත්වීම සම්පාදන හා රාජ්‍ය මැදිහත්වීම එදී එක එවා පැලුය'. මෙහි ඇය වැඩාත් දේවිරිය

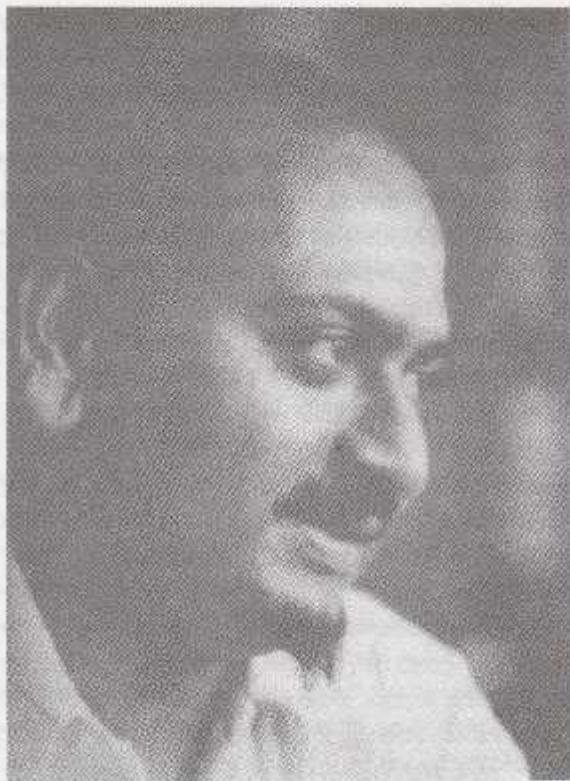
වත්නේ පරිභිර ක්‍රමයට අනුව ප්‍රසාද මූලික මානයික එහැවැට්දීන් යහා මෙහා පිරිදායාන් දේශීය ක්‍රමයින් පිළිබඳව මතා අවස්ථායක් උගාජන දායා පැහැදුවාන් ප්‍රතිකාර නිරිපලදී තම පිදායාත්මක ක්‍රමයින් තුළයා යම් දේශීය ක්‍රම ද ආයාලුව කරන ඇතුළු බවයි.

මේ පොෂණ ප්‍රවිෂ්ටිය දායා බලන්න ටhe Truth Commission නම් ව්‍යුහය යේවි සාර්ථක ප්‍රතිකාරක යාන්ත්‍රිකයක් වන්පරද යාන්ත්‍රිය. මෙහිදා ක්‍රිංචාලයේ නිෂ්පාදන ඉඟා ක්‍රියාත්මක යාන්ත්‍රිය යාන්ත්‍රිය ඇත්තෙන් නිශ්චිත අනුමතව, ශ්‍රී මයදාමියේ අදහස් යා වැඩිකටුතු තෙකුතුවේ උක්‍රීය ව්‍යවස්ථ රැකි ආරමුණ වත්නේ ප්‍රමා පැසුවාන් ඉන් මුද්‍රා දියුණුවට පස්සිටිම ව්‍යවන එම කාරියාධිලා අනිමිත් ගැඹා තක්වාමියම් අභ්‍යන්තරී ගිවෙන බවයි. රැකි යවත්ත යාන්ත්‍රිකයාම් විනිදි පැවතිම් මිනින්ද යාන්ත්‍රිම් යාන්ත්‍රි මුද්‍රා කාර්යාලයක් සිවු පැස්කරගතන පුක්කිය ඉදුකිරීම තෙකුතාපුදායක ලෙස දීමියින ව්‍යුහයා මිටි පස් තෙකුතන නිශ්චිත. කද ගණන යායෙහි විලට අපුළුණ් දුන්නාය පෙන්නත් ඒ අනුව ප්‍රතිරූප ඉඟා මේ බවය.

තුනා පැහැදිලි ලෙසම පෙනීයන්නේ, 1980 නා ටේ පසු දෙකාසය් ඡද්‍යපාලන පරිභිරීම්ප්‍රවිත් උක්‍රීවාන්ලේ දැක වෙදනා දැනී නිරිම සඳහා එම පසු දුරද්‍රී කාර්යාලයක් යා පැවතියියායක් ප්‍රකාශන නිවිය. මෙම කාරිය ඉඟා ක්‍රියා වැඩිහිටි දීර්ඝභාගිනා යා ගැඹුරු, දුනිර්දා පිටතාකැනීම්පිළි ලා යම්ස් බ්ල පැන්වා ඇතිය. යම්ස්හරවිට ඉදිරි අනාගතයේ දිනක ගලා දීමිට මායා නිරිපි කෘෂි පැහැදිලි සඳහා උදව් විය හැකිය, එම්නාම වර්තමාන පැවත්වය තැපුරු කාලීන වැළඳා ආයගනීන ටියම්ගිය' ද ගම් නායිය ප්‍රවාන දක්වා යුතු දක්වා යුතු යි.

ජ්‍යෙෂ්ඨ පිළිස්සන
චරුණාම විශ්ව විශාලය, ශ්‍රී ලංකාව

නිව්‍ය රුම්බෝ



ලිපි රිකාශ්ව ।

සමාජ කතාය සහ ගාවිතය

විද්‍යාල

සුරිය පොකීලු
12, පොලුවිලාජ් පට්ට
පෙනුවේ 5
ලොඛපොනා නො 2501339, 2504623

මිල: රුපියල් 150/-

ප්‍රවාද

මේ ඔබගේ දූෂණ පිටපතය !

මඟ මේ වාර සහරාව තියවීන්නේ නව කෙනෙකුගෙන් ඉල්ලාගෙන නම් ඔබට එය තැබෙන බාර දෙන්නට සිදුවෙනවා නොවේදා වම අවස්ථාව විළැකි විට සශගහන දුරකට එය දියවා ඇති බවට ඔබට තිබෙන සහතිකය කුමක්ද? ඉදින් වහු පළවී ඇති ලිපි තැමදුම්පේ ගොටෝකොප කරමින් කාලය ගත කරන්නට ඔබට පිළිවන්ද?

මෙවැනි ගැටුවලට තිබෙන නොදුම් විසඳුම නම් සහරාවට දූෂණවීමය. වැවිට පළපු විශය තිබේ පිටපත ඔබේ අතටම ලැබෙනවා ඇත. කළුබලා සිටින්නටත් ගොටෝකොප කරන්නටත් අවශ්‍ය නැත. ඔබේ දූෂණ පිටපත ඔබේ ලය තිබෙන විට කැමරි වෙළුවට කැමරි පරිදුදෙන් තියවන්නටත් ඔබේ වෙනත් ආශ්‍රේ කටයුතුවලට එය ගොදුවා ගන්නටත් තිබෙන ඉඩකඩ සින්නර්මිය. කාලය හා මුදුර් ඉතිරි කරගන්න සහරාවට දූෂණ වන්න.

ପ୍ରମାଣ
ଦ୍ୱାରା ତୁମର

അമൃതാദ്ദേശവി കലാശ അതാര്ത്തി, കലാശയക തിര രൂ. 200ക്ക്

	වික් අයුරදු	දායුරදු	භාණුරදු			
පුද්ගල	_____	රු.720	_____	රු.1440	_____	රු.2100
ආයතන	_____	රු.800	_____	රු.1600	_____	රු.2400
මිශන	_____	රු.400	_____	රු.800	_____	රු.1200

କ୍ଷେ ଲୁଙ୍କାର ଯୁଦ୍ଧ ଯାତ୍ରାରେ କାହିଁନ୍ତିବି ପିଞ୍ଜାନଙ୍କେ ଠା. 100 ଲୈକୁଣ୍ଡ କରାଯାଇଛି।

ଶ୍ରୀ ପ୍ରମାଣେନ୍ଦ୍ର କାର୍ତ୍ତିକ ଏବଂ ପରମାନନ୍ଦ ରୁ 200.00 ରାଖିଲେ ତାଙ୍କୁ ପିଲାଟିକ

විවෘත සංස්කරණ මධ්‍ය ප්‍රජා ප්‍රජාව ප්‍රජාව ප්‍රජාව ප්‍රජාව
විවෘත සංස්කරණ මධ්‍ය ප්‍රජා ප්‍රජාව ප්‍රජාව ප්‍රජාව ප්‍රජාව
විවෘත සංස්කරණ මධ්‍ය ප්‍රජා ප්‍රජාව ප්‍රජාව ප්‍රජාව

四

88

160

దర్శకుడు రాయిలే కుంభీలు

ඩීජ්. ප්‍රමාණ විද්‍යාත්මක නොටුව

12. ගොඩයිල තැවත් නොමැති 05

ପ୍ରକାଶକ ନାମ: କୁମାର ପାତ୍ର, ପାତ୍ରପାତ୍ର ପାତ୍ର
ପରିଚିତ ନାମ: 2501339, 2504623 ଇମେଲ୍: 2586400_kumar@outlook.com

ප්‍රධාන 29
අදාළතා සංග්‍රහාලා තැනය

ISSN - 1391-0949

මිග 06, 2007-

ව්‍යුත්පන කිරීමෙන්දී මා ප්‍රතිඵලි මෙයින් තැබේ.

ප්‍රධාන 29
අදුනකාලීන සංශීල්ප තොග

ISSN - 1391-0949

මිල. No. 700/-

සිංහල ප්‍රතිච්චිත වැව ප්‍රාග්ධන මධ්‍යස්ථානය.